

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом по довузовскому
образованию и профориентации

Протокол № 5
« 9 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по педагогическому образованию

 М.П. Федоров



2016 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по русскому языку как иностранному
для приема иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на
обучение по программам бакалавриата и специалитета
в СВФУ в 2016 году**

Якутск, 2016

Содержание

1.	Разработчики	3
2.	Формы проведения вступительного испытания	3
3.	Требования к уровню подготовки абитуриентов	3
4.	Программа вступительного испытания по русскому языку как иностранному	4
5.	Критерии оценивания	8
6.	Рекомендуемая литература для подготовки к вступительным испытаниям	8
7.	Образцы экзаменационных билетов вступительных испытаний порусскому языку как иностранному	9

1. Разработчики

Программу вступительных испытаний по русскому языку как иностранному разработали:

- 1) Председатель экзаменационной комиссии по русскому языку, заведующая кафедрой русского языка как иностранного ФЛФ СВФУ, профессор, д.п.н. Петрова Светлана Максимовна;
- 2) Член экзаменационной комиссии по русскому языку, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ФЛФ СВФУ, Соловьева Мария Сергеевна.

2. Формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по русскому языку для приема иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета в СВФУ в 2016 году могут быть проведены в форме устного собеседования по экзаменационным билетам очно или дистанционно с использованием приложения Skurev режиме реального времени и/или формате компьютерного онлайн тестирования.

3. Требования к уровню подготовки абитуриентов

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 600-800 слов. Количество незнакомых слов: 3% Темп речи: 220-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения. Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: 2% Темп речи: 230-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1

1.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

– определять тему текста, понять его основную идею;

Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

– понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Объем текста: 900-1000 слов. Количество незнакомых слов: 5-7% Время чтения: 30 мин. Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

1.3. Письмо

Учащийся должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем предъявляемого текста: 600-700 слов. Количество предъявлений: 1. Количество незнакомых слов: 4 – 5 % При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи учащихся возможно повторное предъявление наиболее информативных частей текста аналогично предъявлению материала в учебной лекции.

1.4. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация). Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Количество незнакомых слов: 3% Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

Б. Диалогическая речь. Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета. См. Элементарный и базовый уровни.

4. Программа вступительного испытания по русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2. ФОНЕТИКА

2.1. Требования к слухопроизводительным навыкам и умениям

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме;

Говорение

Учащийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- произносить слитно распространённые синтагмы;
- читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

2.2. Консонантизм и вокализм

Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся.

2.3. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов . Ритмические модели словосочетаний . Основное и побочное ударение в сложных словах (Гàзпро́м). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге СНГ (эс-эн- г'э). СНГ (эс-эн-гэ). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (изучить – изученный, изучен). Безударные слова: предлоги из-за, над, под, для. Слабодударяемые слова: предлоги благодаря, несмотря на, по мере, против, между; союзы пока, пока не, хотя, так как, то есть.

2.4. Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: синтагматического членения, центра ИК, типов ИК на более сложном лексико-грамматическом материале. Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания: Экология -/это наука,/изучающая связи/между живой природой,/частью

которой является человек/ и окружающей средой. Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

3. MORFOLOGIJA I SLOVOOBRAZOVANIE

3.1. Имя существительное

Имя существительное:

- с собирательным значением (молодежь, правительство);
- с количественным значением (большинство, тысяча);
- со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба). Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе. Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (Здание строится давно.); – природные, социальные явления в их фазовом развитии (Дождь прекратился. Переговоры продолжаются.);
- лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась.);
- лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом.);
- объект интереса, чувства (Меня заинтересовал этот человек.).

Функции именительного падежа

- грамматический субъект в пассивной конструкции (Статья написана известным журналистом.);
- грамматический субъект в предложениях типа: Меня беспокоит здоровье сестры.

