

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования**

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
Протокол №_6_
«_28_»_января__2015_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
_____А.И. Голиков

**Программа вступительного испытания в магистратуру
«Менеджмент в системе дошкольного образования»
по направлению подготовки магистров
«Педагогическое образование»**

Якутск 2015

Пояснительная записка

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки педагогического образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки магистра педагогического образование.

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению педагогическое образование.

Программа собеседования включает тематику следующих предметных областей: дошкольная педагогика .

I. Форма проведения

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 30 минут.

Цели и задачи испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

II. Перечень вопросов для собеседования

1. Современное состояние и тенденции развития дошкольного образования в России.
2. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном организации
3. Виды планирования учебно-воспитательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Особенности семейного института воспитания и его вклад в становление личности ребенка.
5. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
6. Сенсорное воспитание: задачи, содержание и методы работы в разных возрастных группах дошкольного учебного заведения.
7. Воспитательная и образовательная ценность игрушки. Виды игрушек. Педагогические и гигиенические требования к ним.
8. Педагогические условия использования компьютерных игровых программ в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения.
9. Задачи, характеристика средств физического воспитания дошкольников. Роль педагога в организации физического воспитания в детском саду.
10. Адаптация детей к дошкольному учреждению как педагогическая проблема. Организация работы по созданию условий для успешной адаптации детей.
11. Виды самостоятельной художественной деятельности в условиях дошкольного учебного заведения. Ее роль в развитии творческого потенциала детей.
12. Воспитательные возможности игры. Классификация детских игр.
13. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО

14. Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
15. Педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
16. Организация прогулок в детском саду: структура, руководство деятельностью детей в разных возрастных группах. Целевые прогулки и пешие переходы: их цель и особенности организации.
17. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольном учебном заведении (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
18. Дидактические игры и упражнения, их классификация. Структурные компоненты дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.
19. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка в дошкольном учебном заведении. Принципы организации, особенности использования предметно-игровой среды в образовательном процессе.
20. Средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.

Требования к ответу на собеседовании

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

1 раздел. Общие вопросы дошкольной педагогики

Дошкольное образование. Общественное дошкольное воспитание в России. Виды дошкольных учреждений и их основные функции. Альтернативные дошкольные учреждения. Программа воспитания и обучения детей в ДОУ. Новые программы воспитания и обучения. Структура, содержание профессиональная деятельность специалиста. Государственная система подготовки работников дошкольного воспитания. Система повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2 раздел. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса

Психологические основы образовательного процесса в детском образовательном учреждении. Структура образовательного процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Методы обучения в дошкольной педагогике. Взаимодействие педагога и детей в системе образовательного процесса. Моделирование образовательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности.

3 раздел. Игра

Сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка. Социально-биологические основы игры. Игра как средство воспитания и обучения детей. Классификация игр. Игрушка: значение, виды, требование к игрушке. Творческие игры. Характеристика творческих игр. Закономерности развития игры в связи с общими закономерностями развития ребенка. Виды игр. Педагогическое руководство играми детей.

4 раздел. Детский сад и школа

Преемственность между детским садом и школой. Готовность детей школьному обучению. Общая и специальная готовность. Подготовка детей к школе. Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

Определение готовности к школе каждого ребенка.

Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М., 2009.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.
3. Основы дошкольной педагогики (Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой). — М., 1980.
4. Педагогика: Учебное пособие (Под ред. П.И.Пидкасистого). - М., 2001.
5. Пичугина И.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. - Ростов н/Д, 2004.

Дополнительная литература

1. Болотина Л.Р., Комарова Г.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М., 1997.
2. Дошкольная педагогика: Пособие для студентов-заочников I-III к. пединститутов. — М., 1992.
3. Дошкольная педагогика (Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой). — М, 1980.
4. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. - М., 1984.
5. Методические указания к изучению курса "Дошкольная педагогика". — М, 1984.

Разработчики – члены кафедры дошкольного образования

Председатель: _____Л.В.Попова
Члены: _____Т.А.Макарова
_____Л.И.Максимова