

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 2
от 7 октября 2015 г.
Председатель Ученого Совета
Педагогического института
А.И. Голиков

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры:
Семейное тьюторство

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения – очная

Якутск, 2015

Пояснительная записка

Для коренной перестройки всей системы образования и воспитания в обществе большое значение имеет позиция такого важного института, каким является семья. Ситуация в стране, переживающей экономической и духовно-нравственный кризис, вызывает глубокие изменения в семье, ее социальных функциях. Согласно статистическим данным, семья оказалась наиболее уязвимой категорией социума: наблюдается уменьшение числа браков, снижение рождаемости, увеличение количества разводов, потеря нравственных ориентиров, усиливается тенденция к уменьшению числа детей в семьях. Нет недостатка в перечислении семейных проблем и в интерпретациях их причин и следствий. Как никогда актуальна роль социального педагога, психолога-консультанта в оказании педагогической помощи детям и родителям.

Процессы модернизации педагогического образования, вхождение Российской Федерации в Болонский процесс требуют уточнения содержания и форм проведения вступительного экзамена в магистратуру, который должен быть ориентирован на оценку готовности выпускника на продолжение образования на более высоком уровне.

Данная магистерская программа «Семейный тьютор» поможет обеспечить компетентную подготовку магистров по вопросам психолого-педагогического консультирования семейного воспитания, так как актуальность знания данных проблем остро ощущается в наши дни, когда объективно возрастает роль семьи в деле обеспечения всестороннего развития личности, ее гражданского становления. Семья представляет собой не только родной очаг, круг близких людей. Живыми нитями она связывает каждого человека с традициями народа, его нравственным и культурным наследием, богатым воспитательным опытом.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального стандарта по направлению «Педагогическое образование».

Вступительное собеседование в магистратуру позволяет выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач. Программа магистратуры «Семейное тьюторство» углубляет компетенции в вопросах освоения методологических основ исследовательской деятельности в области семейной педагогики и психологии, совершенствования способов организации и проведения научно-педагогического исследования; педагогического проектирования и моделирования развивающего образовательного пространства семьи и детства; совершенствования технологий организации различных направлений в социально-педагогической поддержке семьи и детства; управления развитием государственной защиты семьи, мониторинга качества образовательных услуг, организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных учреждениях. Содержание программы предусматривает изучение теории и практики организации семейного тьюторства, семейных наставников в процессе социализации детей и взрослых с учетом специфики Севера. Поэтому содержание собеседования носит интегративный характер, объединяя выявление уровня знаний по вопросам педагогики и психологии семьи, методики работы с родителями согласно Государственному образовательному стандарту.

Структурно программа вступительного испытания содержит:

- Цели вступительного собеседования.
- Содержание вступительного собеседования.
- Требования к организации и проведению вступительного собеседования. - Содержание программы.
- Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями.

Цель собеседования. Основной целью проведения вступительного собеседования является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

Содержание собеседования. В содержании собеседования структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики семейной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах семьи и детства. Вопросы первой части собеседования формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Междисциплинарное комплексное испытание проводится в форме собеседования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и включает два вопроса. Первый – по семейной педагогике и психологии; второй - по социально-педагогическим технологиям сопровождения семьи и детства (методике работы с семьями, социально-педагогической поддержке семей, попавшим в трудные жизненные ситуации), методике диагностики семей, технологии ведения делопроизводства семейного тьютора, по технологиям безконфликтного общения с различными типами семей, технологии работы с семьями с воспитательными ошибками, технологии работы по повышению педагогического потенциала родителей); технологии формирования стрессоустойчивости.

Вторая часть собеседования (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Порядок проведения собеседования. Вступительное собеседование проводится в сроки, установленные Правилами приема в СВФУ. Вступительное собеседование сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на два вопроса. Содержание ответа фиксируется на специальных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии. Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время

вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

1. Содержание программы

1.1. Семейная педагогика

Раздел 1. Основы семейной педагогики. Понятийный аппарат семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи семейной педагогики. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.

Раздел 2. Современная система семейного воспитания и образования в России. Современные тенденции развития общественного и семейного образования. Виды семейного устройства детей. Построение самоорганизующейся развивающей образовательной среды в семье. Гуманизация содержания образования России.

Раздел 3. Ребенок-дошкольник. Характеристика особенностей возрастного развития. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника. Возрастная периодизация. Факторы развития личности ребенка. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Раздел 4. Целостная система воспитания. Концепция государственной семейной политики в России. Физическое воспитание. Умственное воспитание детей. Социально-нравственное воспитание детей. Патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Духовное воспитание как условие православия.

Раздел 5. Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Планирование, контроль за организацией образовательных услуг.

Раздел 6. Теоретические основы обучения в отечественной семейной педагогике. Принципы обучения. Инновационные педагогические системы обучения и развития педагогического потенциала родителей. Педагогические технологии в социальной защите семьи и детства.

Раздел 7. Взаимодействие детского сада и семьи. Основы семейного воспитания в России. Типы семей. Дошкольное образовательное учреждение и семья – равноправные участники педагогического процесса.

1.2. Психология семьи

Раздел 1 Общие основы психологии семьи

Психология семьи в системе наук о человеке. Общее представление о психологии семьи как о науке. Объект, предмет, функции психологии семьи. Структура психологии семьи. Связь психологии семьи с другими науками. Взаимосвязь науки и образовательной практики.

Методология и методы научных исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория и методика воспитания.

Воспитание в структуре педагогического процесса. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса. Методы организации воспитательного процесса. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Раздел 3. Социализация личности ребенка в системе семейного воспитания. Общее понятие о социализации личности ребенка. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с детьми и родителями. Социальная направленность психолого-педагогической поддержки семьи и детства. Помощь в познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования и государственной поддержке семьи и детства. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования и социальной защиты семьи и детства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

1.2. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

Раздел 1. Методика работы с семьями

Методика и технология социально педагогической работы с семьей. Методика и технология работы семейного тьютора. Семья как малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом. Ее отличают единое экономическое обоснование, общность быта, взаимно зависимый образ жизни ее старших и младших членов, определенная структура ролей и норм взаимодействия, эмоционально-нравственные связи, отношения помощи, поддержки и защиты.

