Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

 «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

**Программа вступительного испытания по дисциплине "Теоретические основы лингводидактики"**

в магистратуру по направлению 032700.68 « Филология»

Магистерская программа: «Теория и методика преподавания филологических дисциплин»

Якутск, 2013

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру института зарубежной филологии и регионоведения по направлению «032700.68 – Филология». Вступительный экзамен проводится для лиц, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста).

**Форма проведения**

Испытание проводится в устной форме. Ответ на вопрос экзаменационного билета составляет около 15-20 минут.

**Цели**

**Цель вступительного испытания –** определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу по направлению «032700.68 – Филология»

.

**Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента по дисциплине;

- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:**

1.Подходы к обучению языку

2 . Цели и задачи обучения.

3.Формирование фонетических навыков на начальном этапе 4.Формирование фонетических навыков на среднем этапе

5.Содержание обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

6Дидактические принципы обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

7.Формирование фонетических навыков на старшем этапе 8.Упражнения для формирования фонетических навыков

9.Методика как наука и ее связь с другими науками

10.Методы исследования

11.Формирование грамматических навыков

12.Имплицитный подход к формированию грамматических навыков

13Уровни владения языком

14.Система обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

15.Эксплицитный подход к формированию грамматических навыков 16.Упражнения для формирования грамматических навыков

17.Профили обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

18.Лингвистические принципы обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

19.Формирование фонетических навыков

20.Формирование лексических навыков

21.Психологические принципы обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

22.Собственно методические принципы обучения русскому, якутскому и иностранным языкам

23.Формирование лексических навыков на начальном этапе

24.Формирование лексических навыков на среднем этапе

25.Методы обучения

26.Общеметодологические методы

27.Формирование лексических навыков на старшем этапе 28.Упражнения для формирования лексических навыков

29.Общедидактические методы

30.Частнодидактические методы

31.Обучение аудированию (подходы, методы, виды, этапы 32.Обучение аудированию на начальном этапе

33.Прямые методы

34.Сознательные методы

35.Обучение аудированию на среднем этапе

36.Обучение аудированию на старшем этапе

37.Комбинированные методы

38.Интенсивные методы

39.Обучение говорению (подходы, методы, виды, этапы)

40.Обучение монологической речи

41.Система средств обучения

42.Средства обучения для преподавателя

43.Обучение диалогической речи

44.Обучение письму (подходы, методы, виды, этапы)

45.Система средств обучения

46.Средства обучения для преподавателя

47.Обучение диалогической речи

48.Обучение письму (подходы, методы, виды, этапы)

49.Организационные формы обучения

50.Урок(структура, эффективность, этапы,анализ)

51.Обучение чтению (подходы, методы, виды, этапы)

52.Обучение обучающему виду чтения

53.Урок (планирование, самостоятельная работа,внеурочная работа)

54.Контроль обучения языку

55.Обучение изучающему виду чтения

 56.Обучение поисковому и просмотровому видам чтения

**Рекомендуемая литература**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв. ун-в и фак. ин.яз. Высш. пед. учеб.зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2004
2. Соловова Е.Н Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов вузов и учителей. - М., «Просвещение»,2003.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Изд-во Филоматис, Омега-Л, 2010.

**Критерии оценки**

Экзамен оценивается по 100 балльной шкале по следующим критериям:

1) владение терминологией методики преподавания - (20 баллов);

2) общая грамотность речи, умение кратко и по существу ответить на вопрос по теории и практике преподавания, способность доступно и ясно излагать мысли (50 баллов);

3) умение вести дискуссию, ответить по существу на дополнительные вопросы (30 баллов).

До 51 балла = 2 (неудовлетворительно)

51-69 баллов = 3 (удовлетворительно)

70-85 баллов = 4 (хорошо)

86-100 баллов = 5 (отлично)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 032700.68 «Филология», предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности бакалавра.