

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом Педагогического
института,
Протокол № 6 от 28 января 2015 г.
Председатель Ученого совета
Педагогического института
_____ А. И. Голиков

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(магистерская программа: Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера)

Квалификация (степень) – магистр педагогики

Пояснительная записка

Процессы модернизации педагогического образования, вхождение Российской Федерации в Болонский процесс требуют уточнения содержания и форм проведения вступительного экзамена в магистратуру, который должен быть ориентирован на оценку готовности выпускника на продолжение образования на более высоком уровне.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального стандарта по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в магистратуру позволяет выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач. Программа магистратуры «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» углубляет компетенции в вопросах освоения методологических основ исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования, совершенствования способов организации и проведения научно-педагогического исследования; педагогического проектирования и моделирования развивающего образовательного пространства детства; совершенствования технологий организации различных направлений в дошкольном и начальном общем образовании; управления развитием ДОУ и начальной школы, мониторинга качества образования, организации педагогического сопровождения ребенка в ДОУ и начальной школе. Содержание программы предусматривает изучение теории и практики организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе с учетом специфики Севера. Поэтому экзамен носит интегративный характер, объединяя выявление уровня знаний по вопросам педагогики и методики дошкольного образования и вопросам педагогики и методики начального образования согласно Государственному образовательному стандарту.

Структурно программа вступительного испытания экзамена содержит:

- Цели вступительного экзамена.
- Содержание вступительного экзамена.
- Требования к организации и проведению вступительного экзамена.
- Содержание программы.
- Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями.

Цель экзамена. Основной целью проведения вступительного экзамена является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

Содержание экзамена. В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики педагогики дошкольного и начального образования, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах развития ребенка. Вопросы первой части экзамена формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить **способность** к творческому конструированию ответа. Междисциплинарное комплексное испытание проводится в форме экзамена по направлению 050100.68 Педагогическое образование и включает в себя три вопроса. Первый – по дошкольной педагогике, педагогике начального образования; второй - по методикам начального образования (методике преподавания математики, методике преподавания русского языка и литературы) и по технологиям дошкольного образования (технологии физического воспитания, технологии развития речи, технологии экологического образования, технологии развития математических представлений, технологии развития детской изобразительной деятельности, технологии музыкального воспитания детей).

Вторая часть экзамена (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Порядок проведения экзамена. Вступительный экзамен проводится в сроки, установленные Правилами приема в СВФУ. Вступительный экзамен сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется на специальных экзаменационных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету – 1 час. Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

1. Содержание программы

1.1. Дошкольная педагогика

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Задачи дошкольной педагогики. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.

Раздел 2. Современная система дошкольного образования в России. Современные тенденции развития общественного дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Построение развивающей образовательной среды в ДОУ. Гуманизация содержания дошкольного образования России. Введение ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.

Раздел 3. Ребенок-дошкольник. Характеристика особенностей возрастного развития. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Возрастная периодизация. Факторы развития личности ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Раздел 4. Целостная система воспитания. Концепции дошкольного воспитания. Физическое воспитание. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей. Становление и развитие речи детей. Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Социально-нравственное воспитание детей. Патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Духовное воспитание как условие православия.

Раздел 5. Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Планирование, контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

Раздел 6. Обучение – основа педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы обучения в отечественной дошкольной педагогике. Принципы обучения. Сущность организации занятий в ДОУ. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Раздел 7. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Общение как основной вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Генезис игры. Классификация игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства. Характеристика творческой сюжетно-ролевой игры и ее развитие в раннем и дошкольном возрасте. Игры с готовым содержанием и правилами. Игрушка в жизни

ребенка. Характеристика учебно-познавательной деятельности. Художественно-эстетическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 8. Взаимодействие детского сада и семьи. Основы семейного воспитания в России. Типы семей. Дошкольное образовательное учреждение и семья – равноправные участники педагогического процесса.

Раздел 9. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования. Общее понятие о преемственности. Готовность ребенка к обучению в школе. Формы преемственности в работе ДОУ и школы.

1.2. Педагогика начального образования

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как о науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы научных исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория и методика обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Двухсторонний и личностный характер обучения. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Раздел 4. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими

школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

1.3. Технологии дошкольного образования

Технологии физического воспитания и развития ребенка.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Технологии развития речи детей

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции

математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.

Технологии экологического образования детей

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования.