Семья как базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. От социального климата в современной

семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Действуя в интересах ребенка, семейный тьютор призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами — психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью. Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые хорошо воспитывают своих детей; использует индивидуальные методики работы с семьями нуждающимися в особой помощи (семьями из "группы риска", многодетными и неполными и др.); содействует развитию семенно-соседских форм кооперации и взаимопомощи.

Формирование здорового образа жизни. Задачи и средства физического воспитания детей в семье. Методика работы с различными категориями семей. В современной науке существует множество типологий семьи. Объектом социальной поддержки может стать семья любого типа. Однако степень нуждаемости в социальной поддержке будет различна, как различно и ее конкретное содержание, те виды помощи, в которых нуждаются или могут нуждаться семьи, относящиеся к различному типу. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы

Семьи, в которых система взаимодействий достаточно гибка, члены которых свободны в проявлениях своих чувств и желаний и все возникающие проблемы обсуждают сообща, что дает возможность находить новые образцы отношений, адекватно изменять семейную структуру. Семьи данного типа нуждаются в социальной поддержке в ситуациях ненормативного стресса, привозникновении опасных, но естественных ситуаций, таких как несчастный случай, серьезное заболевание, физический или умственный дефект, безвременная смерть, несчастье, вызванное внешними факторами. Более того, эти семьи могут выступать даже добровольными помощниками социальных служб, работающих с семьями.

Семьи, в которых основные усилия направлены на поддержание согласия и единства перед внешним миром, достигаемого за счет подчинения воли и желаний всех воле и желаниям одного (главы, лидера и т.п.) и в которых поэтому исключены любые индивидуальные разногласия. Данные семьи в немалой степени нуждаются в поддержке и защите, но из-за их "закрытости" для внешнего мира обращение за ней возможно лишь в случае событий, как бы "взрывающих" границы семьи и становящихся известными. Таковыми могут быть психические заболевания, насилие над членами семьи и т.п.

Семьи, в которых взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах и конфликтах, ведущих к кризису, причем прошлый опыт не служит ориентиром для поведения в будущем. Данные семьи имеют хаотическую структуру, низкоорганизованны, конфликтны и почти не имеют собственного потенциала разрешения кризисных ситуаций. Поэтому они в наибольшей степени нуждаются в социальной поддержке.

Раздел 2. Социально-педагогическая поддержка семей, попавших в трудные жизненные ситуации

Создание банка данных на детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Изучение состояния здоровья. Выполнение закона "Об образовании". Индивидуальный план работы с каждым ребенком. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми данной категории. Посещение на дому. Изучение семьи. Изучение трудностей и их причины. Социально-психологическая служба. Родительский университет "Социальная адаптация детей". Психологический кружок "Азбука нравственности". Акция "Детям из неблагополучных семей забота и внимание". Вечерний социально-педагогический рейд. Изучение личности учащихся. Изучение семьи (семейных отношений). Изучение интересов и способностей учащихся. Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка". Организация питания учащихся. Акция "Милосердия" нуждающимся детям. Совет профилактики "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". Консилиум "Оказание социальнопедагогической и психологической помощи, нуждающимся детям". Правовой всеобуч "Преступление и правонарушение". Рекомендации по работе с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации для классных руководителей, для учителей предметников, для родителей. Индивидуальные консультации психолога для родителей "Как организовать досуговую деятельность детей". Систематический контроль за развитием ситуации в семье. Изучение уровня адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Организация спортивной секции для детей в трудной жизненной ситуации. Консультация для родителей, на тему: "Психологическая помощь и реабилитация". Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всемирный день ребенка. "Роль учреждения образования в оказании помощи несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите". Административно-педагогический патруль. Посещение неблагополучных семей на дому в вечернее время суток. Уроки психологического здоровья. Фестиваль агитбригад "Мы за здоровый образ жизни". Правовой всеобуч "Алкоголь – шаг к преступлению". Вовлечение учащихся данной категории в общешкольные и классные дела. Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети из неблагополучных семей. Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи. Производственное совещание "Взаимодействие семьи и школы". Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка". Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток. Совет профилактики "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ". Психологический кружок "Нравственная грамматика". Правовой всеобуч "Наркотики и закон". Контроль за успеваемостью учащихся. Оказание своевременной помощи в обучении. Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся. Консультация для родителей, на тему: "Возможности дополнительного образования вашего ребенка", "Школа – зона здоровья". Разработать социально – педагогический проект "Взаимодействие". Правовой всеобуч "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты". Встреча родителей учащихся с узкими специалистами. Психологический тренинг "Помоги себе сам".

Консультации для родителей, на тему: "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье". Вечерний социальнопедагогический патруль в микрорайоне школы. Посещение подростков, нуждающихся в социальной защите на дому. Организация санаторного лечения для нуждающихся детей. Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей. Консультация для родителей "Выбор будущей профессии", "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков", "Состояние и результативность деятельности по осуществлению государственной защите прав детей", "От конфликта к культуре педагогического общения", "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка". Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей. Марши мира.

Раздел 3. Методика диагностики семьи.

Диагностика семьи как постоянно присутствующий элемент в деятельности семейного тьютора. Учитывая сложность проблем, которые переживает современная семья, постоянную изменчивость ее структуры и характеристик, в настоящее время необходимо перейти от единичных диагностических процедур к осуществлению социально-педагогического мониторинга семьи.

Социально-педагогический мониторинг семьи как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т.д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.).