Родительный падеж

Значения:

- а) без предлога – объект действия при отглагольных существительных (Решение проблемы было необходимо.);
 - объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (Желаю вам счастья.);
 - объект действия при переходных глаголах с отрицанием (Я не сделал ни одной ошибки.);
 - объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь (Они добились больших успехов.);
 - объект при прилагательном в сравнительной степени (Брат старше сестры.);
 - характеристика, описание лица или предмета (Человек высокого роста.).
 - б) с предлогами, обозначающими: через ... после, без, с ... до – время: (Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девяти до пяти.); напротив, среди, посередине – место: (Посередине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.); из-за, от – причина: (Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости.); для – предназначение и цель: (Он собрал материалы для статьи.); кроме – исключение: (Все пришли кроме сестры.); вместо – замещение: (Вместо обеда он выпил стакан молока.).
- Функции родительного падежа:
- объект (В городе решают проблему строительства нового музея.);
 - определение (Человек высокого роста).
 - обстоятельство места (Напротив нашего дома построили школу.);
 - обстоятельство времени (Он работает с утра до вечера.);
 - обстоятельство причины (Ребенок заплакал от боли.);
 - обстоятельство цели (Мне необходим словарь для работы.).

Дательный падеж

- Значения:
- а) без предлога – обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов; – обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах: Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.
 - б) с предлогами по – место движения по поверхности (Они шли по полю.); по – время действия (регулярно повторяющееся действие) (По средам он ходил в бассейн.); благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (Благодаря помощи друзей он закончил работу.).

Функции дательного падежа:

- логический субъект (Виктору пришлось уехать.);
- обстоятельство места (Мы ехали по лесной дороге.); 1 См. Лексический минимум Первого сертификационного уровня.
- обстоятельство причины (Благодаря новому лекарству он быстро поправился.);
- обстоятельство времени (По вечерам он любит читать).

Винительный падеж

Значения:

- а) без предлога – обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов 1 .
- б) с предлогами за – направление, цель движения (Он уехал за город.); на, за, в – время (В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.); несмотря на – уступка (Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.).

Функции винительного падежа:

- логический субъект (Мать радуют успехи сына.);
- прямой объект (Хорошая погода улучшила настроение.);
- обстоятельство времени (В тот день было очень жарко.);
- обстоятельство места (Друзья поехали отдыхать за границу.);
- обстоятельство, обозначающее уступку (Брат крепко спал несмотря на шум.);

Творительный падеж

Значения:

- а) без предлога – обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов;
 - орудие, средство действия (Художник нарисовал портрет карандашом.);
 - производитель действия (Рассказ написан молодым журналистом.);
 - предмет владения (Этот человек владеет землей.). См. Лексический минимум Первого сертификационного уровня.
- б) с предлогами перед, за, над, под, между – место (Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом.);
- за – цель движения (Он пошел за хлебом.); с – характеристика лица, предмета (Вошла девушка с голубыми глазами.).

Функции творительного падежа:

- логический субъект (Эта статья написана моим другом.);
- косвенный объект (Мои друзья увлекаются шахматами.);
- определение (Он - человек с хорошим характером.);
- обстоятельство места (Перед домом парк.);
- обстоятельство цели (Он ходил за хлебом.);
- обстоятельство образа действия (Он сделал машину своими руками.).

Предложный падеж

Значения:

- обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов;
- условие (При простуде лучше оставаться дома.);
- время (При решении этой проблемы была большая дискуссия.).

Функции предложного падежа:

- условие (При простуде пейте молоко с медом.);
- время (При ответе на вопрос он задумался.).

Словообразование имен существительных

Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале: абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами: – -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -ость, -изм: знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм; – с помощью сложения основ: гидроэлектростанция.

3.2. Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (весь, вся, всё, все);
- неопределенно-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь);
- отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ...).

Функции местоимений:

- субъект (Кто-то звонил вам.);
- прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил.);
- определение (Он купил какую-то книгу.).

3.3. Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая, военный, больной, раненый. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший, высочайший). Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами (богат чем? известен кому? чем?)

