

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К.Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра возрастной и педагогической психологии

«Утверждаю»
Директор ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова
Т.В. Третьякова
« _____ » _____ 2019 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МАГИСТРАТУРЕ
(мотивационное эссе и профильное собеседование)

Направление подготовки:
44.04.02. – «Психолого-педагогическое образование».
Программа магистратуры:
«Практическая психология в образовании
и социальной сфере».

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная.

Якутск 2019

Составители:

Руководитель ООП ВО:

Находкин Василий Васильевич,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
возрастной и педагогической психологии.

Координатор ООП ВО:

Корякина Татьяна Григорьевна,
к.п.н., доцент кафедры возрастной
и педагогической психологии

Программа вступительных испытаний утверждена
на Ученом совете Педагогического института

СВФУ им. М.К.Аммосова

« ____ » _____ 20 ____ г. протокол № ____

Председатель Ученого Совета _____ Т.В.Третьякова

Секретарь Ученого Совета _____ Л.И.Максимова



Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» в 2019-2020 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02. – «Психолого-педагогическое направление», магистерской программе «Практическая психология в образовании и социальной сфере».

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Требования к оформлению эссе;
3. Программа вступительного собеседования;
4. Примерный перечень вопросов к собеседованию;
5. Список рекомендованной литературы.

1. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1.1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства *Педагогического института* и выпускающей *кафедры возрастной и педагогической психологии*.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

2. Требования к проведению вступительных испытаний

2.1. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2.2. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по актуальным проблемам практической психологии.

2.3. Письменная работа (мотивационная эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин и мотивы побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

2.4. Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания (собеседования) в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он (она) представляет их вместе с эссе.

2.5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и письменной форме (виде теста).

2.6. На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции: целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики; свободное владение основными научными понятиями в практической психологии и педагогике; умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой.

2.7 Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;

- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;

- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, заметными ошибками

- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками

- 55-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок

- 0-54 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

2.8. Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день результата.

2.9. Нижняя граница допускаемых баллов – 55 баллов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4-5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала, все поля – 2.00 мм). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора;
- круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);
- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР;
- научные публикации (полные выходные данные);
- приветствуется презентация личных достижений в виде портфолио.

Требования к содержанию эссе

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальные баллы
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Форма междисциплинарного экзамена: собеседование.

Цель собеседования. Оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

Содержание собеседования.

В содержании собеседования структурно выделяются две взаимосвязанные части:

- Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики *практической психологии в образовании*, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах практического психолога. Вопросы первой части собеседования формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

- Вторая часть собеседования (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Порядок проведения собеседования. Вступительное собеседование проводится в сроки, установленные Правилами приема в СВФУ. Вступительное собеседование сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на ряд вопросов. Содержание ответа фиксируется на специальных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии. Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Цель собеседования – выявление профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в магистратуре как высшем уровне профессионального образования

Задачи собеседования:

1. Ознакомление с уровнем осведомленности абитуриента о содержании подготовки в данной магистерской программе.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерской программы.

Общие вопросы:

1. Чем Вас привлекает психология?
2. Изучали ли Вы уже психологию? Если да, то какие, ее разделы изучали?
3. Что Вы читали по психологии?
4. Какие книги по психологии Вам показались наиболее интересными?
5. Каких ученых психологов вы знаете?
6. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «практическая психология»?
7. Какой опыт работы в области практической психологии у Вас имеется?
8. Расскажите, с какими трудностями Вы сталкивались во время учебы (работы) и как Вы их преодолевали?
9. Какими личностными качествами должен обладать, на Ваш взгляд, практический психолог?
10. Какие сильные стороны Вашей личности могут помочь в Вашей работе в качестве практического психолога? Что может помешать?
11. Чему бы Вы хотели научиться за время обучения в магистратуре?
12. Какие цели Вы ставите себе как профессионал после окончания магистратуры?

Содержание профильных вопросов для собеседования

1. Раскройте значение практической психологии в образовании и социальной сфере.
2. Назовите предмет и задачи психологии.
3. Определите значение психологии как научной дисциплины.
4. Раскройте принципы психологии.
5. Дайте определения методам психологии.
6. Какими профессиональным и личностным качествами должен овладеть психолог.
7. Раскройте связь психологии с другими отраслями науки.
8. Назовите функциональную организацию и строение нервной системы человека.
9. Раскройте строение и функцию мозга.
10. Раскройте понятия человек, личность, индивидуальность.
11. В чем суть социализации личности?
12. В чем суть понятий «личность» и «деятельность»?
13. Раскройте содержание развития отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).
14. Раскройте основные психологические концепции и научные школы (З.Фрейда, Д.Уотсона, С.Холла, Э.Эриксона и др.).
15. Дайте определение понятиям «психическое развитие» и «психические процессы».
16. Раскройте понятия ощущения и восприятия: виды, квалификации.
17. Раскройте понятия внимания и памяти: виды, квалификации.
18. Раскройте понятия воображения и мышления: виды, квалификации.
19. Раскройте индивидуально-типологические особенности личности (характер, темперамент, способности).
20. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
21. Назовите виды, формы, функции общения и содержание межличностных отношений.
22. Раскройте развитие ребенка в дошкольном возрасте.
23. Раскройте развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Раскройте содержание развития ребенка в подростковом возрасте.
25. Раскройте проблемы развития юношеского возраста.

Личностные вопросы:

1. Мотив выбора данной магистратуры.
2. Тема выпускной (дипломной) работы,
3. Какие методы использовались в ВКР?
4. Какая литература освоена по психологии?
5. Степень владения статистическими методами.

6. Личный опыт практической психологии в образовании и социальной сфере.

7. Какая проблематика Вас интересует практической психологии в образовании и социальной сфере?

Методологические вопросы:

1. Имеется ли у Вас опыт исследовательской работы? В каком направлении?

2. Какую проблему Вы предполагаете исследовать?

3. Какая область межличностных отношений Вам интересна?

4. Какая профессиональная (социальная или возрастная) группа Вас интересует?

5. У Вас есть опыт участия в научных конференциях?

Мотивационные вопросы:

1. Чем объясняется Ваше желание не останавливать свое образование на уровне бакалавриата или специалитета?

2. Каковы Ваши ожидания от получения магистерского образования?

3. Какая магистерская программа для Вас привлекательна?

4. Как Вы понимаете значимость сохранения здоровья для профессиональной успешности?

5. Охарактеризуйте свои личностные качества позволяющие быть успешным в выбранном роде деятельности.

Практико-ориентированные вопросы:

1. Где Вы собираетесь работать по окончании магистратуры?

2. Есть ли у Вас опыт практической психолого-педагогической деятельности?

3. Какие позитивные и негативные стороны психолого-педагогической деятельности Вы могли бы обозначить?

4. Выбранная Вами магистерская программа совпадает с Вашей практической деятельностью?

5. В какие сферы практической деятельности Вы планируете включаться после окончания магистерской программы?

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2011.
5. Общая психология. Тексты в 3 т. // Ред. Петухов В.В. – М., 2005
6. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» // Е.Е.Соколова (редактор-составитель). – М.: Смысл, 2005.
7. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2007.
11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006.
12. Слостенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2005.