Важную роль в осуществлении социально-педагогического Мониторинга играет умение семейного тьютора систематизировать сбор информации и полученные результаты. Способов систематизации может быть несколько. Поскольку семья — это сложная система, семейный тьютор принимает во внимание подсистемы внутри семьи, отношения между индивидами и подсистемами.

Брачная подсистема (муж—жена). Важность взаимоотношений между мужем и женой семьи, способность супругов оценивать и поддерживать друг друга.

С одной стороны, данная подсистема во многом определяет микроклимат семьи; с другой — это фактор, который в дальнейшем играть существенную роль в выстраивании ребенком собственных полоролевых взаимоотношений.

Данная подсистема — одна из наиболее сложных для изучения, она во многом скрыта от глаз посторонних. Непременным условием результативной диагностики является установление дружеских и/или партнерских отношений социального педагога с супругами (опора на точку зрения одного из них может послужить источником предвзятой, искаженной информации). Действенным средством выступает наблюдение. Возможно обращение за консультацией к практическому (школьному) психологу.

Родительская подсистема (мать — отец). Концентрация внимания на взаимодействии брачной пары в качестве родителей ребенка (детей), принятые в семье нормы взаимоотношений: мать—дети, отец—дети, стиль родительского отношения. Воспитательный потенциал семьи во многом определяется содержанием и характером функционирования родительской подсистемы. Ошибки, которые допускают родители, их искаженные ценностные установки, противоречия в системах требований и многие другие факторы в итоге определяют десоциализирующее влияние семьи на ребенка.

Подсистема "братья — сестры". Социальный педагог концентрирует внимание на отношениях детей, особенностях исполнения социальной роли каждым ребенком, установившимся в семье разделении обязанностей между братьями — сестрами.

Отношения между детьми в семье — незаменимый опыт общения и взаимодействия длительного характера, когда обязательны распределение обязанностей, терпимость, умение разрешать и предупреждать конфликты, делить проявляемую по отношению к ним заботу и внимание взрослых и многое другое. Для большинства детей данные отношения на длительный период приобретают характер наиболее значимых. Однако здесь скрыт значительный потенциал десоциализирующего влияния (отношения подчинения, "семейная дедовщина", моральное и психологическое насилие, конкурентное противостояние и многое другое).

Для изучения системы отношений и взаимодействий "братья-сестры" также могут быть использованы психологические и педагогические методики межличностного общения.

Подсистема "родители-дети". Социальный педагог стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой этих отношений.

Взаимодействие и отношения ребенка с родителями — один из наиболее частых предметов социально-педагогической заботы и внимания. Именно здесь скрыт источник большинства конфликтов, нарушающих нормальное течение как семейной жизни в целом, так и жизнедеятельности ребенка как самостоятельного существа. Вместе с тем эти отношения допускают возможность косвенного влияния на ребенка со стороны социального педагога (например, в ситуациях коррекции поведения, социальной реабилитации и др.).

Необходимость сочетания методов прямого действия (преимущественно психологические методики) и косвенного (например, метод экспертных оценок, игровые методики моделирования отношений, решения жизненно смысловых задач и ситуаций в рамках специальных занятий, биографический метод и др.).

Важность учитывания роли родственников, которые могут и не жить с семьей под одной крышей (бабушка, дед, тетя и т.д.), и лиц, которые не являются родственниками по крови, но оказывают влияние на семью и отдельных ее членов.

Раздел 4. Технология ведения делопроизводства семейного тьютора В ходе изучения отдельной семьи семейный тьютор может составить своеобразную "карту семьи", куда включить:

список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения (смерти); краткие характеристики членов семьи; наиболее важные для каждого члена семьи события; анализ того, чем держится семья (сплоченность и раздельность ее членов, внутрисемейные правила и нормы, эмоциональный климат); описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, местная демографическая, экономическая, экологическая, коммуникативная ситуация); сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне; анализ проблем и потребностей семьи (реалистичны ли ожидания перемен, каковы возможности и ограничения в удовлетворении потребностей и решении проблем); оценку и заключение, почему семья нуждается в социальной помощи, в какой именно.

"Паспорт" выступает одной из форм "карты семьи", позволяющей систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме (см. приложение). В отличие от "карты" он не предполагает регулярного обновления (за исключением каких-либо кардинальных изменений в структуре и характеристиках семьи), вся оперативная информация накапливается в приложениях к паспорту.

Основное назначение диагностики и мониторинга (как системной формы) — составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование и т.п.

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогической работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально педагогической поддержки и помощи.

Раздел 5. Технология безконфликтного общения с различными типами семей

Отнесение семьи к тому или иному типу позволяет четко определить оптимальный стиль взаимоотношений с ней, объем и характер необходимой социальной и иной помощи.

Основные проблемы многодетных семей:

- материальные (с рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается);
- проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем как следствие вышеназванных проблем (в многодетных семьях дети болеют значительно чаще, чем дети из других семей); - рост числа разводов в сложных социально-экономических условиях;
- проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования);
- проблемы с воспитанием детей (в подобного рода семьях дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности; родители не знают, как организовать нормальные взаимоотношения, самообслуживание, распределение поручений в семье);
- индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье (более жесткий контроль ограничивает свободу в принятии решений; дети более загружены; им не хватает родительского тепла из-за отсутствия времени у родителей; детям негде расслабиться, отдохнуть от избыточных контактов; затруднено проведение каникул, отдыха);
- моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к многодетным семьям, и т.п.