Функции прилагательных:

- субъект (Ученые сделали важное открытие.);
- объект (Мы встретим знакомых.);
- предикат (Спорт полезен всем.).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами: – -онн, -енн (общественный, революционный); – -ее (ей) образование сравнительной степени (светлее); – -айш-, -ейш- образование превосходной степени (сильнейший, величайший).

3.4. Глагол

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.). Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- до- – доведение действия до определенной цели (доехать, дойти);
- про- – движение мимо кого-/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (проехать, пройти);
- за- – попутное движение куда-нибудь ненадолго (заехать, зайти);
- об-, обо- – движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (объехать, обойти);
- пере- – движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (перелететь, перевезти).

Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени: Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы. Он уехал из Москвы.

Глаголы с частицей –ся:

- собственно - возвратные (умываться, одеваться).
- совместное действие (посоветоваться, видаться).
- произвольное действие (открываться, изменяться).
- пассивная форма (Дом строится.).
- глаголы, не употребляемые без частицы –ся (гордиться, бороться).

Словообразование глаголов с помощью суффикса – ирова(ть) (конспектировать); с помощью префиксов – до-, от-, с- (со-), пере- и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать); с помощью префиксов (глаголов движения) – до-, от(о)-, про-, за-, об(о)- (доехать, отойти, приехать, зайти, обойти).

3.5. Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования.

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида.

Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия

- определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом);
- предикат – краткая форма страдательных причастий (Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым).

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия

- обстоятельство времени (Придя домой, я увидел своего друга.);
- обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.);
- обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен.).

3.6. Имя числительное

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать школьных учебников.

3.7. Наречие

Значение:

- отрицательные наречия: нигде, никогда ...;
- неопределенные наречия: где-то, где-нибудь

3.8. Служебные части речи

Предлоги

Значения: над, под, между – место: (Под домом гараж.); на, за, перед, к, до – время (Он закончил работу к субботе.); из-за, благодаря, от, по – причина: (Из-за тебя я опоздал.).

Союзы – временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не; – причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что; – целевые: чтобы, для того чтобы; – условные: если, если бы; – сравнительные: как, как будто.

Частицы

Значения: – утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо; – вопрос: ли, разве, неужели; – выделение: ведь, же; – оценка: почти, совсем, очень.

4. СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами и, а, но, или, не только, но и, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы а именно, то есть.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале.

Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (Многие студенты и студентки технических вузов Российской Федерации активно участвовали в между-народных олимпиадах по физике и математике.).

4.1. Виды простого предложения Невопросительные предложения на расширенном лексико-грамматическом материале. 1. Повествовательные предложения Дом строится. Магазин закрыт. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран. Закончив университет, Антон поступил в аспирантуру. 2. Побудительные предложения Пойдем(те) в кино! Давай(те) обедать! Давайте пообедаем! Пусть он позвонит мне! Вопросительные предложения а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом: Что случилось? Что пишут в газетах? Что вы думаете об этом человеке? б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением: Неужели вы не были в этом музее? Разве вы не смотрели этот фильм? Отрицательные предложения а) отрицательные предложения с частицей не (перед любой словоформой): Антон не читает. Письмо не написано. Он живет не здесь. Он не живет здесь. б) с частицей ни в предложениях типа: Он не сделал ни одной ошибки. У них не было ни одного вопроса. в) слово нет как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: Он дома? – Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Без спрягаемой формы глагола: N1 – Adj кратк. ф. Эти перчатки тебе велики. Мне нужны две книги.

2. N1 – Part кратк. ф. Завод восстановлен. Обещания были забыты.

Однокомпонентные предложения Praed.part Занято! Закрыто.

Предложения с причастными предикативами на –но, –то в ограниченном наборе (занято...).

Способы выражения субъектно-предикативных отношений

Способы выражения грамматического субъекта: – сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множественного числа: Один из студентов опоздал; – неопределенные местоимения: Кто-то пришел. Что-то случилось;

Способы выражения логического субъекта – имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции: Дом строится рабочими.

