

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра Технологии

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Педагогического  
института, протокол № 2  
от 11.05.2015 2015 г.  
Председатель Ученого Совета  
Педагогического института  
А.И. Голиков

## ПРОГРАММА вступительного испытания в магистратуру

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры:  
Технологического образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Нормативный срок освоения программы – 2 года  
Форма обучения – очная

Якутск, 2015

## Пояснительная записка

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению «Педагогическое образование».

Набор осуществляется из числа работающих педагогов и выпускников бакалавриата: учителей технологии, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений различного типа и уровня; специалистов муниципальных и региональных органов управления образованием; руководителей социальных учреждений.

Программа собеседования включает тематику следующих предметных областей: «Технология», метод проектов, менеджмент в образовании, педагогика, образование, социальная сфера, культура.

### I. Форма проведения.

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 20 минут.

Цели и задачи испытания.

*Цель* – определить готовность и возможность поступающего в освоении выбранной магистерской программы.

*Задачи:*

- 1) определить уровень владения содержательно-процессуальной стороной преподавания образовательной области «Технология»;
- 2) проверить знания в сфере проведения анализа социокультурной ситуации, выделения ключевой проблемы исследования и способов ее разрешения на практике педагогической деятельности;
- 3) конкретизировать знания по применению основных методов педагогического исследования;
- 4) уточнить способности в организации педагогического эксперимента.

### II. Перечень вопросов для собеседования

1. История становления и развития системы трудового обучения и воспитания.
2. Модель Н.П.Огарева народной сельской политехнической школы.
3. Модели единой трудовой школы П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, М.П.Щетинина.
4. Модель единой трудовой политехнической школы А.В.Луначарского, Н.К.Крупской.
5. Система воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Его противостояние с педологами.
6. Проблема формирования личности в творчестве В.А.Сухомлинского.
7. Коллективный способ обучения в образовательной области «Технология» (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.Д.Семенова).
8. Преемственность концептуальных положений М.Н.Скаткина, П.Р.Атутова и П.П.Кондратьева.
9. «Технология» как учебный предмет (учебная дисциплина) и образовательная область. Предмет образовательной области «Технология».

10. Место образовательной области «Технология» в структуре основной образовательной программы средней общеобразовательной школы (в начальных классах, в классах среднего звена школы, на старшей ступени).

11. Результативность освоения основной образовательной программы в образовательной области «Технология».

12. Основные концептуальные положения перехода к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) нового (второго) поколения в образовательной области «Технология».

13. Программа трудового обучения и воспитания по В.Д.Симоненко. Отличительные особенности авторских программ (Е.С.Глозман, В.М.Казакевич, П.С.Самородский, Ю.Л.Хотунцев, А.В.Хуторской).

14. Программа формирования и развития компетенций в образовательной области «Технология» (ключевые компетенции, универсальные учебные действия).

15. Программа формирования и развития компетенций «Сатабыл» П.П.Кондратьева.

16. Выбор технологического профиля обучения.

17. Роль системы дополнительного образования детей в их трудовом обучении и воспитании.

18. Сущность метода проектов.

19. Интеграция технологии и дизайна.

20. Профессионализация общего среднего образования. Дуальное обучение.

21. Информатизация в образовательной области «Технология».

22. Профессиональный стандарт педагога.

### **Требования к ответу на собеседовании**

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из 2-х вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики и образования;
- свободное владение основными педагогическими понятиями и терминами;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.



## Критерии оценки

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20-30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными баллами, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результатов.

## Содержание программы

Раздел 1. Методологические проблемы современного технологического образования.

Образование как социокультурный феномен. Философия образования.

Ведущие теории и концепции образования.

Раздел 2. Социология образования.

Образование как общественный институт.

Основные парадигмы социологии образования.

Цели, задачи, функции образования. Образование как система.

Структурные признаки образования.

Система образования и образовательные учреждения.

Социальная и образовательная политика.

Политика Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 3. Современные проблемы образования.

Кризис образования как поиск современной модели образованного человека.

Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени.

Глобализация, этнические и региональные проблемы образования.

Демографические проблемы и образование.

Образование и миграционные процессы.

Образование и человеческий капитал.

Гендерная специфика образовательного процесса.

Образование в информационном обществе.

Непрерывное образование и перспективы его развития.

Раздел 4. Основы национальной образовательной политики Российской Федерации.  
Конституция РФ об образовании.

Закон РФ «Об образовании».

Роль образования в реализации стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года.

Национальная доктрина образования РФ.

Стратегия развития образования в РФ.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.

Национальная инициатива «Наша новая школа».

Раздел 5. Менеджмент в образовании.

Понятие образовательного менеджмента.

Образовательное учреждение как объект управления.

Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ.

Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением.

### **Рекомендуемая литература для подготовки. Основная литература**

а) нормативные и законодательные акты РФ:

1. Конституция РФ (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 N 3266-1.
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы / Утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61.
6. Доктрина развития российской науки. Указ Президента РФ от 13.06.1996 № 884.

б) основная литература:

1. Громова Л.А., Жарова М.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Современные проблемы образования и инновационные процессы: Учебное пособие- СПб.: Изд-во Академия Исследования Культуры, 2008 - 211 с.
2. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, "Педагогика". - Москва: Академия, 2008.- 208 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. – М: Академия, 2009. - 192 с.

4. Поташиник М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой: серия: Образование XXI века, 2011 г., 320 стр.

5. Шамова Т. И., Третьяков П. М., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 320 с.

6. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ: Монография. - М., 2008. - 320 с.

7. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

Дополнительная литература:

1. Валицкая А.П. Новая школа России: Монография – СПб.: Изд-во РГПУ , 2007. - 146 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений- М. : МПСИ: Изд-во "ФЛИНТА", 2008 г. - 427с.
3. Татур Ю.Г. Образовательная система России: - Изд-во МГТУ , 2009. - 278 с.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования: Учебное пособие - М.: Гардарики, 2010. - 383 с.
5. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.
6. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты Часть 1 (150 с.), Практические аспекты Часть 2 (150 с.): Учебное пособие - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004 г.
7. Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт: Методическое пособие / Артемьева Т.В., Громова Л.А., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю., Пискунова Е.В., Шарри Т.Г.; под ред. С.М.Шилова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 163 с.