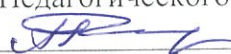


Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 2 от
17 октября 2015
Председатель Ученого совета
Педагогического института
 А.И. Голиков

**Программа
вступительного испытания
профильной направленности для абитуриентов
(на базе СПО) в 2016 году**

На направление подготовки бакалавров

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и дополнительное образование)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление Педагогическое образование после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения. Собеседование разработано по основным вопросам дисциплины «Педагогика дошкольного образования», «Педагогика начального образования» и «Технология».

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, определение степени мотивации.

При поступлении на направление Педагогическое образование Педагогического института собеседование является обязательным испытанием.

Основная задача – выявить мотивированность выбора профессии, представление о работе в дошкольном, начальном и общем образовательном учреждении, уровень профессиональной ориентированности. Собеседование состоит из 2 частей: 1. Ответы на вопросы профильной направленности 2. Самопрезентация (допускается демонстрацией профессионального портфолио).

1 часть. Ответы на вопросы профильной направленности.

Примерные вопросы

вступительных испытаний по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

1. Дошкольная педагогика как наука и ее связь с другими науками.
2. Организация прогулок в детском саду: структура, руководство деятельностью детей в разных возрастных группах.
3. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
4. Задачи, характеристика средств физического воспитания дошкольников.
5. Методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста.
6. Дидактические игры и упражнения, их классификация.
7. Виды детской деятельности по ФГОС ДО.
8. Роль педагога в организации физического воспитания в детском саду.
9. Основные требования ФГОС ДО и его значение.
10. Принципы создания предметно-пространственной среды В ДОО

Профиль Начальное образование

1. Педагогика начального образования как наука и ее связь с другими науками.
2. Цели и задачи начального образования.
3. Методы, приемы и средства обучения в начальных классах.
4. Профессиональные функции учителя начальных классов.
5. Содержание начального образования.
6. Основные требования ФГОС НОО.
7. Роль учителя начальных классов в становлении личности младшего школьника.
8. Предметные и метапредметные знания и умения младших школьников.
9. Универсальные учебные действия младших школьников.
10. Воспитательная работа в начальных классах.

Профиль Технология

1. Цели и задачи технологического образования. Связь дисциплины «Технология» с другими науками.
2. Функции образования. Уровни образования. Предмет образовательной области «Технология».
3. Формирование технологической культуры.
4. Интегративный характер технологического образования.
5. Виды технологической деятельности.
6. Содержание технологического образования.
7. Декоративно-прикладное искусство.
8. Формы и методы технологического образования.
9. Основные функции учителя технологии.
10. Этнопедагогический компонент технологического образования.

Программа по подготовке к собеседованию с учетом профильной направленности

профиль Дошкольное образование
профиль Начальное образование
профиль Технология

РАЗДЕЛ I.

1. Общие основы педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательная система России. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Педагогический процесс как целостное явление. Государственный образовательный стандарт.

3. Особенности педагогической деятельности ПВК педагога, педагогические способности, культура педагога. Учитель-социальная профессия

РАЗДЕЛ II.

Теория воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Способы воспитательного воздействия. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский). Виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и др.). Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель семейного воспитания. Виды семей. Влияние родителей на развитие и формирование ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Теория обучения и образования

1. Закономерности и принципы обучения.

Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения, правила обучения. Общее понятие о закономерностях и принципах обучения.

2. Методы обучения.

Понятие о методе обучения. Прием и средство обучения.

3. Формы организации учебной работы.

Понятийный аппарат: формы организации обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, классно-урочная система организации занятия). Урок как основная форма обучения.

4. Проверка и оценка результатов обучения.

Понятийный аппарат: проверка, оценка, знаний, умений, навыков, контроль устный, письменный, лабораторный, предварительный, текущий, итоговый, тестирование учебных достижений учащихся. Виды и формы проверки (индивидуальная, фронтальная, групповая). Методы контроля: устный, письменный, программированный

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.

Дополнительно к программе вступительных испытаний:

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профили Начальное образование,

Дошкольное образование,

Технология

с двумя профилями Начальное образование и дополнительное образование
(музыкальное воспитание)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100- балльной шкале за ответы на вопросы и самопрезентацию.

Оценка «отлично» (от 90 баллов и выше) ставится при выполнении следующего условия: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Изложено правильное понимание вопроса и дан на него исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.

Оценка «хорошо» (от 80 до 89 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.

Оценка «удовлетворительно» (от 64 до 89 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий.

Оценка «неудовлетворительно» (до 63 баллов) ставится при выполнении следующего условия: ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к вопросу.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
90-100	A	5 (отлично)
80-89	B	4 (хорошо)
64-79	C	3 (удовлетворительно)
0-63	D	2 (неудовлетворительно)

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 64 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.