Способы выражения предиката: – краткое пассивное причастие: Выставка открыта. – сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть. – прилагательное в полной или краткой форме: Виктор болен. Вы правы. День прекрасный. – прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени: Это статья интереснее. Эта улица самая красивая.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (Я обрадовался приезду друга.).

Определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие.).

4.2. Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала Сложноподчиненные предложения

Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции.

Виды придаточных предложений: Временные (после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только) Перед тем как поехать домой, я встретился с друзьями. Я встретился с друзьями, перед тем как поехать домой.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени: – инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени: Перед тем как поехать домой, я встречусь с друзьями. – СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Перед тем как я поехал домой, я встретился с друзьями.

Условные реальное и ирреальное условие (если, если бы) Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше. Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие): – СВ будущего времени + СВ будущего времени: Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе. – НСВ будущего времени + НСВ будущего времени: Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе. – инф. НСВ + НСВ будущего времени: Если регулярно заниматься, будете хорошо знать русский язык. – инф. СВ + СВ будущего времени: Если послать телеграмму, он встретит вас. – условные, ирреальные условия (если бы): Если бы ты сообщил мне о своём приезде, я встретил бы тебя.

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие): – СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом. – НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени: Если бы он больше читал, он больше бы знал. – НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски. Уступительные (хотя, несмотря на то, что): Хотя он встал рано, он опоздал на работу.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями: – НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски. – НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

Трансформация причастных и деепричастных оборотов

Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом, который. Мы познакомились со студентами, получившими премию за научную работу. Мы познакомились со студентами, которые получили премию за научную работу.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки. Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком. Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком. Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью. Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.

5. Критерии оценивания

Процедура проведения вступительного испытания в форме устного экзамена. Экзамен состоит из собеседования: 1. Рассказ о себе, 2. Рассказ на предложенную тему. На подготовку дается не более 10 мин. Список тем прилагается. Темы соответствуют программе вступительных испытаний, представленных в п. 3. Оцениваются адекватность восприятия задания, содержательность, логичность, умение выражать свою позицию, правильность речи: от 0 до 20 баллов каждое. Максимальное количество баллов: 100.

Процедура проведения вступительных испытаний дистанционно приведена в «Порядке проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий при приеме на обучение в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» на 2016/17 учебный год».

Экзаменационные задания в формате компьютерного онлайн тестирования состоят из 100 заданий. На выполнение заданий отводится 90 мин. Задания соответствуют программе вступительных испытаний, представленных в п. 3. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 100.

6. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная:

1. Аникина М.Н. Лестница. Начинаем изучать русский язык. Практикум. – М.: Дрофа, 2014. 256 с.
2. Аникина М.Н. Лестница учебник по русскому языку для начинающих. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 464 с.
3. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. – СПб: Златоуст, 2015. 288 с.
4. Беляева Г.В., Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. – СПб: Златоуст, 2015. 172 с.
5. Богатырева И.В., Евстигнеева И.Ф., Жигунова О.М. и др. В мире русской грамматики. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 400 с.
6. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2014. 104 с.
7. Булгакова Л.И. Мои друзья падежи: рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 240 с.
8. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи: грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 216 с.
9. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. – СПб: Златоуст, 2014. 172 с.
10. Иванова Э.И., Богомолова И.А., Медведева С.В. Наше время: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 208 с.
11. Иванова Э.И., Богомолова И.А., Медведева С.В. Наше время: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 208 с.
12. Капитонова Т.И. и др. Живём и учимся в России. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). Книга + 2 CD. – СПб: Златоуст, 2014. 304 с.
13. Клементьева Т.Б., Труханова Д.С. Семь шагов к общению на русском языке. – М.: Русский язык. Курсы. 2014.
14. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2014. 80 с.
15. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики. – СПб.: Златоуст, 2014. 176 с.
16. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. 152 с.
17. Нахабина, М.М., Антонова, В.Е., Жабоклицкая, И.И., Курлова, И.В., Смирнова, О.В., Толстых, А.А. Русский сезон. – СПб: Златоуст, 2015. 220 с.
18. Нахабина, М.М., Антонова, В.Е., Жабоклицкая, И.И., Курлова, И.В., Смирнова, О.В., Толстых, А.А. Русский сезон Рабочая тетрадь. Элементарный уровень. – СПб.: Златоуст, 2015. 156 с.
19. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. 384 с.
20. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб: Златоуст, 2014. 280 с.
21. Шкатулка. Книга для чтения / под ред. О.Э. Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 224 с.
22. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). Книга + 1 CD (mp3). – СПб: Златоуст, 2014. 328 с.

