

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт

«УТВЕРЖДЕНО»

Председатель Приемной комиссии,  
ректор СВФУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ А.Н.Николаев

**Программа  
вступительного испытания профильной направленности (профиспытание)**

для поступающих на направление подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль - технология**

форма обучения: **очная**

уровень образования: **бакалавриат**

Якутск - 2019

Программа утверждена  
Ученым советом ПИ СВФУ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель УС ПИ СВФУ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Третьякова

Секретарь УС ПИ СВФУ  
\_\_\_\_\_ Л.И. Максимова

Составители:

Захарова А.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии педагогического института СВФУ

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию профессиональной направленности по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю – технология /начальное образование/дошкольное образование.

Настоящая программа составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования/ начального образования/дошкольного образования, в зависимости от профиля, на основе обязательного минимума содержания по соответствующим общеобразовательным предметам.

Программа вступительных испытаний состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки практических и теоретических заданий профиспытания.

Цель профиспытания: произвести отбор абитуриентов обладающих необходимым уровнем умений и навыков, а также теоретических знаний позволяющих оптимально и эффективно осваивать учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю технология.

Задачей профиспытания является определение практической и теоретической подготовленности абитуриента к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра педагогического образования.

Профиспытание проходит в форме собеседования и представляет собой устную беседу по вопросам, представленным в содержании программы.

Собеседование проводится комиссией, которая утверждается ректором университета.

В процессе собеседования определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего.

Задание включает вопросы по разделам, позволяющий комиссии:

- определить уровень общей эрудиции, включающий минимальный уровень междисциплинарных знаний по общеобразовательным предметам;
- выявить педагогические способности абитуриента;
- определить мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии;

### Критерии оценки результатов собеседования

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы %	Критерии выставления оценки
81-100	Ответ полный, правильный, четко аргументированный, обусловленный полным представлением, содержащий точные сведения, самостоятельность суждения. Проявляет отличные педагогические способности.

	Демонстрирует сильную внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии.
51-80	Ответ достаточно полный и правильный, аргументированный, обусловленный достаточно полным представлением, содержащий достаточные сведения, без самостоятельного суждения. Проявляет хорошие педагогические способности. Демонстрирует удовлетворительную внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии.
31-50	Ответ неполный, но правильный, обусловленный неполными представлениями, содержащий отрывочные сведения. Проявляет средние педагогические способности. Демонстрирует слабую внутреннюю мотивацию к освоению педагогической профессии.
0- 30	Ответ фрагментарный, неправильный, нелогичный, обусловленный неполными представлениями, содержащий неточные сведения. Проявляет слабые педагогические способности. Демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию к освоению педагогической профессии.

## Содержание

### Вопросы профиспытания (по профилю – Технология)

*Раздел 1. Теоретические вопросы по содержанию школьного курса «Технология».*

1. У вас в школе был предмет «Технология»? Что она изучает?
2. Что означает понятие «Технология»?
3. Расскажите о новых перспективных технологиях. Дайте определения понятию – нанотехнологии.
3. Какие технологии вы знаете? Расскажите о них?
4. Расскажите о свойствах материалов (ткань/дерево)?
5. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда
6. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека.
7. Тематика творческих проектов.
8. Творческий проект: выбор идеи
9. Проектирование образцов будущего изделия
10. Материалы для выполнения проекта
11. Дизайн – спецификация проектируемого изделия
12. Дизайн – анализ проектируемого изделия
13. Разработка чертежа изделия
14. Планирование процесса создания изделия
15. Оценка стоимости готового изделия
16. Сущность рынка труда и принципы его формирования
17. Профессионально важные качества человека
18. Домашняя экономика.
19. Расшифруйте смысл понятия «творчество»
20. Расскажите о технологии обработки швейного изделия /о технологии деревообработки
21. Что такое чертеж?
  - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
  - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
  - в) объемное изображение, выполненное от руки.

22. Где содержится последовательность изготовления изделия?  
а) технологических картах; б) чертежах; в) эскизах; г) техническом рисунке.
23. Основными технологическими документами является:  
а) схема, чертёж, эскиз; б) технологическая, операционная и маршрутная карта;  
в) маршрутный и операционный чертёж.
24. Какие размеры имеет лист формата А4?  
а) 297х210; б) 140х270; в) 190х297
25. Каким инструментом размечают окружность?  
а) циркулем; б) рейсмусом; в) угольником.

*Раздел 2. Практическое задание на определение педагогических способностей и мотивации к освоению педагогической профессии*

1. Выделите проблему и дайте возможное разрешение ситуации: В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.
2. Как должен был вести себя учитель в данной ситуации? Дайте возможные действия учителя: На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.
3. Дайте возможное разрешение ситуации: На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.
4. Опишите реакцию учеников в данной ситуации: Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.
5. Выделите проблему и дайте возможное решение ситуации: Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.
6. Выделите проблему и дайте возможное решение ситуации: Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...
7. «Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было

сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками. – Вот еще! – резко ответили мы. – Да, молодежь пошла... – Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям. – Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

8. «В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: – Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.»

Вопросы и задания 1. Дайте оценку поведения юноши. 2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? 3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? 4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

8. Выделите проблему и дайте возможное решение ситуации: В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем.

9. Выделите проблему и дайте возможное решение ситуации: Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

10. «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке». Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

12. «Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить». Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

13. Выделите проблему и дайте возможное решение ситуации: Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе

укол», «Не будете слушаться, милиционера позову». Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

### **Рекомендуемая литература для подготовки**

1. Бейзеров В.А. Педагогические задачи и ситуации. М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2014
2. Казакевич В. М., Семенова Г. Ю., Пичугина Г. В. Технология. 5–9 классы. Примерная рабочая программа.: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-primerная-rabochaya-programma/>