

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом Педагогического института,  
протокол № 3 от 24 декабря 2013г.

Председатель Ученого совета

Педагогического института

А.И. Голиков А.И. Голиков

**Программа вступительного экзамена  
в магистратуру по учебной дисциплине  
«Менеджмент в системе дошкольного образования»**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Якутск 2014

## Пояснительная записка

Цель магистратуры состоит в расширении и углублении знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии дошкольного образования.

Исходными методологическими и концептуальными положениями перехода на третий уровень образования - полное высшее образования явились:

- построение высшего уровневого образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- построение высшего педагогического образования в контексте гуманистического и культурологического подходов;
- интегрированное построение компонентов профессионально образовательной программы подготовки к деятельности в сфере дошкольного воспитания;
- преемственность в построении профессионально-образовательных программ в системах педколледж - вуз, объединенных единством целей, содержания, средств организации, технологий обучения;
- обеспечение фундаментальной общенаучной широкой общепрофессиональной, а также специализированной подготовки;
- построение высшего педагогического образования на основе единства сознания и деятельности обучаемого, который является субъектом профессионально-педагогической деятельности, приобретает фундамент знаний, системное педагогическое мышление, овладевает теоретико-методологическими основами педагогических наук на основе профессиональной и личностной культуры.

Настоящая программа ставит своей целью подготовить бакалавров к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» по магистерской программе *«Менеджмент в системе дошкольного образования»*.

Данная программа ориентирует абитуриентов в круге основных педагогических вопросов, которые необходимо раскрыть на экзамене. От абитуриентов требуется ориентация в проблемах современного дошкольного образования, в области содержания и технологий дошкольного образования.

- знать основные направления и перспективы развития дошкольного образования и психолого-педагогических наук;
- знать основные документы по вопросам развития и управления дошкольным образованием (Конституцию Российской Федерации; законы Российской

Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);

-знать способы исследовательской деятельности, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;

- знать содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования;

-демонстрировать умение объяснять универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности (способы проектирования педагогического процесса, программы развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построения межличностных и деловых отношений; взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой).

Образовательно-квалификационный уровень «магистр» предполагает подготовку специалистов с высшим образованием, имеющим право работать

в дошкольных образовательных организациях как заместителе заведующей по учебно-воспитательной работе, как руководителей государственных и частных детских садов; специалистов районной и региональной службы методического сопровождения, специалистов консалтинговых служб в сфере дошкольного образования, экспертов организаций, занимающихся осуществлением общественной аккредитации в сфере дошкольного образования, ведущих специалистов отделов образования города (государственная служба).

К содержанию ответов абитуриентов предъявляются требования в освещении проблем науки, культуры и образования, умение ориентироваться в современных подходах педагогической науки, в современных тенденциях обновления образования, способов проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки детей. Вступительные испытания проводится в форме собеседования или экзамена.

***Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном экзамене.***

Ответ абитуриента на вступительном экзамене заслушивается предметной экзаменационной комиссией. Ответы классифицируются как высокого уровня (отлично), достаточного уровня (хорошо), удовлетворительного уровня (удовлетворительно) и неудовлетворительного уровня (неудовлетворительно).

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

-глубина (теоретические знания);

-осознанность (умения применять полученную информацию);

-полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, абитуриент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т. д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.

При *высоком* уровне абитуриент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки, культуры и образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный (ставится отметка «отлично»).

При *достаточном* уровне абитуриент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменатора (ставится отметка «хорошо»).

При *удовлетворительном* уровне абитуриент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно (ставится Отметка «удовлетворительно»).

При *неудовлетворительном* ответе абитуриент демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая

лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии (ставится отметка «неудовлетворительно»).

## **Содержание**

### **Дошкольная педагогика**

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДООУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.

### **Теории и технологии дошкольного образования**

Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

*Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.* Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. Педагогические основы развития речи дошкольников. Теории и технологии развития связной речи. Теория и технология развития словаря у детей. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

*Теории и технологии физического воспитания дошкольника.* Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Системы физического воспитания в европейских странах (XVII–XX вв.) и в России. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Организация различных видов двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

*Теории и технологии художественного развития дошкольников.* История становления педагогических систем художественного развития ребенка. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников. Проблема художественного восприятия детей дошкольного возраста. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Проблема детского изобразительного творчества. Общие подходы к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

*Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста.* Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников. Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогические основы технологии экологического образования детей. Теоретические основы развития элементов экологического сознания дошкольников. Труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития отношения детей к природе. Организация экологически развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика педагогического процесса, направленного на освоение программы экологического образования дошкольников. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ.