Технологии развития детского изобразительного творчества

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преимущество в развитии творчества у дошкольников и младших школьников. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Современные программы развития изобразительного творчества детей.

Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

1.4. Методика обучения математике в начальной школе

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины

Вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины

Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах. Предмет, содержание и система построения курса. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой, педагогикой, теорией воспитания и обучения, психологией и физиологией младших школьников, а также с методикой математики в детском саду, средней школы и другими методиками. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методики начального обучения математике. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса. Принципы построения курса математики в начальной школе. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Гуманизация и гуманитаризация математического образования. Функции обучения математике в начальной школе. Содержание начального математического образования. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ учебных программ и учебников традиционной и альтернативных систем обучения. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Понятие учебной деятельности и ее структура. Особенности учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Приемы введения учащихся в ситуацию учебной задачи. Виды учебной деятельности (практическая, интеллектуальная, репродуктивная, продуктивная, алгоритмическая и др.).

Организация учебной работы по математике в начальных классах

Различные подходы учителя к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Стандартные и нестандартные уроки в начальной школе. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Использование дидактических и ролевых игр. Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании. Методический анализ урока математики. Учет и оценка знаний и умений учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников. Связь урока математики с другими видами занятий. Домашние занятия по математике и их проверка на уроке. Организация различных форм работы с учащимися начальных классов, их роль в раскрытии и развитии творческого потенциала младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы и средства обучения математике в начальных классах

Особенности использования различных методов и приемов при обучении младших школьников математике. Организация творческой деятельности детей на уроках математики в зависимости от выбора методов и приемов обучения. Использование игр в обучении младших школьников математике.

Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математики. Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление. Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.

Раздел 2. Развитие младших школьников в процессе обучения математике

Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников. Сущность понятия «развивающее обучение». Приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и их формирование при обучении математике. Суждение. Умозаключение: аналогия, неполная индукция, дедукция. Способы обоснования истинности суждений (измерение, вычисление, предметные действия, дедуктивные размышления). Соотношения между ними. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. Урок математики в начальной школе. Различные подходы к построению урока математики. Требования к современному уроку математики. Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики. Методический анализ урока математики. Нестандартные уроки математики. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Основные понятия начального курса математики и особенность их формирования у младших школьников

Раздел 3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Различные подходы к определению понятия целого неотрицательного числа (краткий обзор идей, лежащих в основе соответствующих подходов): теоретико-множественное (количественная теория) и аксиоматическое (порядковая теория) построения теории целых неотрицательных чисел, определение числа через понятие величины. Обучение математике младших школьников в дочисловой период. Число как количественная характеристика совокупностей. Обучение сравнению чисел. Обучение письму цифр. Натуральный ряд чисел. Отрезок натурального ряда чисел и принцип его построения. Число и цифра 0. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Расширение множества изученных чисел в пределах соответствующего концентра.

Раздел 4. Методика изучения арифметических действий

Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников. Общие требования к методике ее проведения. Методика изучения законов и свойств арифметических действий, терминологии и символики, правил и др. Формирование навыков сложения и вычитания у младших школьников. Вычислительный прием как последовательность операций, выполнение которых приводит к нахождению результата требуемого арифметического действия над числами. Вычислительный навык как высокая степень овладения вычислительным приемом. Классификация вычислительных приемов. Методика формирования навыков табличного умножения и деления. Методика формирования навыков внетабличного умножения и деления (устные и письменные приемы вычислений).

Раздел 5. Методика обучения младших школьников решению задач

Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Текстовые задачи как средство обучения (обучающие и контролирующие функции), текстовые задачи как цель обучения. Классификация задач. Компоненты общего умения решать задачи как предмет специального обучения учащихся. Нестандартные задачи в обучении математике младших школьников. Методика обучения младших школьников решению задач определенного типа (вида). Обучение младших школьников решению простых задач, раскрывающих связи между взаимнообратными действиями (задачи на нахождение неизвестного компонента действий). Обучение младших школьников решению задач с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям, задачи на движение и др.

Раздел 6. Методика изучения величин

Понятие величины в начальном курсе математики. Физическое и математическое понятие величины. Методика формирования понятия длины и навыков измерения длины. Методика формирования понятия площади и навыков ее измерения. Изучение мер массы и емкости, знакомство учащихся со способами их измерения. Методика формирования временных представлений. Методика изучения «Площадь».