Указом "О мерах по социальной поддержке многодетных семей" (1992) были установлены льготы для многодетных семей:

- скидка в размере не ниже 30 % установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, — от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;
- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей до 6 лет;
- бесплатный проезд на внутригородском транспорте (трамвай, троллейбус, метрополитен и автобус городских линий, а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий для учащихся общеобразовательных школ;
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобща и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;
- бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в общеобразовательной школе за счет средств всеобща либо иных внебюджетных средств;
- один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;
- обеспечение на льготных основаниях садово-огородными участками в размере не менее 0,15 га на семью;

- содействие предоставлению льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;
- льготы родителям в трудоустройстве (возможность работы на условиях применения гибких форм труда: неполный рабочий день, неполная рабочая неделя, работа на дому, временная работа и т.п.);
- необходимая помощь многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры.

К основным направлениям работы социального педагога с многодетными семьями относятся следующие:

- работа по выявлению и учету многодетных семей, составление комплексной характеристики семьи (ориентировочные вопросы: количество членов семьи, в том числе детей, наличие других родственников, проживающих совместно с многодетной семьей; пол и возраст детей, родителей; материальное положение семьи; место работы родителей и их доход; сведения о том, работают ли подростки из состава семьи, о месте их работы и доходе; возможные пути повышения доходов родителей и детей; жилищные условия; отношения между родителями и детьми, отношения с другими родственниками, если они проживают совместно; состояние здоровья детей и родителей, наличие больных, инвалидов с детства; уровень образования родителей и других членов семьи, если они проживают совместно; сведения о том, учатся ли дети и в каких образовательных учреждениях; успеваемость детей в образовательном учреждении; наличие детей, которые не учатся и не работают, выяснение причин этого; наличие асоциального поведения у членов семьи, его типы; круг интересов семьи);
- определение с помощью различных источников основных проблем и потребностей семьи;
- установление основных нормативов в оказании помощи при строго дифференцированном подходе в зависимости от нужд и потребностей семьи в целом и каждого ее члена;
- помощь в получении различных пособий, льгот, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, действующих для многодетных семей;
- помощь в обеспечении и повышении доходов (трудоустройство, информирование о возможностях, контакты с руководителями предприятий, общественными организациями и т.п.);
- решение проблем женщины, в том числе эмоционально-психологических;
- консультирование, педагогическая помощь; социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений; - контроль использования выделенных детям денег в случае необходимости;
- наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи, помощь семье в устройстве детей-инвалидов в специализированные учреждения, направление детей и родителей из конфликтных семей на консультацию к различным специалистам для урегулирования семейных отношений, предупреждения новых конфликтов и т.п.;
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей;
- периодическая проверка предоставления различных установленных видов помощи (своевременного получения пособий, выделенных продовольственных и вещевых посылок и т.п.);
- стимулирование деятельности территориальных ассоциаций многодетных семей и т. п.

Раздел 6. Технологии работы с семьями с воспитательными ошибками Типология семьи по типу воспитательных ошибок.

Семьи с *попустительско-снисходительным* стилем воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что "все дети такие", что "мы сами такими же были". Педагогу, психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка.

Семьи с *позицией круговой обороны* воспитания, строят свои отношения с окружающими по принципу "наш ребенок всегда прав". Такие родители весьма агрессивны настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления в данном случае не отрезвляет пап и мам. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Семьи с *демонстративным стилем* воспитания, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что он растет "бандитом" и т. п. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, вызывает озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Семьи с *педантично-подозрительным стилем* воспитания, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Семьи с *жестко-авторитарным стилем* воспитания, в которых родителям присуще злоупотребление физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием — жестокая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных. Представители органов профилактики должны стать на защиту детей от жестокости родителей, применяя при этом все доступные средства воздействия, защищающие ребенка от жестокости, — от убеждения до административно-уголовного наказания.

Семьи с *увещательным стилем* воспитания, где в противоположность жесткоавторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать,

объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, "салятся на голову". От семейного тьютора в данном случае требуется твердость, требовательность в отношении как несовершеннолетнего, так и его родителей.

Семьи с *отстраненно-равнодушным стилем* воспитания. Данный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старшего, способны привязаться к шефу, воспитателю, относятся к ним с большой теплотой, доверием, что помогает в воспитательной работе.

Семьи с воспитанием *по типу "кумир семьи"*. Данное отношение часто возникает по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, в результате у него формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Семьи с *непоследовательным стилем* воспитания, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей. Нужна терпеливая последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Получаемые в результате разнообразных диагностических действий доказательства принадлежности семьи к тому или иному типу облегчают выбор наиболее эффективного направления социально-педагогической работы с ней, но они относительны и не могут застраховать от возможных просчетов и ошибок. Значительная роль принадлежит педагогическому мастерству и такту социального педагога. Так, организуя работу с семьей, вне зависимости от ее типа необходимо учитывать следующее: любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях, поэтому необходимо научиться не только жаловаться, но и хвалить ребенка, видеть хорошее; не стоит передавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными; не рекомендуется относиться к трудным подросткам с позиции силы или страха; необходимо научиться самому и учить трудных детей видеть радостные перспективы будущей жизни;

не стоит злоупотреблять доверием подростка и его родителей; никогда не следует ставить окончательный и безнадежный диагноз, так как ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательно верной информации.

Традиционными категориями семей, с которыми работает семейный тьютор, являются *малообеспеченные семьи, семьи безработных, многодетные семьи*.

Малообеспеченные семьи. Точкой отсчета бедности является прожиточный минимум. Согласно ФЗ "О прожиточном минимуме РФ" (1997), он рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина — минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Семья (одиноко проживающий гражданин), среднедушевой доход которой (которого) ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, считается малоимущей (малоимущим) и имеет право на получение государственной социальной помощи. Малоимущими являются частично или полностью нетрудоспособные граждане, в частности не имеющие трудоспособных близких родственников; пенсионеры; инвалиды; одинокие пожилые люди; многодетные семьи; неблагополучные семьи; семьи безработных. Сейчас группу малообеспеченных пополняют семьи с малолетними детьми (особенно до 6 лет), молодые семьи (особенно студенческие), семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи бюджетников.

