

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«28» января 2015 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
директор ПИ
_____ А.И. Голиков

Программа вступительного испытания в магистратуру
«Педагогика и психология воспитания»
по направлению подготовки магистров
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Якутск 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» нацелена на дальнейшее углубление профессиональной подготовки выпускника по различным родственным и смежным направлениям подготовки бакалавров: «Психология образования», «Педагогическое образование». Согласно квалификационной характеристике магистра, выпускник должен быть в полной мере готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии, методики воспитательной работы с детьми. В рамках профессиональной подготовки магистра предусматривается преподавание интерактивных дисциплин. Часть дисциплин учебного плана являются узкоспециализированными. Учебный план магистратуры позволит студентам свободно ориентироваться во всех современных тенденциях развития и социализации детей, вести на самом высоком уровне компетентности профессионально-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Общий набор и структура предусмотренных к изучению учебных дисциплин в рамках магистратуры «Педагогика и психология воспитания» позволит студентам получить разностороннюю, полностью соответствующую федеральному стандарту магистерского образования. Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки психолого-педагогического образования, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника бакалавриата по профилям: «Психология образования», «Педагогическое образование». Собеседование в качестве вступительного испытания проводится для всех лиц, поступающих по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Цели и задачи вступительного испытания

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента;
2. Определить уровень теоретической подготовленности;
3. Определить сформированность профессиональных компетенций;
4. Выявить круг профессиональных интересов абитуриента.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Общая и социальная педагогика

Тема 1. Педагогика как отрасль научного знания.

Становление педагогики

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Источники возникновения и этапы развития педагогической науки. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании.

Категориальный аппарат педагогики

Общенаучные и собственно-педагогические понятия: личность, индивидуальность, развитие, формирование, социализация, образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс как целостное явление. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности (структура) педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный (организационный), результативный, ресурсный. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Личностно-ориентированная парадигма образования.

Методология педагогической науки

Основные методологические положения педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей.

Воспитание как социально-педагогическое явление

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществе. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Понятие самовоспитания. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу).

Методы исследования в педагогике

Классификация методов. Особенности использования методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Семья как субъект воспитания в обществе

Семья как социальный институт. Проблемное поле современной семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Социальная роль семьи, ее основные функции. Семья как институт социализации ребенка. Взрослый как носитель социальной культуры. Взрослый как носитель общественных функций. Семейное воспитание - истоки социализации и индивидуализации ребенка.

Общая и возрастная психология

Психология как наука о психике

Понятие о психике и ее основные функции. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Категория деятельности в психологии

Структура человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд). Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психика, поведение и деятельность. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка.

Общение как один из видов человеческой деятельности

Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Функции общения. Познание субъектов в процессе общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.

Сущность игры

Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Классификация игр. Игра и детское сообщество. Развитие и становление детского общества в игре.

Индивидуальное развитие личности

Трактовка термина «возраст». Периодизация психического развития. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие ведущего вида деятельности, типы. Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды развития. Кризисные периоды развития. Чередование личностных и критических периодов.

Психология образования и воспитания

Психологические закономерности развития личности. Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ОБСУЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТОМ

Вопросы для собеседования по педагогике

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Современные тенденции развития образования.
3. Сущность процесса обучения; закономерности и принципы обучения.
4. Цели и функции обучения. Виды обучения.
5. Методы, средства и формы обучения и воспитания.
6. Содержание образования как средство развития личности и ее базовой культуры.
7. Современные технологии обучения.
8. Сущность процесса воспитания; движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
9. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Формирование у школьников установки на здоровый образ жизни как одна из значимых задач воспитания.
10. Смена парадигм воспитания. Современные концепции воспитания.
11. Воспитательная система школы: структура, организационно-методические основы ее построения.
12. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Сущность, признаки; назначение и основные функции; педагогическое руководство детским воспитательным коллективом.
13. Работа воспитателя с родителями: назначение и функции. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.
14. Социализация личности: сущность, этапы, агенты, средства, факторы и механизмы.
15. Сущность социального воспитания. Институты социального воспитания и характеристика их деятельности: семья, образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, учреждения дополнительного образования, религиозные организации.