Дополнительная:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2013. 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2013. 256 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т I. – СПб.: Златоуст, 2009. 200 с.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т II. – СПб.: Златоуст, 2012. 184 с.
5. Ермаченкова В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. – СПб.: Златоуст, 2012. 212 с.
6. Капитонова Т.И. и др. Живём и учимся в России. Рабочая тетрадь. – СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.
7. Колосничина Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте: интерактивный фонетико-разговорный курс. + CD. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. 112 с.
8. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2013. 108 с.
9. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. Часть третья. – СПб.: Златоуст, 2011. 80 с.
10. Куролова И.В. Начинаем читать по-русски: учебное пособие по чтению. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. 112 с.
11. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2011. 200 с.
12. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. – СПб.: Златоуст, 2011. 144 с.
13. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков. Грамматический справочник. 1 CD. – СПб.: Златоуст, 2011. CD.
14. Московкин Л.В. др. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб: СМИО-Пресс, 2010. 528 с.
15. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. – М.: Флинта, 2014. 368 с.
16. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. 384 с.
17. Чернышев С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. 2 audio CD, 74 мин, 2013.
18. Чернышов С. И Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т.1. 1 audio CD, 40 мин, 2013.
19. Чернышов С., Чернышова А. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т., Т.II. – СПб: Златоуст, 2012. 200 с.
20. Чернышов С.И., Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т., Т.II. 1 audio CD, 55 мин, 2013.
21. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т.1. – СПб: Златоуст, 2013. 168 с.
22. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык (элементарный этап) / под ред. О.Э. Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. 144 с.
23. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (базовый - первый сертификационный). – СПб: Златоуст, 2012. 340 с.
24. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Книга + 1 CD (mp3). – СПб: Златоуст, 2013. 320 с.
25. Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов. Диагностические тесты. – СПб: Златоуст, 2012. 20 с.

При составлении программы использованы следующие материалы:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. // Нахабина М.М., Соболева Н.И. и др. – СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. // Владимирова Т.Е., Нахабина М.М. и др. – СПб.: Златоуст, 2001. 20 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. // Андриюшина Н.П. и др. – СПб.: Златоуст, 2011. 116 с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. // Андриюшина Н.П. и др. – СПб.: Златоуст, 2011. 200 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. // Андриюшина Н.П. и др. – СПб.: Златоуст, 2012. 80 с.
6. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. // Андриюшина Н.П. и др. – СПб.: Златоуст, 2011. 176 с.
7. Тесты, тесты, тесты... : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. // Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф. – СПб.: Златоуст, 2014. 140 с.
8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты. // Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А., Курлова И.В. – СПб: Златоуст, 2012. 124 с.
9. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. // Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. – СПб.: Златоуст, 2014. 80 с.
10. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты. // Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. – СПб: Златоуст, 2012. 112 с.
11. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. // Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. и др. – СПб: Златоуст, 2011. 64 с.
12. Требования по РКИ. 1-й сертификационный уровень. // Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А. и др. – СПб.: Златоуст, 2007. 32 с.
13. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. // Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. – СПб.: Златоуст, 2012. 120 с. 8

**7. Образцы экзаменационных билетов вступительных испытаний
по русскому языку**

*7.1. Образец экзаменационного билета вступительного испытания в форме устного
собеседования по русскому языку как иностранному*

Время начала экзамена:	Разработано: _____ С.М. Петрова Председатель экзаменационной комиссии по русскому языку
Время окончания экзамена:	Утверждено: _____ Е.И. Михайлова Председатель приемной комиссии СВФУ

Экзаменационный билет № 1

1. Расскажите о себе.