В числе мер, осуществляемых государством по социальной защите малообеспеченных граждан, важнейшими являются: льготное налогообложение; предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т.п.); пособия по безработице, на детей, пенсии и т.д. При оказании материальной или финансовой помощи учитывается имущественное положение семьи (наличие жилья, автомобиля, гаража и т.п.), а также ее тип.

В *маргинальной семье* из-за болезни, алкоголизма родителей резко снижены возможности осуществлять нормальное воспитание детей. Часть таких семей имеет люмпенизированный характер (крайне низкие доходы или их отсутствие, высокий уровень потребления алкоголя или наркотиков, плохие жилищные условия или отсутствие жилья и т. п.). Для таких семей задача продуктов, денег, жилья не решает проблемы, формируя установку "деклассированного иждивенца", поэтому необходима ликвидация или выравнивание причинных факторов.

Уровень жизни *кризисной семьи* ниже черты бедности, она испытывает серьезные проблемы с выживанием, в том числе физическим, сохранением супружеских отношений, воспитанием детей. В данном случае, безусловно, необходимо оказать помощь в трудоустройстве (создание новых рабочих мест, переквалификация и переобучение), не злоупотребляя уравнительными пособиями и разовой гуманитарной помощью, в поиске бесплатных путей получения информации и консультации.

В благополучной семье уровень достатка на 15—20 % выше среднего, но возможности получать дорогостоящие социальные услуги (информационные, консультационные, психотерапевтические и т.п.) она не имеет. Данный тип семьи временные затруднения может решать самостоятельно, без внешней помощи (которая в отдельных случаях может восприниматься как унижающая достоинство).

Процветающих семей сегодня около 10 %. К основным направлениям работы с *малоимущими семьями* можно отнести: выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений, что позволит определить тип семьи, направления помощи, которую можно предложить, в том числе привлекая других специалистов и организации; оказание юридической помощи: отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг, защита прав малоимущих и т.п.; направление в случае необходимости в службу психологической помощи; организацию досуга и отдыха детей из данной категории семей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории; оказание помощи в трудоустройстве; содействие в создании клубов, кружков, центров и т.п. для профессионального обучения или переобучения; трудоустройство несовершеннолетних; помощь в создании ассоциаций, объединений, групп самопомощи; оказание содействия в организации общения с уже существующими группами, отдельными лицами и т.п.; помощь в организации различных курсов, кружков и школ, в том числе частных; создание специальных фондов.

Семьи безработных граждан. Безработными признаются граждане, которые: трудоспособны; не имеют работы и заработка (дохода); зарегистрированы в целях поиска подходящей работы; ищут работу и готовы приступить к ней; не трудоустроены в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы.

В соответствии с Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации" (1991) не могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане: не достигшие 16-летнего возраста; которым в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет; отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах по вопросам занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работу временного характера, а впервые ищущие работу (ранее не работавшие) или не имеющие профессии (специальности) — в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки либо от предложенной оплачиваемой работы, включая работу временного характера; не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы по вопросам занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами по вопросам занятости для регистрации их в качестве безработных; осужденные по решению суда к исправительным работам без лишения свободы, а также к наказанию в виде лишения свободы.

Родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, составляют значительную часть безработных. К семьям безработных относят семьи с одним или несколькими безработными. Для оказания социальной помощи семьи безработных дифференцируют: первую группу составляют полностью безработные семьи (все совершеннолетние, трудоспособные члены являются безработными), вторую — частично безработные семьи (хотя бы один совершеннолетний трудоспособный член семьи не имеет работы).

Основные проблемы семей безработных:

материальные (для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей своих и своей семьи в еде, одежде, жилье); досуговые (проведение свободного времени, посещение культурных мероприятий, занятия спортом, посещение детьми различных кружков, секций и т.п.); при длительной безработице возникает проблема проведения летнего периода (летний отдых, каникулы с детьми); ухудшение психологической атмосферы в семье (увеличение числа конфликтов, дисгармония во взаимоотношениях членов семьи и т.п.); рост числа индивидуальных проблем психологического, соматического, нравственного и т.п. характера; проблемы с воспитанием детей, перегрузка и стрессовые состояния у большинства из них.

Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных:

выявление семей безработных, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей. Для анализа подобной семьи могут понадобиться следующие сведения: количество членов семьи, в том числе детей; пол и возраст родителей и детей; материальное положение семьи; количество безработных в семье; продолжительность периода безработицы, ее причины; жилищные условия; отношения между родителями, детьми, родителями и детьми; состояние здоровья детей и родителей, наличие больных, инвалидов с детства; уровень образования безработных; профессия безработных, их трудовой стаж; сведения о том, учатся ли дети и в каких учебных заведениях; успеваемость детей; наличие детей, которые не учатся и не работают, причины этого; наличие асоциального поведения у членов семьи, его типы; возможности проведения летнего отдыха; круг интересов семьи и т.п.; выявление основных проблем, проектирование направлений помощи, которая может быть предложена в каждом конкретном случае; оказание посильной организационно-юридической помощи (отстаивание интересов безработных и членов их семей, консультационные услуги и т.п.); обеспечение психологической помощи нуждающимся безработным и членам их семей (направление в консультацию, специализированные органы, психологическая поддержка, объем которой определяется мерой компетенции социального педагога); организация досуга и отдыха детей; содействие самому безработному, членам его семьи, в том числе несовершеннолетним, в трудоустройстве; стимулирование создания групп взаимопомощи; помощь в создании различных курсов, кружков и т.п., в том числе частных, целью которых будет обучение и переобучение, как занятых работников, так и безработных; привлечение к занятию в подобных объединениях людей, которые недавно были безработными, но в настоящее время имеют работу, для оказания поддержки безработным; участие в создании специальных детских фондов, задачами которых является не только поиск и перераспределение материальных средств, но и выявление детей, проявивших интерес к бизнесу, организация их дальнейшего профессионального обучения или помощь в профессиональной ориентации; помощь в получении материальной помощи различного вида (компенсации, которая выплачивается высвобождаемому с предприятия работнику; стипендии, которая выплачивается в период профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации; пособия по безработице; компенсации

затрат в связи с добровольным переездом в другую местность по предложению службы занятости; дотаций на пользование жильем, коммунальными услугами, общественным транспортом, услугами здравоохранения и общественного питания и т.п.); информационные и организационно-посреднические услуги;

социальный патронаж детей "группы риска" из семей безработных граждан, обследование данных семей на предмет присвоения статуса малообеспеченной семьи для получения дополнительной социальной помощи и льгот и т.д.

