

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра педагогики**

Принята на заседании

Ученого совета ПИ

Протокол № 6

«28» января   2015г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ПИ

\_\_\_\_\_ А.И. Голиков

**Программа вступительного испытания в магистратуру**  
**«Проектный менеджмент в образовании»**  
по направлению подготовки магистров  
**«Педагогическое образование»**

**Якутск 2015**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению «Педагогическое образование».

Набор осуществляется из числа работающих педагогов: руководителей и педагогических работников образовательных учреждений различного типа и уровня; специалистов муниципальных и региональных органов управления образованием; руководителей социальных учреждений

**Программа собеседования** включает тематику следующих предметных областей: проектный менеджмент в образовании, педагогика, образование, социальная сфера, культура.

### **I. Форма проведения**

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 20 минут.

### **Цели и задачи испытания**

*Цель* – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

*Задачи:*

Определить:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- умение использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте;
- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

## **II. Перечень вопросов для собеседования**

1. Дайте общую характеристику проектной деятельности и проектирования в образовании.
2. Что является теоретической основой педагогических исследований?
3. Перечислите основные методы педагогических исследований.
4. Дайте характеристику образовательной системы России.
5. Назовите методы управления образовательным учреждением.
6. Какие инновационные процессы в образовании вы можете назвать.
7. Какие аспекты учитываются при педагогическом менеджменте?

8. Как изучается проблема обучения и развития в педагогике?
9. Определите значимость просветительской деятельности в современном образовательном учреждении?
10. Какова роль педагога в современном образовательном процессе?
11. Что такое «предметно-образовательная среда»?
12. Назовите факторы личностного и профессионального развития?
13. Объясните суть научного подхода в образовании и воспитании?
14. В чем сущность управленческой деятельности?
15. Опишите основные информационные и педагогические технологии.
16. Какие факторы обуславливают содержание образования?
17. Что составляет нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса?
18. Назовите виды мониторинга образовательного процесса.
19. Какова роль социальных проектов в современном обществе?
20. Назовите условия организации культурно-просветительской деятельности образовательных учреждений.

### **Требования к ответу на собеседовании**

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики;

- свободное владение основными педагогическими понятиями и терминами;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

<b>Баллы %</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

### **Содержание программы**

Раздел 1. Методологические проблемы современного образования.

Образование как социокультурный феномен. Философия образования.

Ведущие теории и концепции образования.

Раздел 2. Социология образования.

Образование как общественный институт.

Основные парадигмы социологии образования.

Цели, задачи, функции образования. Образование как система.

Структурные признаки образования.

Система образования и образовательные учреждения.

Социальная и образовательная политика.

Политика Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 3. Современные проблемы образования.

Кризис образования как поиск современной модели образованного человека.

Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени.

Глобализация, этнические и региональные проблемы образования.

Демографические проблемы и образование.

Образование и миграционные процессы.

Образование и человеческий капитал.

Гендерная специфика образовательного процесса.

Образование в информационном обществе.

Непрерывное образование и перспективы его развития.

Раздел 4. Основы национальной образовательной политики Российской Федерации.

Конституция РФ об образовании.

Закон РФ «Об образовании».

Роль образования в реализации стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года.

Национальная доктрина образования РФ.

Стратегия развития образования в РФ.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015.

Национальная инициатива «Наша новая школа».

Раздел 5. Менеджмент в образовании.

Понятие образовательного менеджмента.

Образовательное учреждение как объект управления.

Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ.

Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением.

### **Рекомендуемая литература для подготовки**

#### ***Основная литература:***

а) нормативные и законодательные акты РФ:

1. Конституция Российской Федерации (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
2. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1.
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.
6. Доктрина развития российской науки. Указ Президента Российской Федерации от 13.06.1996 № 884.

б) основная литература:

7. Громова Л.А., Жарова М.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Современные проблемы образования и инновационные процессы: Учебное пособие- СПб.: Изд-во Академия Исследования Культуры, 2008 - 211 с.
8. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, "Педагогика". - Москва : Академия, 2008.- 208 с.
9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
10. Поташник М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой: серия: Образование XXI века, 2011 г., 320 стр.
11. Шамова Т. И., Третьяков П. М., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 320 с.
12. Штылёва Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ:

Монография. - М., 2008. - 320 с.

13. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

*Дополнительная литература:*

14. Валицкая А.П. Новая школа России: Монография - СПб.: Изд-во РГПУ , 2007. - 146 с.

15. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений- М. : МПСИ: Изд-во "ФЛИНТА", 2008 г. - 427с.

16. Татур Ю.Г. Образовательная система России: - Изд-во МГТУ , 2009. - 278 с.

17. Зборовский Г.Е. Социология образования: Учебное пособие - М. : Гардарики, 2010. - 383 с.

18. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.

19. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты Часть 1 (150 с.), Практические аспекты Часть 2 (150 с.): Учебное пособие - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004 г.

20. Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт: Методическое пособие / Артемьева Т.В., Громова Л.А., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю., Пискунова Е.В., Шарри Т.Г.; под ред. С.М.Шилова. – СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 163 с.