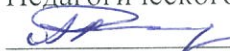


Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 2 от
27 октября 2015
Председатель Ученого совета
Педагогического института
 А.И. Голиков

Программа
вступительного психологического тестирования
профильной направленности для абитуриентов
(на базе СПО) в 2016 году

На направления подготовки бакалавров

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и дополнительное образование)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному тестированию на определение профессиональной пригодности к педагогической деятельности у абитуриента, поступающего на профили Педагогического института после окончания среднего профессионального образовательного учреждения. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности представляет собой наличие блока профессионально важных качеств: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние и уровень субъективного контроля (стрессоустойчивость). Данная программа включает (пакет) набор тестовых заданий, выявляющих необходимый уровень способностей, к профессиям педагогической направленности.

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

РАЗДЕЛ I.

1. Профессиональные качества педагога.
2. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая и физическая).
3. Профессиограмма В. А. Сластенина три основных комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

РАЗДЕЛ II.

1. Социально-нравственная направленность личности педагога (морально ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности).
2. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога (интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности).
3. Познавательная направленность педагога (духовные потребности и интересы, потребность в знаниях, любовь к своему предмету, непрерывность педагогического самообразования).

РАЗДЕЛ III. Личность в социальной среде

1. Человек как личность. Определение понятия «личность» в психологической науке. Направленность личности и её психологические проявления.
2. Самосознание личности и его структура. Понятие о «Я-концепции».
3. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
4. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. Формирование характера.

К каждому разделу прилагается тест.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.
2. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М., 2009.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2009.
4. Немов, Р.С. Психология. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2010.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

6. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.

Дополнительная литература:

7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: МГУ, 2009.

8. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М., 2002.

9. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – М., 2007.

10. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И.А Домашенко. – М., 2006.

СПб.: Питер, 2008.

12. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100- балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Уровень профессиональной пригодности
90-100	А	(высокий уровень)
80-89	В	(средний уровень)
64-79	С	(низкий уровень)
0-63	Д	(профнепригодность)

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 64 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.