*Теории и технологии математического развития дошкольников.* История становления учебного курса «Теории и технологии математического образования дошкольников». Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.

### **Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену.**

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
3. Система дошкольного образования.
4. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения, их характеристика.
5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
6. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДООУ.
7. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
8. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
9. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.
10. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
11. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.
12. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
14. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.
15. Мониторинг образовательного процесса детского сада.
16. Этапы становления педагогических систем развития речи.
17. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.

18. Педагогические основы развития речи дошкольника: цели, задачи, методы, приемы, средства.
19. Теории и технологии развития связной речи.
20. Теории и технологии развития словаря у детей.
21. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
22. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
23. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.
24. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.
25. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.
26. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Задачи и средства физического воспитания.
28. Организация различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
29. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.
30. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников.
31. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
32. Проблемы художественного восприятия детей дошкольного возраста.
33. Художественные способности и их развитие в дошкольном детстве.
34. Проблемы детского изобразительного творчества.
35. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности.
36. Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников.
37. Программы экологического образования дошкольников, их характеристика.
38. Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
39. Психолого-педагогические основы развития отношения детей к труду.
40. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.



41. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
42. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ.
43. Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников.
44. История становления теорий и технологий математического образования дошкольников.
45. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира.
46. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном детстве.
47. Образовательная политика в России.
48. Основные направления модернизации образования в России.
49. Основные документы по вопросам развития и управления образованием в России.
50. Характеристика образовательной системы в России.
51. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
52. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
53. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
54. Становления теорий и технологий математического образования дошкольников.
55. Теории целостного педагогического процесса.
56. Теории обучения и воспитания.
57. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
58. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
59. Дошкольное образование как педагогическая система.
60. Современные концепции дошкольного образования.

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет. — М.: Мозика–Синтез, 1999.
2. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: Сборник документов / Под ред. Р. Б. Стеркина. — М.: АСТ, 1996.
3. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. — М.: Теор. и практ. физ. культуры, 2000.
4. Белкин А. С. и др. Терминологический словарь по основам педагогической технологии. - Щадринск, 1996.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д 2000.
6. Бондаревская Е. В., Кульневич СВ. Педагогика. - Ростов н/Д 1999.
7. Боткина И. Б. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как социальное мышление. - Воронеж, 1996.
8. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 1999.
9. Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 1999.
10. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 1999.
11. Давидчук А. Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика—Синтез, 2000.
12. Дошкольная педагогика: В 2-х ч. / Под. ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1988.
13. Дошкольное образование в Российской Федерации: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов / Ред.-сост. Р. Б. Стеркина. — М.: АСТ, 1997.
14. Егоров СВ. Хрестоматия по истории школы и педагогики России. - М.: Просвещение, 1986.
15. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М., Академия, 1998.
16. Комарова Т. С. и др. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
17. Комарова Т. С., Зарянова О. Ю. и др. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Константинов Н. А. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982.

19. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. - М., 1997.
20. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М., 1999.
21. Логинова В. И. Формирование словаря: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева, В. И Яшина — М.: Академия, 1999. С. 226–236.
22. Лобанова Н. Н., Косарев В. В., Крючатов А. П. Профессиональная компетентность педагога. - Самара; СПб, 1997.
23. Малькова З. А. Школа и педагогика за рубежом. - М., 1983.
24. Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе и др. — СПб.: Детство—Пресс, 2000.
25. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. — М.: Изд-во Центр «Академия», 1999.
26. Ноткина Н. А. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными // Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. — СПб., 2000.
27. Об образовании: Закон РФ. — М., 1996.
28. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М, 1986.
29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. - М.: АCADEMIA, 1998.
30. Попова Л.В. Дошкольная педагогика (Учебное пособие) УМК Часть 1.2. Якутск: Изд-во ОИРО МО РС(Я), 2001
31. Подласый И. П. Педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2000.
32. Разумихина В. Мир семьи. - М., Просвещение, 1986.
33. Ребенок в мире культуры / Под ред. Чумичевой Р. М. - Ставрополь, 1998.
34. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. - М., «Школа-Пресс», 2000.
35. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 1995.
36. Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений / под ред. Ерофеевой. - М.: Просвещение, 2000.
37. Сомкова О. Н. Развитие творческой речевой активности ребенка 5–6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. — СПб.: Акцидент, 1996.

38. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: Хрестоматия: В 6 ч. / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая.— СПб.: Икар, 2000.
39. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 1999. С. 126–124.
40. Чумичева Р. М. Управление качеством дошкольного образования. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2001.