Раздел 7. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики

Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала. Элементы алгебры как средство обобщения арифметических представлений, повышения качества усвоения учащимися арифметического материала и как средство развития математической речи учащихся. Содержание алгебраического материала в действующих курсах математики. Методика изучения числовых выражений. Ознакомление младших школьников с буквенной символикой, методика изучения буквенных выражений. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений.

Раздел 8. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики

Методика изучения младшими школьниками геометрического материала Роль и место геометрического материала в обучении математике учащихся начальной школы. Уровни геометрического развития. Содержание геометрического материала в курсе математики начальной школы. Изучение геометрических фигур и их свойств. Формирование пространственных представлений. Практическая направленность изучения элементов геометрии.

Раздел 9. Методика ознакомления с дробями

Общие вопросы методики ознакомления учащихся с дробями. Методика изучения долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками сравнения дробей.

Раздел 10. Традиционные и альтернативные системы обучения математике в начальной школе

Краткий обзор систем обучения математике в начальной школе. Распределение программного материала по математике в системе Л.В.Занкова. Распределение программного материала в системе В.В.Давыдова. Распределение программного материала в системе «Гармония». Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100». Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».

1.4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Раздел I. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе. Определение методики, главные вопросы (задачи) методики. Уровни методики. Основные вехи развития методики как науки. Содержание и принципы обучения русскому языку и теоретические основы методики.

Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе. Сущность метода. Теоретический, эмпирический методы, методы обработки данных. Эксперимент. Стратегия и тактики современного обучения русскому языку. Проблематика современной методики.

Раздел II. Методика обучения грамоте

Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Научные основы методики: чтение и письмо как виды речевой деятельности, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма, особенности младших школьников как читателей. Звуковой строй русского языка, его графика. Особенности букварей разных авторов.

Процесс обучения грамоте. Требования к урокам. Обучение приемам работы (слово-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

Обучение первоначальному письму. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

Развитие речи в период обучения грамоте. Изменение в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Лексическая работа. Работа над связной речью.

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой, Р.Н. и Е.В. Бунеевых. Современный звуковой аналитико-синтаксический анализ.

Раздел III. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики чтения.

Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.

Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров. Работа над научно-познавательным текстом.

Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках. Характеристика программ: «Литературное чтение» (авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова), «Чтение и начальное литературное образование» (авторы Р.Н. и Е.В. Бунеевы), «Литература как предмет эстетического цикла» (авторы Г.Н. Кудина, З.Н. Новолянская), чтение в системе Л.В. Занкова (учебники «Живое слово», автор З.И. Романовская), концепция начального литературного образования В.А. Левина.

Развитие речи на уроках чтения, совершенствование речевой деятельности во всех видах. Уровни развития речи. Лексическая работа – основа понимания прочитанного текста, приемы творческой интерпретации текста. Обучение различным видам пересказов, литературное творчество детей.

Методика внеклассного чтения, ее предмет, задачи. Уроки внеклассного чтения. Основные понятия и термины методики внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Книга для детей как особый вид учебного материала. Организация процесса развития читательской самостоятельности у детей. Уроки и фрагменты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Раздел IV. Методика языкового образования и речевого развития

Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты учебника «Русский язык». Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

Методика формирования языковых понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.

Методика изучения морфемного состава слова. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных сов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ.

Методика изучения частей речи. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Этапность работы. Формирование основных понятий. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи. Морфологический разбор.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Значение изучения темы. Связь синтаксиса и морфологии, формирование понятий: предложение, словосочетание, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Синтаксический разбор.

Раздел V. Методика правописания и культуры письма

Из истории методики обучения орфографии. Взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов». Вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики. Современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек и др.)

Сущность орфографического навыка. Методические условия его формирования. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения).

Методика формирования отдельных орфографических навыков. Две группы орфографических навыков. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. Методика формирования орфографического навыка правописания окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глаголов). Система работы над орфографическими ошибками.

Характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку. УМК в системе 1-3 (авторы М.Л. Закожурникова, Ф.Д. Костенко, Н.С. Рождественский, А.Н. Матвеева), УМК в системе 1-4 (автор Т.Г. Рамзаева), УМК по русскому языку для школы 1-4 (авторы Е.В. и Р.Н. Бунеевы, О.В. Пронина). Дидактические принципы и методические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова, их проявления в обучении русскому языку. Особенности построения урока; анализ программ и учебников А.В. Поляковой.

