

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**ПРИНЯТО**

Научно-методическим советом по  
довузовскому образованию и  
профорientации

Протокол № 4  
« 9 » июня 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по  
педагогическому образованию

М.П. Федоров

« 10 » июня 2015 г.



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по русскому языку как иностранному  
для приема иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих  
на обучение по программам бакалавриата и специалитета, на места по  
договорам об оказании платных образовательных услуг  
в СВФУ в 2015 году**

## Содержание

1. Разработчики
2. Форма проведения вступительного испытания
3. Программа вступительного испытания по русскому языку как иностранному
4. Критерии оценивания
5. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию
6. Образец экзаменационной работы вступительного испытания в форме устного собеседования по русскому языку как иностранному
7. Образец билетов

## **1.Разработчики**

Программу вступительного испытания по русскому языку как иностранному разработали:

1. Петрова Светлана Максимовна, д.п.н, заведующая кафедрой русского как иностранного ФЛФ СВФУ, председатель экзаменационной комиссии по русскому языку;
2. Соловьева Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры русского как иностранного ФЛФ СВФУ, член экзаменационной комиссии.

## **2.Форма проведения вступительного испытания**

Вступительный экзамен по русскому языку для приема иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг в СВФУ в 2015 году проводится в виде устного собеседования по экзаменационным билетам.

## **3.Программа вступительного испытания по русскому языку как иностранному**

### **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ**

##### **1.1. Аудирование**

###### **А. Аудирование монологической речи**

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 600-800 слов. Количество незнакомых слов: 3% Темп речи: 220-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

###### **Б. Аудирование диалогической речи**

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его, коммуникативные намерения. Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: 2% Темп речи: 230-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1

##### **1.2. Чтение**

Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;

Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Объем текста: 900-1000 слов. Количество незнакомых слов: 5-7% Время чтения: 30 мин. Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

### **1.3. Письмо**

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико - грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем предъявляемого текста: 600-700 слов. Количество предъявлений: количество незнакомых слов: 4 – 5 %. При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи учащихся возможно повторное предъявление наиболее информативных частей текста аналогично предъявлению материала в учебной лекции.

### **1.4. Говорение**

#### **А. Монологическая речь**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация). Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Количество незнакомых слов: 3% Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

#### **Б. Диалогическая речь**

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета. См. Элементарный и базовый уровни.

## СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### 2. ФОНЕТИКА

#### 2.1. Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям

##### Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме.

##### Говорение

Учащийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

##### Чтение

Учащийся должен уметь:

- произносить слитно распространённые синтагмы;
- читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту.

##### Письмо

Учащийся должен уметь:

- записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

#### 2.2. Консонантизм и вокализм

Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся.

### 2.3. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (Газпрóм). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге СНГ (эс-эн- гэ́). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (изучить – изученный, изучен). Безударные слова: предлоги из-за, над, под, для. Слабударяемые слова: предлоги благодаря, несмотря на, по мере, против, между; союзы пока, пока не, хотя, так как, то есть.

### 2.4. Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: синтагматического членения, центра ИК, типов ИК на более сложном лексико-грамматическом материале. Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания: Экология -/это наука,/изучающая связи/между живой природой,/частью которой является человек,/ и окружающей средой. Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

## 3. МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### 3.1. Имя существительное

Имя существительное:

- с собирательным значением (молодежь, правительство);
- с количественным значением (большинство, тысяча);
- со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба). Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе. Значение и функции падежей

#### Именительный падеж

Значения:

- лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (Здание строится давно.);
- природные, социальные явления в их фазовом развитии (Дождь прекратился. Переговоры продолжаются.);
- лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась.);
- лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом.);
- объект интереса, чувства (Меня заинтересовал этот человек.).

Функции именительного падежа:

- грамматический субъект в пассивной конструкции (Статья написана известным журналистом.);

– грамматический субъект в предложениях типа: Меня беспокоит здоровье сестры.

#### Родительный падеж

Значения:

- а) без предлога – объект действия при отглагольных существительных (Решение проблемы было необходимо.);
- объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (Желаю вам счастья.);
- объект действия при переходных глаголах с отрицанием (Я не сделал ни одной ошибки.);
- объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь (Они добились больших успехов.);
- объект при прилагательном в сравнительной степени (Брат старше сестры.);
- характеристика, описание лица или предмета (Человек высокого роста.).
- б) с предлогами, обозначающими: через ... после, без, с ... до – время: (Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девяти до пяти.); напротив, среди, посредине – место: (Посредине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.); из-за, от – причина: (Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости.); для – предназначение и цель: (Он собрал материалы для статьи.); кроме – исключение: (Все пришли кроме сестры.); вместо – замещение: (Вместо обеда он выпил стакан молока.).
- Функции родительного падежа: – объект (В городе решают проблему строительства нового музея.); – определение (Человек высокого роста). – обстоятельство места (Напротив нашего дома построили школу.); – обстоятельство времени (Он работает с утра до вечера.); – обстоятельство причины (Ребенок заплакал от боли.); – обстоятельство цели (Мне необходим словарь для работы.).