Вопросы для собеседования по психологии

1. Дискуссия о предмете психологии.
2. Методы психологического эксперимента.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Основные специфические характеристики психических процессов.
5. Проблема мышления в психологии от Вюрцбургской школы до наших дней. Понятие, феноменология, место и функции рефлексии.
6. Психология эмоций. Проблема переживания в психологии.

7. Проблема памяти в общей психологии.

8. Категория деятельности. Деятельностный подход и его критика. Понятия активности и движения.

9. Личность как проблема общей психологии. Конструкции теорий личности в современной психологии.

10. Категория конфликта и ее функции в психологии развития. Модели взаимодействия в конфликтной ситуации.

11. Принцип развития в психологии. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. Проблема возраста. Акт развития. Продуктивное действие как единица развития.

12. Понятие кризиса, его структура в традициях культурной психологии и эпигенетической теории. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трех лет.

13. Дошкольный возраст. Игра и детское сообщество. Сознание дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе. Основные направления содержания и особенности работы педагога- психолога с детьми дошкольного возраста. Принципы организации психологической коррекции в отечественной психологии.

14. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника. Формирование образа себя как ученика. Межличностные отношения младших школьников. Психодиагностические задачи в практике психолога образования, работающего с младшими школьниками. Специфика постановки психолого-диагностической задачи. Подходы к построению образовательного пространства младшей школы.

15. Подростковый возраст. Кризис тринадцати лет. Динамика и структура личности подростка. Характеристика интимно-личностного общения, общественно-полезной деятельности, учебной деятельности подростков. Специфика целей, задач и методов психологической коррекции для подросткового возраста. Способы оценки эффективности программ. Подходы к построению образовательного пространства подростковой школы.

16. Кризис юности. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность. Динамика и структура личности старшего школьника. Специфика преподавания психологии в условиях школы. Основные направления содержания и особенности работы педагога-психолога со старшими школьниками. Подходы к построению образовательного пространства старшей школы.

17. Кризисы взрослости в современной психологии. Психология зрелых возрастов. Профессиональное консультирование как направление деятельности педагога-психолога образования. Содержание деятельности и методический инструментарий педагога-психолога при работе со взрослыми.

18. Проблемы эффективности психолого-педагогической коррекции в практике.

Требования к ответу на собеседовании

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из разделов (вопросы по педагогике и психологии). Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

I. Общая культура и личностные качества

1. Владеет моральными нормами и ориентируется в системе духовных ценностей
2. Проявляет эмоциональную устойчивость
3. Демонстрирует позитивную направленность на педагогическую деятельность
4. Демонстрирует открытость к принятию других позиций и точек зрения
5. Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

II. Инструментальные и коммуникативные компетенции

1. Проявляет умение работать в команде
2. Излагает свои мысли логически верно, ясно, аргументировано
3. Демонстрирует способность к анализу и синтезу
4. Проявляет способность вести самостоятельный поиск информации, извлекать и анализировать информацию из разных источников
5. Демонстрирует навыки публичной речи, ведения диалога и дискуссии

III. Компетенции в области профессиональной деятельности

1. Излагает свои мысли с использованием профессиональной терминологии
2. Демонстрирует владение лично-ориентированными методами профессиональной деятельности
3. Демонстрирует знания современных достижений в области профессиональной деятельности
4. Демонстрирует способность определять перспективные направления развития профессиональной деятельности и прогнозировать ее результаты
5. Свободно ориентируется в нормативно-правовых документах в области профессиональной деятельности
6. Демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения возможных психологических и педагогических проблем
7. Владеет основами организации научного исследования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в формировании навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20-30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. - М., 2006.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для студентов по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 365 с.
3. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: «Академия», 2007.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. . - М., 2003
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
7. Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Немов, Р.С. Психология. - М., 2006.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Академия, 2010.
10. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : 2002. –288 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
3. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – М. : Феникс+, 2005.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер Ком, 2000. – 368 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2001. - 384 с.

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие, М.: «Дашков и К», 2012.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / Н.Н. Посысоев [и др.]; под. ред. Н.Н. Посысоева. – М. : Питер, 2004. – 350 с.
8. Социальная педагогика (под ред. М.А.Галагузовой), М.: Владос, 2006. Уч.пособие.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. Гриф УМО
10. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе, М.: «Академия», 2004. Учебное пособие.