Многодетные семьи. Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую трех и более детей. Данный показатель верен для европейской части России. В районах с традиционно высокой рождаемостью он может быть увеличен. Можно выделить следующие виды многодетных семей.

Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь. В этих семьях ребенок — одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше.

Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей. Третий и последующие дети могли появиться в них главным образом из-за отсутствия планирования семьи. Такие семьи могут сформироваться, например, в результате рождения двойни или тройни, из-за боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений.

Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети. Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Дети здесь зачастую являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и типичной психологической установкой родителей выступает убеждение в том, что их основная задача — произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.

Раздел 7. Технология работы по повышению педагогического потенциала родителей

Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Семьи условно делятся на функционально состоятельные и функционально несостоятельные ("группа риска"). Среди функционально несостоятельных семей, т. е. семей, не справляющихся с воспитанием детей, от 50 до 60 % составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые *конфликтные семьи*, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой **психолого-педагогической культурой родителей**, неправильным стилем детско-родительских отношений. Наблюдаются неправильные стили детско-родительских отношений: *жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительско-снисходительный* и т.п. Как правило, родители с социальнопсихологическими и психолого-педагогическими проблемами осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, потому что далеко не всегда без помощи специалиста способны понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье, выйти из затянувшегося внутрисемейного, школьного или другого конфликта. Таким семьям может помочь сеть служб социальнопсихологической помощи.

Вместе с тем есть значительное число не осознающих свои проблемы семей, условия в которых столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Это семьи с криминальными факторами риска, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечение детей, подростков в преступную и антиобщественную деятельность. Дети из таких семей нуждаются в мерах социально-правовой охраны, в помощи сотрудников ПДН, участковых милиционеров, представителей правоохранительных органов.

Особую заботу социальной охраны и защиты должны составить семьи с недееспособными по разным причинам родителями. Среди них значительное число, имеющее тенденцию к увеличению, составляют семьи с несовершеннолетними либо учащимися родителями, несовершеннолетними одинокими матерями, родителями-инвалидами, хронически больными, нетрудоспособными родителями, которые нуждаются как в материальной, так и в социально-психологической помощи и поддержке.

Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов.

Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциализации. Это криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и асоциально-аморальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из-за отсутствия элементарной заботы об их содержании жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

Учитывая острое социальное неблагополучие и криминогенность, которыми характеризуются эти семьи, социальную работу с ними целесообразно осуществлять совместно с сотрудниками ПДН, сконцентрировавшись на таких формах, как социальный патронаж и социально-правовая защита детей. Эти меры необходимы, потому что вокруг подобных семей, как правило, возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым приобщающихся к алкоголю, бродяжничеству, воровству и попрошайничеству, преступной субкультуре.

Асоциально-аморальные семьи требуют иного подхода. К данному типу семей относят семьи с откровенно стяжательскими ориентациями, в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Обстановка в этих семьях

может выглядеть благопристойной, уровень жизни — достаточно высоким, но духовные стремления подменены исключительно стяжательскими целями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи также оказывают на детей десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации. Данная категория семей и несовершеннолетних особенно трудна для коррекционно-профилактической работы. Несмотря на негативное влияние, которое оказывается на детей родителями, как правило, нет формального повода для принятия решения об изъятии ребенка из таких семей (как в предыдущем случае). Здесь высокий уровень материального благосостояния, трезвый образ жизни, стремление родителей заботиться о своих детях. По отношению к подобным семьям чаще всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах "обратной социализации", когда через взрослых детей, которые достаточно наглядно отражают внутренний облик родителей, происходит переосмысление родителями своих собственных позиций. Однако существенным недостатком методов обратной социализации является их запоздалость, прозрение часто наступает слишком поздно, чтобы что-то существенно изменить в личности подростка.

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Сюда относятся конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

Иного подхода требуют семьи с косвенным десоциализирующим влиянием — конфликтные и педагогически несостоятельные. В конфликтной семье по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения. Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и "тихими", где отношения супругов характеризуются полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений.

В работе с семьями, где отношения супругов хронически осложнены и находятся фактически на грани распада, учитель, социальный педагог, практический психолог, по сути дела, должны выполнять психотерапевтические функции. В беседе с родителями необходимо, внимательно выслушав обе стороны, попытаться по возможности погасить неудовольствие супругов друг другом, показать причины, приводящие к обострению отношений, консолидировать взаимоотношения супругов на основе интересов ребенка.

С конфликтными семьями нужна кропотливая индивидуальная работа по оздоровлению взаимоотношений супругов, требующая большого такта, мудрости, хорошего знания жизни, профессионализма. Взаимоотношения супругов вряд ли можно поправить публичными разбирательствами по месту работы. К воздействиям подобного рода нужно переходить только в крайних, исключительных случаях при явно неправильном, агрессивном поведении одного из супругов.

Наиболее распространенными являются *педагогически несостоятельные семьи*, в которых при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей. Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентации у детей происходит потому, что из-за педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

Педагогически несостоятельные семьи нуждаются в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми как основных факторов, обуславливающих косвенное десоциализирующее влияние. Эту помощь могут оказать психологи, а также социальные педагоги и опытные учителя, которые хорошо знают индивидуальные особенности детей и подростков, условия их семейного воспитания и имеют достаточную психолого-педагогическую подготовленность.