#### Дательный падеж

Значения: а) без предлога – обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов; – обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах: Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома. б) с предлогами по – место движения по поверхности (Они шли по полю.); по – время действия (регулярно повторяющееся действие) (По средам он ходил в бассейн.); благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (Благодаря помощи друзей он закончил работу).

Функции дательного падежа:

- логический субъект (Виктору пришлось уехать.);
- обстоятельство места (Мы ехали по лесной дороге.); 1 См. Лексический минимум первого сертификационного уровня.
- обстоятельство причины (Благодаря новому лекарству он быстро поправился.);
- обстоятельство времени (По вечерам он любит читать.).

#### Винительный падеж

Значения:

- а) без предлога – обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов 1.

б) с предлогами за – направление, цель движения (Он уехал за город.); на, за, в – время (В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.); несмотря на – уступка (Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.).

Функции винительного падежа:

- логический субъект (Мать радуют успехи сына.);
- прямой объект (Хорошая погода улучшила настроение.);
- обстоятельство времени (В тот день было очень жарко.);
- обстоятельство места (Друзья поехали отдыхать за границу.);
- обстоятельство, обозначающее уступку (Брат крепко спал несмотря на шум.);

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога – обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов;

- орудие, средство действия (Художник нарисовал портрет карандашом.);
- производитель действия (Рассказ написан молодым журналистом.);
- предмет владения (Этот человек владеет землей.). См. Лексический минимум Первого сертификационного уровня.

б) с предлогами перед, за, над, под, между – место (Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом.); за – цель движения (Он пошел за хлебом.); с – характеристика лица, предмета (Вошла девушка с голубыми глазами.).

Функции творительного падежа:

- логический субъект (Эта статья написана моим другом.);
- косвенный объект (Мои друзья увлекаются шахматами.);
- определение (Он - человек с хорошим характером.);
- обстоятельство места (Перед домом парк.);
- обстоятельство цели (Он ходил за хлебом.);
- обстоятельство образа действия (Он сделал машину своими руками.).

Предложный падеж

Значения:

- обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов;
- условие (При простуде лучше оставаться дома.);
- время (При решении этой проблемы была большая дискуссия.).

Функции предложного падежа:

- условие (При простуде пейте молоко с медом.);
- время (При ответе на вопрос он задумался.).

Словообразование имен существительных

Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале: абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами: – ни(е), –ени(е), –ств(о), –



к(а), ость, -изм: знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм; – с помощью сложения основ: гидроэлектростанция.

### 3.2. Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (весь, вся, всё, все);
- неопределенно-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь);
- отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ...).

Функции местоимений:

- субъект (Кто-то звонил вам.);
- прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил.);
- определение (Он купил какую-то книгу.).

### 3.3. Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая, военный, больной, раненый. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший, высочайший). Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами (богат чем? известен кому? чем?)

Функции прилагательных:

- субъект (Ученые сделали важное открытие.);
- объект (Мы встретим знакомых.);
- предикат (Спорт полезен всем.).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами: – -онн, -енн (общественный, революционный); – -ее (ей) образование сравнительной степени (светлее); – -айш-, -ейш- образование превосходной степени (сильнейший, величайший).

### 3.4. Глагол

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.). Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- до- доведение действия до определенной цели (доехать, дойти);
- про- движение мимо кого-/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (проехать, пройти);
- за- попутное движение куда-нибудь ненадолго (заехать, зайти);

– об-, обо- движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (объехать, обойти);

– пере- движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (перелететь, перевезти).

Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени: Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы. Он уехал из Москвы.

Глаголы с частицей – ся:

– собственно - возвратные (умываться, одеваться).

– совместное действие (посоветоваться, видеться).

– произвольное действие (открываться, изменяться).

– пассивная форма (Дом строится.).

– глаголы, не употребляемые без частицы –ся (гордиться, бороться).

Словообразование глаголов с помощью суффикса – -рова(ть) (конспектировать); с помощью префиксов – до-, от-, с-(со-), пере- и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать); с помощью префиксов (глаголов движения) – до-, от(о)-, про-, за-, об(о)- (доехать, отойти, приехать, зайти, обойти).

### 3.5. Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования.

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом);

– предикат – краткая форма страдательных причастий (Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым).

### Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия:

– обстоятельство времени (Придя домой, я увидел своего друга.);

– обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.);

– обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен.).

### 3.6. Имя числительное

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать школьных учебников.

### 3.7. Наречие

Значение:

- отрицательные наречия: нигде, никогда ...;
- неопределенные наречия: где-то, где-нибудь ...