Раздел VI. Методика совершенствования речевой деятельности

Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений. Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, методические приемы формирования. Методика работы по развитию речи на разных уровнях.

Основные направления работы с текстом. Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий «тема» и «основная мысль», структура текста. Методические приемы работы. Жанры письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Методика обучения написанию изложений. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них.

Методика обучения написанию сочинений. Процесс создания текста при написании сочинения, этапы работы. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров. Культура речи и основы риторики.

2. Список рекомендованной литературы

2.1. Дошкольная педагогика

1. Антонова Ю.Е. Гришаева Н.П. Социальный заказ на изменения в дошкольном образовании РФ // Управление ДОУ. – 2006. - №8.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
3. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академический проспект, 2005. – 240 с.
4. Денякина Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск: Коррадес, 2000. – 112 с.
5. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2000. – 416 с.
7. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
8. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.
9. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 382 с.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М. : Academia, 2000. – 344 с.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: Аркти, 2005. – 92 с.
12. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Арис-дидактика, 2006. – 192 с.

2.2. Педагогика начального образования

1. Гребенюк, О.С. Теория обучения. - М.: Влада-пресс, 2003.
2. Гребенюк, О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 160 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно социальный подход. - М.: Академия, 2008. – 240 с.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогики. - М.:Владос, 2000. - 432 с.
5. Загрекова, В., Николина, В.В. Дидактика. - М.: Высшая школа, 2007. – 296 -303 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496 с.
7. История педагогики и образования/Под ред.А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2001 . - 512 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. - М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. - М.:

Академия, 2007. – 176 с.

11. Латышина, Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X - нач.ХХвв). - М.: Форум, ИНФРА-М, 1998. - 582 с.
12. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Пед.об-во Россия, 1999. - 288 с.
13. Модели уроков современной дидактики в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2007. – 224 с.
14. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практика. - М.: Академия, 2004. – 256 с.
15. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школьная пресса, 2004.-512 с.
16. Педагогика. - М.: Проспект, 2009. – 432 с.
17. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. - М.:Академия, 2000. - 512 с.
18. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Пед.общ-во России, 2004. - 608 с.
19. Педагогические технологии / Сальникова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
20. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч.пос. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой. – М.: Пед.общ.России, 2001. – 256 с.
21. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника. - Р/на –Дону: Феникс, 2008. – С.49 – 60.
22. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. М.: Владос, 2002. - 576 с.
23. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: Уч.пос. М.: Форум-ИНФРА, 2008. – 208 с.
24. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия, 2008. – 192 с.
25. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. М.: Приор-издат, 2005. – 224 с.
26. Харламов, И.Ф. Педагогика. Минск: Университет, 2000.- 560 с.
27. Хуторской, А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. – 99-107 с.

2.3. Теория и технологии дошкольного образования

Теория и технологии физического воспитания и развития детей

1. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС (Я). – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002.
2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
3. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений / Под ред. С.И. Захарова. – Якутск, 2002.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.

Теория и технологии развития речи детей

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Академия, 2005.
3. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2005.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
5. Яшина В.И. Теория и методика развития речи :учеб пособие для студ. высш .пед. учеб. заведений.- М : Изд. центр «Академия», 2006. – 192с.

Теория и технологии экологического образования детей

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методика диагностики и коррекции отношения к природе. Серия: «Экологическая психология и педагогика». – М. : Изд-во «Феникс», 1996.- 480 с.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
3. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Метод. рекомендации для дошкольных учреждений. - М.,1993.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 336с.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2003.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
7. Федотова А.М. Формирование представлений о животном мире // Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для воспитателя детского сада. – Пермь, 1981.

Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: Уч.- метод. комплекс. – Якутск : ОИРО, МО РС (Я). – 2007.
2. Белошстая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: метод. материал. – М.: МПСИ, 2004.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. –М.: Просвещение, 1997.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.,1999.
5. Михайлова З.А., Столяр А.А Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
3. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учеб. пособ. для студ. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
4. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.

Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Алиев Ю. Методика музыкального воспитания детей (от детского сада к начальной школе). – Воронеж, 1988.
2. Анисимов В. Диагностика музыкальных способностей детей. – М., 1989.
3. Богуславская Э. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2000.
4. Ветлугина Н.А., Кенеман А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.

5. Гогоберридзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
6. Зими́на А. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М., 2000.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб., 2003.
8. Новикова Г. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.
9. Радынова О., Катинене А., Палавандишвили М. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1994.