1.4. Технологии формирования стрессоустойчивости

Раздел 1. Психологические основы стрессологии.

Дифференциация понятий: стресс, эустресс, дистресс. Динамика развития стресса. Формы стресса. Классификация стресса. Особенности психологического стресса. Физиологические симптомы гендерных стрессовых проявлений.

Специфика и разновидности профессиональных стрессов. *Раздел 2. Психологические основания эго-защитных механизмов и стрессовообладающего поведения.*

Понятие и типологизация трудных жизненных ситуаций. Психологическая сущность эгозащитных механизмов. Классификация и краткая характеристика эго-защитных механизмов.

Концептуальные основания совладающего поведения.

Раздел 3. Диагностика профессионально-деятельностных стрессоров.

Диагностика учебного стресса. Психодиагностика деятельностного стресса. Определение уровня стрессового синдрома жизни матери. Оценка уровня деятельностной стрессогенности.

Раздел 4. Симптоматическая диагностика стрессовых проявлений.

Симптоматическая самооценка стресса. Вегетативные проявления стресса. Оценка ресурсов личностной стрессоустойчивости. Определение уровня стрессочувствительности.

Бостонский тест на стрессоустойчивость. Ситуативная оценка сопротивляемости стрессам.

Раздел 5. Оценка ресурсов личностной стрессоустойчивости.

Определение профессионального «выгорания». Шкала оценки влияния травматического события. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей. Диагностика предпочитаемых копинг-стратегий. Изучение стратегий преодоления жизненных проблем.

Раздел 6. Психотехнологии стрессовладающего поведения.

Техники совладания с негативными установками. Стрессовладание средствами «каталога стрессозащитных установок». Стрессовладание средствами фиксированного самоконтроля. Формулы стрессовладающего поведения для женщин А-типа.

Раздел 7. Программы стрессозащиты и профилактики дистрессовых реакций.

Программа стрессозащиты и повышения стрессоустойчивости работников управления. Профилактика дистрессовых реакций. Специфика стрессозащитных стратегий поведения у лиц с различными группами крови. Быстродействующие приемы стрессозащиты. Расслабление как защита от стресса.

2. Список рекомендуемой литературы

2.1. Семейная педагогика

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России в XXI веке. — М., 2000.
 2. Арнаутова Е.Л. Педагог и семья. — М., 2001.
 3. Бернс Р. Развитие «Я» и концепция «Я» в воспитании М., 1989 4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб., 1997.
 5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. — М., 2000.
 6. Зверева О.Л. Вместе с семьей / Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др. — М.: Просвещение, 2004. С. 116-130.
 7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
 8. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. — М., 2001.
 9. Конвенция о правах ребенка - Права человека: Сборник международных договоров М., 1990.
 10. Концепция семейной политики в республике Саха (Якутия). Якутск, 1995.
 11. Кодекс о семье и браке. М., 1997.
 12. Прокопьева М.М. Педагогические задачи по проблемам семейного воспитания. Якутск: изд-во ЯГУ, 1997
 13. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. Программа. Изд-во ЯГУ, 1978.
 14. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. УМК. Изд-во ИРО. 2000.
 15. Прокопьева М.М. Педагогические кроссворды. Якутск: изд-во ЯГУ, 1999
 16. Прокопьева М.М., Григорьева А.А. Семейная педагогика. Учебное пособие. Изд-во ЯГУ. 2000.
 17. Прокопьева М.М. Родители и дети. Якутск: Изд-во Комитета по делам семьи, Якутск. 2002.
 18. Прокопьева М.М. Основы самоорганизации семьи. Изд-во Комитета по делам семьи. Бичик. 2001.
 19. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. РАО. М.2002.
- #### **2.2. Психология семьи**
1. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. — СПб.: Речь, 2005. — 436 с.
 2. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Академия, 2002. — 192 с.
 3. Дружинин В.Н. Психология семьи. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008.— 176 с.
 4. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. — 63 с.
 5. Кошелева А.Д., Шаграева О.А., Корнеева Т.В. и др. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Академия, 2008. — 368 с.
 6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: пособие-практикум для студ. фак. психологии вузов. — 3-е изд. — М.: Академия, 2008.— 432 с.
 7. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие для студ. вузов. — М.: Академия, 2005. — 368 с.
 8. Прохорова О.Г. Основы психологии и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С.Торохтий. — М.: Сфера, 2005. — 224 с.
 9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
 10. Прокопьева М.М. Основы самоорганизации семьи. — Якутск: Бичик, 2002. — 146 с.
 11. Прокопьева М.М. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. — Якутск: ИОЦ СГПА, 2005. — 270 с.
 12. Прокопьева М.М. Родители и дети. — Якутск: Изд-во Комитета по делам семьи РС (Я), 2002.
 13. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. — М.: РАО, 2002.
 14. Прокопьева М.М. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: УМК. — Якутск: ИОЦ СГПА, 2005.

15. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи: монография. – М.: Изд-во МПСИ, 2007. – 365 с.
16. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
17. Социология семьи: учебник / Под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
18. Прокопьева М.М., Находкина М.Д. Психология семьи. – Якутск.: Изд. Дом «СВФУ», 2013. 120 с.