- Как вас зовут?
- Сколько вам лет?
- Где вы родились?
- Какую школу вы закончили?
- Чем увлекаетесь?
- Какую специальность вы выбрали? Почему?

2. Ваш друг хочет приехать в Россию, чтобы получить здесь образование. Он просит Вас рассказать об образовании в России и сравнить его с образованием в Вашей стране. Не забудьте, что из Вашего рассказа друг должен узнать:

- какие уровни образования существуют в России; а в Вашей стране?
- Сдают ли в России единый государственный экзамен после окончания школы (ЕГЭ); а в вашей стране;
- платное или бесплатное образование в России; а в Вашей стране;
- какие есть проблемы в образовании в России; а в Вашей стране?
- Нужно ли человеку высшее образование; а Вам; зачем?

В Вашем рассказе должно быть не менее 18 предложений

Абитуриент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Год окончания школы _____ Гражданство _____

7.2. Образец экзаменационного билета в форме компьютерного онлайн тестирования

Время начала экзамена:	Разработано: _____ С.М. Петрова Председатель экзаменационной комиссии по русскому языку
Время окончания экзамена:	Утверждено: _____ Е.И. Михайлова Председатель приемной комиссии СВФУ

Ответьте на вопросы. Правильный ответ внесите в матрицу. В тесте ничего не пишете. Проверяется только матрица.

Матрица 1

A1	а	б	в	
A2	а	б	в	
A3	а	б	в	
A4	а	б	в	
A5	а	б	в	
A6	а	б	в	
A7	а	б	в	
A8	а	б	в	
A9	а	б	в	
A10	а	б	в	
A11	а	б	в	
A12	а	б	в	
A13	а	б	в	
A14	а	б	в	
A15	а	б	в	
A16	а	б		
A17	а	б		
A18	а	б		
A19	а	б		
A20	а	б		
A21	а	б		
A22	а	б		
A23	а	б		
A24	а	б		
A25	а	б		

Матрица 2

B1	а	б		
B2	а	б		
B3	а	б		
B4	а	б		
B5	а	б		
B6	а	б		
B7	а	б		
B8	а	б		
B9	а	б		
B10	а	б		
B11	а	б		
B12	а	б		
B13	а	б		
B14	а	б		
B15	а	б		
B16	а	б		
B17	а	б		
B18	а	б		

Матрица 3

B1	а	б	в	
B2	а	б	в	
B3	а	б	в	
B4	а	б	в	
B5	а	б	в	
B6	а	б	в	
B7	а	б	в	
B8	а	б	в	
B9	а	б	в	
B10	а	б	в	
B11	а	б	в	
B12	а	б	в	
B13	а	б	в	
B14	а	б	в	
B15	а	б	в	
B16	а	б	в	
B17	а	б	в	
B18	а	б	в	
B19	а	б	в	
B20	а	б	в	

Матрица 4

Г1				
Г2				
Г3				
Г4				
Г5				
Г6				
Г7				
Г8				
Г9				
Г10				
Г11				
Г12				
Г13	да	нет		
Г14	да	нет		
Г15	да	нет		
Г16	да	нет		
Г17	да	нет		
Г18	да	нет		
Г19	да	нет		
Г20	да	нет		
Г21	да	нет		
Г22	а	б	в	
Г23	а	б	в	

Г24	а	б	в	
Г25	а	б	в	
Г26	а	б	в	
Г27	а	б	в	
Г28	а	б	в	
Г29	а	б	в	
Г30	а	б	в	

Г31	а	б	в	
Г32	а	б	в	
Г33	а	б	в	
Г34	а	б	в	
Г35	а	б	в	
Г36	а	б	в	
Г37	а	б	в	

Абитуриент _____

(Фамилия, имя, отчество)

