Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Педагогический институт

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
Протокол № 3
«24» декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ПИ
_____ А.И. Голиков

Программа вступительного испытания в магистратуру

«Инновационные процессы в образовании»

по направлению подготовки магистров

«Психолого-педагогическое образование»

Якутск 2013

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Педагогический институт

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
Протокол №__
«___»_____201_г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ПИ
_____А.И. Голиков

Программа вступительного испытания в магистратуру «Инновационные процессы в образовании»

по направлению подготовки магистров
«Психолого-педагогическое образование»

Якутск 2013

Пояснительная записка

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогического образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Психолого-педагогического образование».

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению «Психолого-педагогического образование».

Программа собеседования включает тематику следующих предметных областей: психология и педагогика.

I. Форма проведения

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 30 минут.

Цели и задачи испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

II. Перечень вопросов для собеседования

1. Дайте общую характеристику деятельности педагога - психолога образования.

2. Что является теоретической основой психолого-педагогических исследований?

3. Перечислите основные методы психолого-педагогических исследований.

4. Дайте характеристику образовательной системы России.

5. Назовите формы и методы взаимодействия школы с родителями.

6. Какие инновационные процессы в образовании вы можете назвать.

7. Какие психологические аспекты обучаемости и успеваемости существуют?

8. Как изучается проблема обучения и развития в психолого-педагогическом знании?

9. Определите значимость инновационных процессов, происходящих в современном образовательном учреждении?

10. Какова роль педагога-психолога в сопровождении инновационных процессов в образовательном процессе?

11. Что такое «психологически безопасная образовательная среда»?

12. Назовите факторы развития личности?

13. Что можно отнести к движущим силам развития личности?

14. Нужна ли психолого-педагогическая экспертиза инноваций в образовании?

15. Опишите основные используемые технологии в психолого-педагогической науке.

16. Какие факторы обуславливают содержание образования?

17. Что составляет нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса?

18. Назовите виды мониторинга образовательного процесса.

19. Какие социально-психологические методы обучения используются в образовательном процессе?

20. Назовите условия организации инновационного процесса в образовании?

Требования к ответу на собеседовании

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале раздельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. **Природная и социальная детерминация психического развития.** Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида

Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности.

Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологические характеристики общения. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. **Эмоции и чувства.** Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Эмоциональное напряжение, фрустрация, аффект. Выражение эмоций. Проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации.

Теории личности. Трактовка понятия личности в различных психологических теориях. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Структура личности. Качественное своеобразие личности на этапе субъекта. Общепсихологическое и акмеологическое понимание субъекта. Творческая личность и ее жизненный путь.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Психология развития. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и непреформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные

компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Социальная психология. Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений.

Психология труда. Психологические основы профессиоведения. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

Психология одаренности и творчества.

Раздел 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Методология и методика педагогических исследований. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса

обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные подходы к образованию.

Содержание образования. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Инновации в образовании.

Формы организации образовательной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания. Личность педагога-новатора.

Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.

2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ. высш. уч. завед. – М.: Академия, 2009. – 304 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. вузов. 13-е изд. – М.: Академия, 2011. – 607 с.

4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.

5. Практическая психология образования: Учебное пособие, 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2-х томах. – М.: Академия, 2009.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш.уч.завед. – М.: Академия,2008. – 576 с.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: ЭКСМО, 2005. –1136с.

2. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: 5 за знания, 2006. – 96 с.

3. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 128 с

4. Каменская Н.Е. Педагогика. Учебное пособие. – М.:2007. – 320с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007. 256с.

6. Кряхтунов М.И. Профессиональное саморазвитие учителя: теория, модель, технология. – М., 2002.-198с.

7. Педагогика: учебник. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432с.

8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986.

9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

10.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.

11.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004.

12.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж, 1997.

13.Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.; Воронеж, 1999.

14.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2002.

15.Общая психодиагностика / Под ред. Столина В.В., Бодалева А.А. – М., 2000.

16.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997.

17.Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. – СПб., 1997.

18.Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.

19.Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.

20.Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 2002.

21.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

22.Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

Разработчики – члены кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием

Председатель: _____О.Н. Птицына

Члены: _____С.Н. Дмитриева

_____Ф.М. Сокольникова