2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

1. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой, — М., 1979.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно социальный подход. - М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. Н.В. Столетова. 3-е изд. — М., 1985.
4. Заслуженюк В.С., Семченко В.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение? Книга для родителей. — М., 1978.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 2001
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. - М.: Академия, 2007. – 176 с.
7. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школьная пресса, 2004.-512 с.
8. Педагогика. - М.: Проспект, 2009. – 432 с.
9. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. - М.:Академия, 2000. - 512 с.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Пед.общ-во России, 2004. - 608 с.
11. Педагогические технологии / Сальникова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч.пос. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой. – М.: Пед.общ.России, 2001. – 256 с.
13. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С.Спиваковской. - СПб., 1997.
14. Попов Б.Н. Изменение семьи народов Якутии. Якутск. 1994
15. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М., 1955
16. Медведева И.Л., Шишова Т.Л. «Новые» дети: Книга для родителей и педагогов. — М., 2000.
17. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1983.
18. Хрипкова А. Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. М.,1981.
19. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М.,1982.
20. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. 1985
21. Хуторской, А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. – 99-107 с.
22. Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи. Практикум. — СПб., 2000.
23. Этика и психология семейной жизни / Под ред. К.А.Войновой. М., 1987.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990.

2.4. Технологии формирования стрессоустойчивости

1. Бодров В.А. Психологический стресс: к проблеме его преодоления // Проблемы психологии и эргономики. – Ярославль, 2001.
2. Линдемман Х., Селье Г. Система психофизиологического саморегулирования. Как стресс не приносит горя. – М., 1992.
3. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – М., 2006.Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1979.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб., 2006.
- Абульханова-Славская К.С. Стратегии жизни. – М., 1991.
5. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2000.
6. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М., 1991.
7. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом. – М., 2002.
8. Гиссен Л.Д. Время стрессов. – М., 1990.
9. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома, 2004.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

1 часть вступительного испытания

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ (представленный ниже список вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован) **3.1. Семейная педагогика**

1. Семейная педагогика как наука: предмет и функции.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Каково значение семейного воспитания для развития ребенка?
4. Эволюция семьи.
5. Какова роль отца в системе воспитания детей?
6. В чем истоки дружбы между братьями и сестрами?
7. Неблагоприятные факторы воспитания ребенка в семье.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Педагогические беседы с родителями в ОУ.
10. Основные функции семьи.
11. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями.
12. Основные принципы концепции семейной политики Республики Саха (Якутия)
13. Актуальные проблемы семейного воспитания.
14. Типичные ошибки и трудности родителей.
15. Проблемы готовности молодежи к браку и семейной жизни
16. Половое воспитание детей в семье
17. Семейная дезорганизация, ее причины
18. Многодетная семья как объект социальной поддержки
19. Семейные конфликты и пути их преодоления
20. Роль женщин в семье, психология женщин
21. Браки и разводы
22. Межнациональные браки
23. Дети и семейный конфликт
24. Особенности домашнего воспитания
25. Роль традиций народной педагогики в практике воспитания детей
26. Семья как фактор социализации ребенка
27. Формы работы с неблагополучными семьями
28. Взаимоотношения дошкольника с братьями и сестрами
29. Роль половой принадлежности и особенностей в процессе становления личности ребенка
30. Повторный брак матери с ребенком
31. Российское законодательство о женщине, семье и браке
32. Организация семейного досуга
33. Многопоколенная сельская семья
34. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к людям
35. Государственная семейная политика в Республике Саха (Якутия) 36. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в сельской семье.
37. Проблемы семьи и семейного воспитания
38. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).
39. Родители и дети: проблемы и пути их решения.

3.2. Психология семьи

1. Особенности семейного общения.
2. Краткая характеристика индивидуальных форм общения с родителями.
3. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
4. Организация детских праздников в условиях семьи.
5. Особенности нравственного воспитания детей в семье.
6. Показатели эффективности общения с родителями.
7. Осмысление ребенком отношения родителей к себе.
8. Воспитание единственного ребенка в семье.
9. Четыре позиции ребенка по отношению к себе и взрослым (по Хоментausкасу).
10. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

11. Базисные потребности ребенка.
12. Положение больного ребенка в семье.
13. Семья как социальный институт становления личности.
14. Функции семьи, их взаимосвязь.
15. Факторы формирования личности в семье.

3.2. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

1. Воспитательный потенциал современной семьи.
2. Разработка программы обследования (диагностики) семьи.
3. Методика изучения семьи.
4. Способы регистрации данных наблюдения.
5. Составление вопросника для интервью и индекса здоровья родителей.
6. Составление анкеты для изучения психологии молодой семьи.
7. Метод социометрии.
8. Комплексные методики изучения микроклимата и особенностей оздоровления детей в семье.
9. Составление семейной диаграммы.
10. Составление генеалогического древа.
11. Охарактеризовать теоретические основы семейной психологии как науки.
12. Раскрыть понятие «семья», типы семей.
13. Раскрыть основы семейного права и основные принципы Концепции семейной политики в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия).
14. Семейная психология и ее истоки.
15. Гуманистические идеи в отечественной и зарубежной психологии семьи.
16. Типология семьи в психологическом аспекте.
17. Истоки народной медицины и ее роль в современном обществе.
18. Основы психологической самоорганизации семьи.
19. Методика психологического обследования семьи. Метод протоколирования по методу Реблицца.
20. Заполнение «Дневника посещений».
21. Формы работы с родителями детей-инвалидов: поиск и новаторство.
22. Сущность воспитания и базовые теории воспитания личности
23. Дидактические концепции обучения
24. Педагогическая культура и мастерство семейного тьютора.
25. Структура и методы педагогического исследования.
26. Становление и развитие дидактики в отечественной и зарубежной педагогике.
27. Педагогические технологии и их реализация.
28. Принципы обучения и воспитания младшего школьника.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
30. Инновационные процессы в современной системе поддержки семьи и детства.

II часть вступительного испытания

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4 – 5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора; - круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);
- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; научные публикации (полные выходные данные); Приветствуется презентация личных достижений в виде портфолио.

4. 1. Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями:

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
------	-------	-----------------------------

А	81-100	<p>Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.</p>
В	61-80	<p>Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.</p>
С	41 - 60	<p>Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.</p>
D	20 - 40	<p>Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой, не обнаруживает владения современными технологиями педагогического исследования.</p>