

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология и педагогика образования одаренных детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Якутск – 2020 г.

Составители:

Николаев Егор Васильевич, доцент кафедры психологии и социальных наук,
к.п.н.

Алексеева Полина Степановна, ст. преподаватель кафедры психологии и
социальных наук

Программа вступительных испытаний утверждена на
Ученом совете Института психологии СВФУ
« » января 20__ г. протокол №

Председатель Ученого Совета _____ Егорова А.И.

Секретарь Ученого Совета _____ Николаева Л.А.

Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2019-2020 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психология и педагогика образования одаренных детей».

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Требования к вступительным испытаниям;
3. Программа междисциплинарного экзамена;
4. Примерный перечень экзаменационных вопросов;
5. Список рекомендованной литературы.

1. Правила проведения вступительных испытаний

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя – представитель руководства СВФУ, заместителя председателя – представителя руководства института психологии, двух членов – представителей кафедры психологии и социальных наук.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

2. Требования к проведению вступительных испытаний

2.1 На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2.2 Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (реферат по актуальным проблемам одаренных детей) и сдает междисциплинарный экзамен.

2.3 Письменная работа (реферат) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру:

2.3.1 Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет их вместе с рефератом.

2.3.2 Требования к структуре письменной работы (реферата):

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников научной литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения заявленной проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Объем реферата – не менее 40 000 (1 печатный лист) знаков с пробелами.

2.3.3 Требования к оформлению письменной работы (реферата): титульному листу, оглавлению, тексту, ссылкам на авторов, графическим и табличным вставкам – размещены на сайте института: <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ip/kafedra-obshcheypsikhologii/dokumenty-kafedry/>

2.4 Устный экзамен проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

2.4.1 Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 55 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

2.4.2 На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

2.5 Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;

- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 55-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок -
- 0-54 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

2.6 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день объявления результата.

2.7 Нижняя граница допускаемых баллов – 55 баллов.

3. Программа междисциплинарного экзамена

Раздел 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Переход к изучению сознания как предмета психологии. Психология как наука о поведении. Принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Специфика отражения в физической среде. Особенности психического отражения. Функции психического.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Возникновение и развитие психики. Развитие психики в филогенезе. Психологические проблемы антропогенеза: возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа сознания. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии и педагогике. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к исследованию личности. Темперамент. Психология способностей. Характер. Типология индивидуальности. Социальная среда как условие развитие личности. Движущие силы развития личности.

Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев). Строение деятельности. Действия и операции. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология мотивации. Социокультурная регуляция деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций и воли. Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы.

Человек как субъект познания. Психологическая характеристика познания. Проблема образов в психологии. Характеристика чувственного познания. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства и времени. Восприятие движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Исследования памяти в общей и когнитивной психологии.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Исследования внимания в общей и когнитивной психологии.

Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания.

Предмет психологии мышления. Основные подходы к исследованию мышления. Психологическая природа мышления. Мыслительные операнды и операции. Мышление как процесс решения задачи. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и речь.

Общая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Раздел 2: Отрасли психологии

Психология развития. Принцип развития в психологии. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Механизмы развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология. История развития и современное состояние педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания.

Дифференциальная психология. Предмет дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный

подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

Социальная психология. Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социальнопсихологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Юридическая психология. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.

Клиническая психология. Основные категории клинической психологии. Патология высших психических функций.

Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Психосоматические нарушения и психология аномального развития.

Раздел 3. Общие основы педагогики

Общая характеристика педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект, предмет, функции педагогики. Методы психологии. Структура педагогики. Основные категории педагогики:

педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные направления воспитательной работы с детьми. Самовоспитание. Классификация методов воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

4. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика психологии как наука. Специфика психологического знания. Принципы психологии.
2. Общее представление о психике. Специфика психологического отражения.
3. Представление о душе в философии древней Греции (Аристотель, Платон)
4. Проблема изучения сознания в философии (Дж.Локк, Р.Декарт)
5. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
6. Предмет и задачи психологии поведения
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема
8. Развитие психики в филогенезе. Формы поведения животных
9. Психологические проблемы антропогенеза. Возникновение и развитие сознания.
10. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Узнадзе)
11. Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.
12. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии-

Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.

13. Эмоции и чувства. Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями.

14. Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

15. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Проблема внимания в психологии. Теоретические направления в исследовании внимания.

16. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Константность восприятия.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организация знаний.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Мышление и логика. Процесс мышления.

19. Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Психологическое содержание понятий «интеллект», «общие способности», «умственное развитие». Мышление и творчество.

Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

20. Речь. Общая психологическая характеристика речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Речевой онтогенез. Основные психологические аспекты функционирования речи. Личности в речи. Практические приложения использования речи.

21. Теории личности. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

22. Психическое развитие личности. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития. Факторы психического развития человека.

23. Педагогическая психология. Развитие и современное состояние педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Основные теории и концепции педагогической психологии. Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний. Функции педагогического психолога.

24. Психология индивидуальных различий. История становления дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

25. Экспериментальная психология. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов

в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

26. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. Различение задач исследования и обследования. Классификация психодиагностических методов. Профессионально-этические принципы деятельности психолога. Стандартизированные и экспертные методики: правила квалифицированной подготовки пользователей.

27. Социальная психология. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Яконцепция» как социально-психологический феномен.

28. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологическая характеристика общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

29. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

30. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

31. Психологические основы профессиообразования. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

32. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.

33. Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

34. Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Психологическое измерение культур.

Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

35. История психологии в период античности. Развитие психологии в эпоху средневековья, возрождения и нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии. Экспериментальный период становления психологической науки. Образование психологии в самостоятельную науку.

36. История психологии. Основные направления: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм. Методологический кризис как этап развития психологии. Причины развития психологического кризиса, Основные школы психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

37. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

38. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

39. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Цели профессионального образования.

40. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

41. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования.

Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы.
Учебная литература: задачи, структура, функции.

42. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.

Традиционные формы организации учебной деятельности.
Альтернативные формы организации учебной деятельности.

43. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

44. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

45. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

46. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

47. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Методы воспитания и их классификации.

48. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

49. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

50. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в

современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

51. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

52. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития». Виды диагностики в образовании.

53. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2011.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика М.: КноРус, 2010.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982-84.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Academia, 2001.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. В 2т. М.: Педагогика, 1983.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения М.: Просвещение, 1990.
11. Маркова А.Н. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Academia, 1999.
13. Общая психология. Тексты в 3 т. // Под ред. В.В. Петухова. М.: УМК Психология, 2005.
14. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
15. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. М.: Academia, 2009.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 1997.