

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 2 от
12 12 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ 12 2015
Председатель Ученого совета
Педагогического института
А.И. Голиков

**Программа
вступительного испытания
профильной направленности для абитуриентов
(на базе СПО) в 2016 году**

На направление подготовки бакалавров

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В программе изложены основные компоненты системы психолого-педагогических знаний, умений, компетенций обучающихся, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа нацелена на выявление степени профессионального самоопределения абитуриента, уровня владения базовыми знаниями по педагогике и психологии, мотивации к работе с людьми. Ответ на поставленный вопрос билета требует от абитуриента раскрытия основных аспектов этого вопроса, умения ориентироваться в общей психолого-педагогической терминологии на первоначальном уровне довузовского образования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Перед аттестационными испытаниями для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии организации испытания. В день проведения испытания абитуриенты, при входе в Институт предъявляют оригинал документа, удостоверяющего личность. Присутствие на аттестационном испытании посторонних лиц без специального разрешения председателя Приемной комиссии запрещено. Аттестационное испытание проводится двумя экзаменаторами. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания, определяется Приемной комиссией. Аттестационные испытания оцениваются по 100-бальной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний. Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. За 10 минут до начала аттестационного испытания абитуриентам предоставляется возможность занять места в аудитории, после чего им выдается бланк ответа.

После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям, представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. Председатель аттестационной комиссии проводит инструктаж о правилах поведения в аудитории во время проведения испытания. Заключение о количестве набранных баллов по результатам теста делает председатель аттестационной комиссии и переносит его в протокол собеседования, который подписывается ответственным секретарем Приемной комиссии, председателем и членами соответствующей аттестационной комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретический

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Роль и место педагога в век информационного общества. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. К.Д. Ушинский о требованиях к личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.

2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

3. Общие вопросы психологии возрастного развития.

Значение знаний о возрастных особенностях ребенка и закономерностях его развития для педагога. Комплексный характер методов возрастной психологии. Применение метода наблюдения в работе с детьми. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии. Тесты и тестирование. Специфика использования методов изучения личности в возрастной психологии. Факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка. Основные понятия и общие вопросы детского развития. Понятие возраста в психологии. Различия психологического и календарного возраста. Возрастные особенности как характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности. Возрастные особенности их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.

4. Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие.

Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности. Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

5. Понятия воспитания и воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.

6. Роль коллектива в воспитательном процессе.

Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Разнообразие подходов к воспитанию, формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности.

7. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.

Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка.

8. Нравственное воспитание

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.

9. Проблема управления воспитанием личности.

Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов.

10. Развитие познавательных психических процессов школьников.

Особенности развития свойств внимания. Общие условия и основные приемы привлечения и поддержания внимания на уроке. Основные направления развития памяти в школьном возрасте. Развитие различных видов памяти. Особенности мыслительных операций. Развивающее обучение. Особенности развития воображения в школьном возрасте. Возможности развития творческого воображения.

11. Психологические вопросы формирования личности школьника. Самосознание и самооценка в школьном возрасте. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе. Роль учителя. Малые группы в классном коллективе. Эмоциональное развитие в школьном возрасте. Индивидуально-психологические особенности личности школьников разного возраста. Проявление основных свойств темперамента в деятельности и общении. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Формы педагогической помощи детям с проблемами в поведении и общении. Роль семьи в системе коррекционных мероприятий.

12. Воспитание как целенаправленный процесс.

Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания. Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

13. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.

Понятие о физическом воспитании. Сущность физического воспитания и его содержание. Задачи и средства физического воспитания школьников. Понятие здорового образа жизни. Содержание антиалкогольного антитабачного воспитания. Показатели физической воспитанности учащихся.

14. Коллектив как средство воспитания.

Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

15. Семья и школа.

Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

РАЗДЕЛ 2. Практический

Решение педагогических ситуаций.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 816 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 300 с.
3. 3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.

6. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В.Иванов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко – М.: Изд. центр«Академия», 2008. – 320 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов: В2 частях. Часть1. От рождения до поступления в школу. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 368 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
4. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология// Учебник для вузов. - Пресс», 2008. – 581 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Е.А.Петрова, Л.М. Орлова. - М., 2003
8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
90-100	А	5 (отлично)
80-89	В	4 (хорошо)
64-79	С	3 (удовлетворительно)
0-63	D	2 (неудовлетворительно)

А: за полное, всестороннее изложение (ответы) по всем заданным вопросам, умение анализировать, грамотно излагать материал;

В: отдельные неточности, неполнота ответа;

С: недостаточно полный ответ, допущены ошибки;

D: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопроса, допущены грубые ошибки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 64 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.