Год окончания школы _____

Гражданство _____

Образец теста по русскому языку

ЧАСТЬ А (А1-А25) 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1. Прочитайте начало предложения. Закончите предложение, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п/п	Предложение	Варианты ответов
А 1.	Мои родители любят...	а) популярной музыки б) популярную музыку в) популярной музыке
А 2.	ПетрИванович познакомился...	а) известным ученым б) с известным ученым в) известный ученый
А 3.	Все гостям города нравятся...	а) памятники города б) памятников города в) памятникам города

Задание 2. Прочитайте предложения. В данные предложения вместо точек вставьте предлог, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п\п	Предложение	Варианты ответов
А 11.	Мои друзья много путешествовали ... Сибири.	а) в б) по в) из
А 12.	Эту красивую вазу ... цветов Нина купила в Москве.	а) для б) на в) к
А 13.	Дом № 3 находится ... этим кинотеатром.	а) за б) после в) в

Задание 3. Прочитайте предложения. В данные предложения вместо точек вставьте глагол, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п\п	Предложение	Варианты ответов
А 16.	Мне нужно ... мою подругу.	а) встретить б) встретиться
А 17.	Где мы сможем ... ?	а) видеть б) увидиться
А 18.	Студентка 3 года ... русский язык	а) изучала б) изучила

ЧАСТЬ Б (Б1 – Б18) 18 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1. Прочитайте предложения. В данные предложения вместо точек вставьте необходимое по смыслу слово, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант

№ п\п	Предложение	Варианты ответа
Б 1.	Друзья... по телефону.	а) слушали б) разговаривали
Б 2	Туристы ...до Санкт-Петербурга за 5часов.	а) приехали б) доехали
Б 3.	В город ... известный певец	а) приехал б) пришел
Б13.	Владимир выучил все ...	а) правила б) упражнения
Б14.	Ваня знает ... автора романа	а) имя б) название
Б15.	Утром пришел...	а) друг б) дождь

ЧАСТЬ В (В1-В 20) 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1. Прочитайте предложения. В данные предложения вместо точек вставьте союз, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п/п	Предложение	Варианты ответов
В1.	Светлана Ивановна сказала, ...едет в театр.	а) что б) если в) чтобы
В2.	... вы хотите быть здоровыми, занимайтесь спортом.	а) если б) потому что в) несмотря на то что
В3.	... в мой город приехала моя любимая певица, я пошел бы на концерт.	а) когда б) если бы в) так как

Задание 2. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте слово КОТОРЫЙ в правильной форме, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п\п	Предложение	Варианты ответов
-------	-------------	------------------

В 10.	Вика показала подруге новое платье, ... она купила вчера.	а) который б) которая в) которое
В 11.	Где газета «Правда», ... вчера лежала на моём столе?	а) который б) которая в) которое
В 12.	Это писатель, ... сейчас так много пишут.	а) который б) о котором в) у которого

Задание 3. Прочитайте предложения. Закончите предложения, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п/п	Предложение	Варианты ответов
В16.	Спортсмен занял первое место, ...	а) потому что он хорошо подготовился. б) чтобы он хорошо подготовился. в) поэтому он хорошо подготовился.
В17.	На стадионе было много зрителей, ...	а) потому что шёл сильный дождь. б) несмотря на то что шёл сильный дождь. в) если шёл сильный дождь
В18.	Мартин изучает русский язык,	... а) если он интересуется русской культурой. б) потому что он интересуется русской культурой. в) хотя он интересуется русской культурой.

ЧАСТЬ Г (Г1-Г37) 37 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1. Из предложенных реплик составьте диалог. Укажите номера реплик в правильном порядке

№ п/п	Реплики диалога	Номера реплик
Г 1.	1) – Здравствуйте! Мне нужен учебник по истории России. Покажите, пожалуйста, где учебники?	
Г 2.	2) – Спасибо большое	
Г 3.	3) – По истории Древней Руси. К сожалению, сейчас такого учебника нет. Вы можете заказать книгу.	
Г 4.	4) – Всего хорошего! Приходите к нам ещё.	
Г 5.	5) – А когда я смогу получить книгу??	
Г 6.	6) – Напишите Ваш номер телефона. Мы вам позвоним, когда книга будет в магазине.	
Г 7.	7) –Я хочу узнать больше об эпохе князя Владимира. Какой учебник мне нужен?	
Г 8.	8) – Да, конечно. По какому периоду истории вам нужен учебник? По истории Древней Руси или по современной истории?	