### 3.8. Служебные части речи

#### Предлоги

Значения: над, под, между – место: (Под домом гараж.); на, за, перед, к, до – время (Он закончил работу к субботе.); из-за, благодаря, от, по – причина: (Из-за тебя я опоздал.).

Союзы – временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не; – причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что; – целевые: чтобы, для того чтобы; – условные: если, если бы; – сравнительные: как, как будто.

#### Частицы

Значения: – утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо; – вопрос: ли, разве, неужели; – выделение: ведь, же; – оценка: почти, совсем, очень.

### 4. СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами и, а, но, или, не только, но и, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы а именно, то есть.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примы- кание на расширенном лексико-грамматическом материале.

Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (Многие студенты и студентки технических вузов Российской Федерации активно участвовали в между- народных олимпиадах по физике и математике.).

#### 4.1. Виды простого предложения

Невопросительные предложения на расширенном лексико- грамматическом материале. 1. Повествовательные предложения Дом строится. Магазин закрыт. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран. Закончив университет, Антон поступил в аспирантуру. 2. Побудительные предложения Пойдем(те) в кино! Давай(те) обедать! Давайте пообедаем! Пусть он позвонит мне! Вопросительные предложения а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом: Что случилось? Что пишут в газетах? Что вы думаете об этом человеке? б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением: Неужели вы не были в этом музее? Разве вы не смотрели этот фильм? Отрицательные предложения а) отрицательные предложения с частицей не (перед любой словоформой): Антон не читает. Письмо не написано. Он живет не здесь. Он не живет здесь. б) с частицей ни в предложениях типа: Он не сделал ни одной ошибки. У них не было ни одного вопроса. в) слово нет как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: Он дома? – Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Без спрягаемой формы глагола: N1 – Adj кратк. ф. Эти перчатки тебе велики. Мне нужны две книги.

2. N1 – Part кратк. ф. Завод восстановлен. Обещания были забыты.

Однокомпонентные предложения Praed.part Занято! Закрыто.

Предложения с причастными предикативами на –но, -то в ограниченном наборе (занято...).

#### Способы выражения субъектно-предикативных отношений

Способы выражения грамматического субъекта: – сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множе- ственного числа: Один из студентов опоздал; – неопределенные местоимения: Кто-то пришел. Что-то случилось;

Способы выражения логического субъекта – имя существительное в творительном падеже в пассивной конст- рук- ции: Дом строится рабочими.

Способы выражения предиката: – краткое пассивное причастие: Выставка открыта. – сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть. – прилагательное в полной или краткой форме: Виктор болен. Вы правы. День прекрасный. – прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени: Это статья интереснее. Эта улица самая красивая.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (Я обрадовался приезду друга.).

Определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие.).

#### 4.2. Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала.

#### Сложноподчиненные предложения

Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции.

Виды придаточных предложений: Временные (после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только) Перед тем как поехать домой, я встретился с друзьями. Я встретился с друзьями, перед тем как поехать домой.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени: – инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени: Перед тем как поехать домой, я встречу с друзьями. – СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Перед тем как я поехал домой, я встретился с друзьями.

Условные реальное и ирреальное условие (если, если бы) Если будет хорошая погода, я поеду за город.. Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше. Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие): – СВ будущего времени + СВ будущего времени: Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе. – НСВ будущего времени + НСВ будущего времени: Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе. – инф. НСВ + НСВ будущего времени: Если регулярно заниматься, будете хорошо знать русский язык. – инф. СВ + СВ будущего времени: Если послать телеграмму, он встретит вас. – условные, ирреальные условия (если бы): Если бы ты сообщил мне о своём приезде, я встретил бы тебя.

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие): – СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом. – НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени: Если бы он больше читал, он больше бы знал. – НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски. Уступительные (хотя, несмотря на то, что): Хотя он встал рано, он опоздал на работу.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями: – НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски. – НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

#### Трансформация причастных и деепричастных оборотов

Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом, который. Мы познакомились со студентами, получившими премию за научную работу. Мы познакомились со студентами, которые получили премию за научную работу.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки. Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком. Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком. Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью. Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.

#### 4.Критерии оценивания

Вступительное испытание по русскому языку как иностранному проводится в форме устного собеседования. Для выполнения экзаменационной работы по русскому языку как иностранному отводится 45мин. Работа состоит из пяти заданий. Контрольное время - до 45 минут. Абитуриент по вопросу заполняет бланк ответа. Отвечает устно.