2.4. Методика преподавания математики в начальной школе

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие. - М.: Академия, 2002.
3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
4. Иванова А.В., Иванова А.П. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебное пособие. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007.
5. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
6. Статьи из журнала «Начальная школа», «Начальная школа До и После» по вопросам преподавания математики в начальной школе.

2.5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М., 2002.
2. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М., 2003.
3. Сококурова Л.В. Методика обучения русскому языку и литературе: учебно-методический комплекс / Л.В.Сококурова – Якутск, 2007
4. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения: книга для учителя / Н. Н. Светловская. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1991.
5. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
6. Статьи из журнала «Начальная школа», «Начальная школа До и После» по вопросам преподавания русского языка и литературы в начальной школе.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

1 часть вступительного испытания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ (представленный ниже список вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован)

3.1. Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции.
2. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии.

3. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
4. Построение предметно-развивающей среды в ДОУ.
5. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника.
6. Общение как основной вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства.
8. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Формы преемственности в работе ДОУ и школы.
10. Сущность, планирование, контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

3.2. Педагогика начального образования

1. Сущность воспитания и базовые теории воспитания личности
2. Дидактические концепции обучения
3. Педагогическая культура и мастерство учителя начальных классов.
4. Структура и методы педагогического исследования.
5. Становление и развитие дидактики начальной школы в отечественной и зарубежной педагогике.
6. Педагогические технологии и их реализация в начальной школе.
7. Критерии оценки качества образования в начальной школе
8. Принципы обучения и воспитания младшего школьника.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
10. Инновационные процессы в современной начальной школе

3.3. Технологии дошкольного образования

Технологии физического воспитания детей

1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Виды физических упражнений для детей дошкольного возраста и методика обучения.
3. Диагностика физической подготовленности сенсомоторное развитие ребенка.

Технологии развития речи детей

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Методика развития связной речи.
3. Подготовка детей к обучению грамоте.

Технологии экологического образования детей

1. Педагогические условия экологического образования детей.
2. Формирование системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
3. Критерии сформированности экологической воспитанности.

Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
2. Множество в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства, формирование эстетического отношения к ним.
2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
3. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде.

Технологии музыкального воспитания детей

1. Музыкальные способности детей дошкольного возраста.
2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.
3. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.4. Методика преподавания математики в начальной школе

1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.
2. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы.
3. Преемственность в обучении математике, изучение подготовленности детей к изучению математики в начальной школе.
4. Методика работы над величинами в курсе математики в начальных классах
5. Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов.
6. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики
7. Общая методика обучению решения текстовых задач в начальной школе.
8. Принципы построения начального курса математики, характеристика основных понятий и последовательность его изучения в начальной школе.
9. Изучение нумерации чисел и формирование понятия натурального числа в начальной школе.
10. Общая методика формирования вычислительных навыков и изучения арифметических действий в начальной школе.

3.5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

1. Предмет методики преподавания русского языка, цели, задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук, ее связь с наукой о языке, психологией, теорией речевой деятельности, литературоведением
2. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации
3. Методика изучения глаголов, существительных, прилагательных.
4. Методические основы формирования словообразовательных понятий.
5. Методика изучения основ фонетики и графики.
6. Качество навыка чтения и методика формирования. Правильность, сознательность, выразительность, беглость. Критерии оценки качества чтения.
7. Методика работы над сочинением. Классификация видов сочинения. Формирование системы умений связной речи в процессе обучения сочинению.
8. Методика работы над изложением.
9. Методика работы над произведениями разных жанров (по выбору). Художественные особенности жанра. Основные виды работы и методика их проведения
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

II часть вступительного испытания

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4 – 5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора;
- круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);

- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; научные публикации (полные выходные данные); Приветствуется презентация личных достижений в форме портфолио.

4.1. Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями:

- Оценки **«отлично»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой экзамена.
- Оценки **«хорошо»** заслуживает абитуриент, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе.
- Оценки **«удовлетворительно»** получает абитуриент, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе.
- Оценки **«неудовлетворительно»** получает абитуриент, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

4.2. Критерии оценки мотивационного эссе:

- Оценки **«отлично»**: Проблема раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
- Оценки **«хорошо»**: Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
- Оценка **«удовлетворительно»**: Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
- Оценка **«неудовлетворительно»**: Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Абитуриент обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями педагогического исследования.