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задание после текста.

Меня зовут Иван. А это мой друг Франц. Он из Германии. Мы студенты. Сейчас вечер, мы в общежитии. Вот наш стол. Слева лежит мой учебник, моя ручка и мои тетради. Я беру учебник и читаю текст. Потом я пишу упражнение. Я делаю домашнее задание. Франц тоже делает домашнее задание. Его вещи лежат справа. Он тоже сначала читает текст, а потом пишет упражнение. Мы читаем и пишем по-русски. Я делаю домашнее задание медленно, а Франц делает домашнее задание быстро. Я пишу упражнение и не знаю, как по-немецки слово «причастие», поэтому я спрашиваю: «Франц, ты знаешь, как по-немецки слово «причастие»? Франц отвечает, что он не знает». Я спрашиваю: «А где мой словарь?» «Твой словарь стоит в шкафу», – говорит Франц. Я встаю, иду к шкафу, беру словарь и смотрю новое слово. Согласны Вы или не согласны со следующими утверждениями. Отметьте ответ «Да» или «Нет».

№ п/п	Утверждения	Варианты ответа	
Г 13.	Иван и Франц – преподаватели.	Да	Нет
Г 14.	Сейчас они в университете.	Да	Нет
Г 15.	Сейчас они читают и пишут по-английски.	Да	Нет

Задание 1. Прочитайте первую реплику диалога. Укажите ответную реплику диалога, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п/п	Диалоги	Варианты ответа
Г22.	– Ты ездил в субботу на дачу? – ...	а) Нет. Я иду домой. б) Да. Я ездил за город. в) Правда?
Г23.	– Какой фильм ты смотрел? – ...	а) Эту интересную книгу. б) Книга там. в) О жизни А. Пушкина
Г24.	– Завтра мы с друзьями поедem на экскурсию! – ...	а) Я не знаю. б) Нет. Завтра я занят. в) Очень рад за вас!

Задание 2. Прочитайте вторую реплику диалога. Укажите первую реплику диалога, выбрав один из предложенных ответов. Отметьте выбранный вариант.

№ п/п	Диалоги	Варианты ответа
Г27.	– ... – Да, с удовольствием!	а) Какой это фильм? б) Пойдем в кинотеатр! в) Я не знаю, как его зовут.
Г28.	– ... – Очень жаль.	а) Сегодня интересный баскетбольный. б) Радио не работает. в) Иван любит баскетбол.

Г29.	– ... – Да, уже поздно.	а) За окном еще светло. б) Метро уже не работает. в) Дети хотят смотреть фильм.
------	-------------------------	---

Задание 3. Прочитайте диалог, выполните тест после диалога. Отметьте выбранный вами вариант ответа.

– Женя, привет! Не узнаешь меня? Я же Иван Петров!

–Ах, да! Иван! Сто лет тебя не видел! Как я рад!

– Я тоже. Чем занимаешься?

–Тренируюсь. Играю в футбол. Недавно ездил на соревнования.

– Молодец! А мне, кажется, я тебя видел на прошлой неделе по телевизору? Так?

– Ну, да! У меня брали интервью.

– Ну, ладно, мне еще надо в аэропорт. Встречаю жену из командировки. Звони!

– Пока! Счастливо!

№ п/п	Предложение	Варианты ответа
Г 32.	Иван видел Женю...	а) недавно б) давно в) на прошлой неделе
Г 33.	Иван занимается...	а) футболом б) боксом в) гимнастикой
Г34.	Женя встречает...	а) сестру б) супругу в) родителей