### 5.Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. Хавроница С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М., 2004;
2. Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., 2008;
3. [Эсмантова Т.](#) Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). М.: Издательство: [Златоуст](#), 2011, 319 с.;
4. Эсмантова Т. Русский язык. пять элементов. Учебник. Базовый уровень А2. Учебник + 1 CD mp3. Т. Эсмантова, 2009, 328 с.;
5. Чернышов С., Чернышова А. Поехали!-1. Русский язык для взрослых. Начальный курс. М., 2009;
6. Чернышов С., Чернышова А. Поехали!-2.1. Русский язык для взрослых. Базовый курс. М., 2009.

### 6. Образец экзаменационной работы вступительного испытания в форме устного собеседования по русскому языку как иностранному

#### Образец экзаменационной работы

#### Билет №1

#### Экзаменационная работа по русскому языку как иностранному

Время начала экзамена: 10 ч.00 мин	Разработано: _____ Петрова С.М.
Время окончания экзамена: 11ч.30мин	Председатель экзаменационной комиссии по русскому языку
	Утверждено: _____ Е.И.Михайлова
	Председатель приемной комиссии СВФУ

Абитуриент \_\_\_\_\_ Год окончания школы \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Гражданство \_\_\_\_\_

Задание 1. Лексика и грамматика. 10 мин.

Вставьте необходимые глаголы: ехать, ездить, поехать, приехать, доехать, уехать, идти, ходить, дойти, прийти, дойти, войти, выйти, подойти, зайти, пройти, перейти, уйти.

Вчера мы ..... в Малый театр. Мы ..... из дома, взяли такси и ..... в центр. В это время на улице было много машин. Мы ... очень медленно. Нам не хотелось опаздывать на спектакль, поэтому мы ..... из такси и решили ..... на метро. Мы быстро ..... пешком до станции метро. На метро мы ..... до «Охотного ряда», ..... на улицу, ..... через площадь и ..... к театру. У нас ещё было время, поэтому мы ..... в кафе выпить кофе. Прозвенел звонок, мы ..... в зрительный зал. Спектакль нам очень понравился. Когда мы ..... на метро обратно,

мы говорили о спектакле, об артистах. Мы не заметили, как ..... до своей станции. Был тёплый вечер, и мы пешком ..... домой. Мы ..... домой в 11 часов.

Задание 2. Говорение. 10 мин.

Подготовьте рассказ. Ваши друзья интересуются страной, в которой Вы сейчас живёте. Не забудьте, что из вашего рассказа друзья должны узнать:

- что Вы знаете о России (географическое положение, история и культура, политика и экономика, население, крупные города и другое);
- что интересного можно посмотреть в этой стране, какие исторические и культурные центры страны Вы видели;
- какие праздники России Вы знаете; какие русские традиции и обычаи Вам нравятся;
- какие типичные русские сувениры можно привезти из России;
- в какое время года лучше приехать в Россию и почему.

В Вашем рассказе должно быть не менее 18 фраз.

Задание 3. Чтение. 10 мин.

Прочитайте текст. Перескажите его от 3-го лица.

— Привет, Дэн! Я вчера вспоминала о тебе.

— Очень приятно! А почему вдруг?

— Смотрела по телевизору передачу «Клуб путешественников», там рассказывали об Англии, показывали Лондон.

— И как тебе понравился мой родной город?

— Лондон — прекрасный город. Мне очень захотелось поехать туда и увидеть всё своими глазами. Мне вообще нравятся передачи о других странах и городах.

— Ты знаешь, Марина, а я, честно говоря, больше люблю сам ездить по разным странам, и в России уже был во многих городах.

— А в каких городах ты был?

— Я был во Владимире и Новгороде. А ещё я был в Сибири, на озере Байкал. Теперь я хочу поехать на Дальний Восток.

— Ты так много путешествуешь, у тебя, наверное, совсем нет времени смотреть телевизор.

— Да, я редко смотрю телевизор. У меня, действительно, мало свободного времени. В основном я смотрю музыкальные программы, а по воскресеньям — спортивные передачи.

— А новости? Тебе их тоже нужно смотреть, чтобы знать о событиях в мире...

— Да, конечно. Мне очень полезно слушать «Новости». Это помогает мне изучать русский язык.

Задание 4. Диалогическая речь.

Ответьте на вопросы.

1. Скажите, пожалуйста, где можно купить билет в театр?

— ...

2. Мне нужен банк. Скажите, пожалуйста, как туда пройти?

– ...

3. Я вчера весь день звонила Вам. Никто не отвечал. Что-нибудь случилось?

– ...

Задание 5. Начните разговор.

1.. Вы в незнакомом городе. Вам нужен обменный пункт. Вы не знаете, где он. Спросите у друга.

2. У Вас день рождения. Пригласите друзей. Скажите, когда, куда и зачем Вы их приглашаете.

3. Вы прочитали рассказ, который Вам понравился. Посоветуйте другу (подруге) прочитать его. Объясните, почему.

Программа утверждена на заседании НМС по ДО и П протокол № 4 от « 9 » июня 2015г.