

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 2 от
27 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ 2015
Председатель Ученого совета
Педагогического института
А.И. Голиков

**Программа
собеседования профильной направленности
для абитуриентов
(на базе СПО) в 2016 году**

На направление подготовки бакалавров

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»

Пояснительная записка

В ходе собеседования профильной направленности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование членами приемной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перед началом собеседования абитуриенты предоставляют свои свидетельства, дипломы, грамоты, публикации для выявления уровня психолого-педагогической подготовленности и профессиональной пригодности к работе с детьми с проблемами в развитии.

Цели и задачи вступительного собеседования

Цель – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога.

Задачи:

- выяснить мотивы поступления;
- проверить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, о профессиональных и личностных качествах будущего педагога-дефектолога.

Программа вступительного испытания

1. *Специальная педагогика*

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.

Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования людей с различными нарушениями. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования.

2. *Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики*

Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.

3. *Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии*

Понятие «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Норма психического развития.

Социально-биологическое формирование личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей психического развития. Общие закономерности развития психики нормальных и аномальных детей. Виды отклоняющегося развития.

Примерные вопросы

1. Раскройте особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
3. Определите значение правильной речи в жизни современного человека.

4. Назовите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расскажите об отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
6. Определите личностные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
7. Расскажите об изменениях в системе образования России, связанных с обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите негативные факторы, являющиеся причинами речевых нарушений у детей и взрослых.
9. Расскажите о трудностях обучения и воспитания, отмечающихся у детей с нарушениями развития, и объясните их причину.
10. Раскройте понятия «норма», «аномалия».
11. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с отклонениями в развитии.
12. Расскажите о роли семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Определите понятия «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «коррекция».
14. Раскройте понятие «социализация».
15. Раскройте понятие «школьная дезадаптация», определите ее причины и проявления.
16. Перечислите и обоснуйте возможные причины отклоняющегося развития детей.
17. Раскройте роль педагога в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ОВЗ».
19. Обоснуйте необходимость создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
20. Объясните Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда (учителя-олигофренопедагога).

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
2. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учеб.-метод. комплекс- М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
4. Основы специальной психологии: Учеб.пособ. / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.
5. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб.пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013.
6. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М.: Академия, 2014.
8. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
9. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

| Баллы % | Критерии выставления оценки |
|---------|---|
| 90-100 | Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения. |
| 80-89 | Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 64-79 | В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. |
| 31-63 | Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации. |
| 20- 30 | Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации. |

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 64 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.