

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием

УТВЕРЖДАЮ

директор ПИ

\_\_\_\_\_ А.И Голиков

**Программа вступительного испытания в магистратуру  
«Менеджмент в образовании»  
по направлению подготовки магистров  
«Педагогическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника

«Магистр»

Нормативный срок освоения программы – 2 года 6 мес.

Форма обучения - заочная

Программа утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

«28» января 2015 г.

Протокол №     6    

Якутск 2015

### **Пояснительная записка**

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению «Педагогическое образование».

**Программа собеседования** включает тематику следующих предметных областей: теоретическая и практическая педагогика, управление образованием.

#### **Определение содержания вступительных испытаний:**

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен: *знать:*

- основы методологии педагогики и психологии;
- закономерности и принципы психолого-педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений образования;
- основные концептуальные подходы и системные характеристики образования;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основные функции управления;
- содержание, специфику методической работы в образовательном учреждении.

*уметь:*

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

## **I. Форма проведения**

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 30 минут.

### **Цели и задачи испытания**

**Цель** – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

### **Задачи:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к педагогической деятельности.

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2010 г. г.
  - Стратегическая цель государственной политики в области образования.
  - Приоритетные направления развития образования в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  - Актуальность проблемы нравственного воспитания.
  - Современный национальный воспитательный идеал.
  - Базовые национальные ценности.
  - Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС).
  - Основное отличие новых стандартов.
  - Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.
  - Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
4. Новый закон об образовании в Российской Федерации.
  - Основные понятия, используемые в Федеральном законе.
  - Формы получения образования и формы обучения.
  - Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
  - Управление образовательной организацией.

### **Дополнительные вопросы.**

- Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
- Педагогика как наука, основные понятия педагогики
- Системный подход и его применение в педагогике.
- Педагогический процесс как целостная система.
- Современные концепции воспитания.
- Современные педагогические технологии как фактор модернизации современной школы и пути их эффективного использования.
- Организация повышения профессиональной квалификации педагогов: направления и формы обучения. Особенности работы с педагогами различного профессионального уровня.
- Организация педагогического мониторинга в образовательном учреждении.
- Инновации в современной школе.
- Система работы по выявлению, изучению и внедрению передового педагогического опыта в образовательных учреждениях.
- Специфика педагогического менеджмента.

## **II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика**

#### **1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.**

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека. Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

#### **1.2. Системный подход и его применение в педагогике.**

Сущность системного подхода. Государственная система образования. Региональные системы образования. Педагогические системы образовательных учреждений. Управление образовательными системами: сущность, функции, принципы. Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Понятие о воспитательной системе школы. Элементы воспитательной системы: цели, определяющие сущность системы; субъекты, реализующие эти цели; деятельность, в которой реализуются цели; связи и отношения; среда, окружающая школу; управление воспитательной системой. Системообразующие виды деятельности. Понятие "авторской воспитательной системы". Развитие воспитательной системы школы. Сущность дидактической системы. Основные характеристики дидактических систем. Типология дидактических систем. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.

#### **1.3. Методы педагогических исследований.**

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

#### **1.4. Теории целостного педагогического процесса.**

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся. Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогической работы. Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов

педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

### **1.5. Многообразие образовательных программ и концепций.**

Государственные и региональные образовательные программы. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные). Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция». Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания: концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.); общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.); личностно-ориентированные концепции самоорганизующего воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук).

## **Раздел 2. Общая управленческая подготовка**

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

## **Раздел 3. Нормативно-правовые основы управления образованием**

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Методическая работа в дошкольном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения. Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

## **IV. Требования к ответу на собеседовании**

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с

современной практикой;

- владение методами научно-исследовательской работы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

### V.Рекомендуемая литература

#### Основная

- 1.Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: учебное пособие. - Ярославль: ЯГПУ, 1997. - 380 с.
- 2.Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. -СПб: " Питер", 2000. -304.
- 3.Психология и педагогика: учебник для вузов / Под.ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2010.
- 4.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М.Поташника, - М.: Пед. общество России, 2005.

#### Дополнительная

- 1.Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005.
4. Короткое Э.М. Концепция российского менеджмента: Электронная версия. - М.,2005.
5. Новиков А.М. Основания педагогики. М., 2010.
6. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. Пособие. -М.: Академия, 2004.
7. Педагогика: Учеб. пособие/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2001.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн. - М.: Владос, 2000. -КнЛ.-С.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2011.
10. Управление организацией: Энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2001.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 320 с.

### VI. Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Закон РФ «Об образовании» - нормативная основа совершенствования образовательного процесса.
3. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
4. Общие закономерности и принципы педагогики.
5. Проблемы методов обучения в современной педагогике.
6. Проблемы совершенствования организационных форм обучения.
7. Современные отечественные концепции воспитания. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
8. Коллектив и личность как педагогическая проблема.
9. Принцип личностно-ориентированного образования.
10. Принцип личностно-детерминированного образования.
11. Принцип непрерывного образования.
12. Системная характеристика образовательного процесса в соответствии с особенностями целей, субъектов, содержания, форм организации, результатов.
13. Социальный заказ как основа определения целей образования.
14. Система целей и задач (обучения, воспитания, развития, социально-педагогической деятельности, комплексные). Подходы к формулированию целей и задач.
15. Методы обучения, воспитания и развития детей.
16. Методы коллективной, групповой, индивидуальной работы.
17. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
18. Технологии образовательной деятельности.
19. Технологии социально-педагогической деятельности.
20. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы.
21. Методы коррекции отклонений в поведении.
22. Мониторинг результатов образования.
24. Основные функции управления.
25. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.
26. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.
27. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом.
28. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.
29. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
30. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.