

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В программе изложены основные компоненты системы психолого-педагогических знаний, умений, компетенций обучающихся, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа нацелена на выявление степени профессионального самоопределения абитуриента, уровня овладения им базовыми знаниями основных научных фактов, понятий по педагогике и психологии, мотивированности на работу с людьми.

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, ручку. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям, представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общие вопросы психологии возрастного развития.** Значение знаний о возрастных особенностях ребенка и закономерностях его развития для учителя. Комплексный характер методов возрастной психологии. Применение метода наблюдения в работе с детьми. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии. Тесты и тестирование. Специфика использования методов изучения личности в возрастной психологии. Факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка. Основные понятия и общие вопросы детского развития. Понятие возраста в психологии. Различия психологического и календарного возраста. Возрастные особенности как характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности. Возрастные особенности их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.

**2. Психологическая готовность к обучению в школе.** Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Личностная готовность, ее направления - развитие мотивационной сферы и специфика развития сферы произвольности. Адаптация ребенка к школе.

**4. Учебная деятельность и ее структура.** Ведущие виды деятельности. Их роль и значение в возрастном развитии. Закономерности процесса усвоения. Развитие мотивов учебной деятельности у школьников разного возраста. Познавательная потребность и мотивы учения. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения. Проблема школьной успеваемости. Основные психологические причины школьной неуспеваемости.

**5. Развитие познавательных психических процессов школьников.** Особенности развития свойств внимания. Общие условия и основные приемы привлечения и поддержания внимания на уроке. Основные направления развития памяти в школьном возрасте. Развитие различных видов памяти. Особенности мыслительных операций. Развивающее обучение. Особенности развития воображения в школьном возрасте. Возможности развития творческого воображения.

**6. Психологические вопросы формирования личности школьника.** Самосознание и самооценка в школьном возрасте. Особенности взаимоотношений

школьников в классном коллективе. Роль учителя. Малые группы в классном коллективе. Эмоциональное развитие в школьном возрасте. Индивидуально-психологические особенности личности школьников разного возраста. Проявление основных свойств темперамента в деятельности и общении. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Формы педагогической помощи детям с проблемами в поведении и общении. Роль семьи в системе коррекционных мероприятий.

**7. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.** Дидактика как отрасль научного знания. Теоретико-методологические основы процесса обучения. Сущность процесса обучения. Движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы процесса обучения.

**8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебные программы, учебники. Пути совершенствования содержания образования в современной школе.

**9. Современные модели организации обучения.** Организация процесса обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению. Формы организации обучения. Современный урок, пути его совершенствования. Методы обучения. Классификация методов обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения. Различные методы организации и осуществления учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся. Методы стимулирования познавательного интереса и активности учащихся в обучении. Средства обучения, их классификация, учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся. Методы стимулирования познавательного интереса и активности учащихся в обучении. Средства обучения, их классификация, условия применения в учебном процессе.

**10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.** Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «социализация». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Их характеристика. Движущие силы и логика процесса воспитания. Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

**11. Система методов, форм и средств воспитания.** Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитательного процесса. Основные функции средств воспитательного процесса: инициирования, инструментальная, психологическая. Их характеристика. Условия оптимального выбора. Формы воспитательного процесса Их классификация. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100- балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
90-100	А	5 (отлично)
80-89	В	4 (хорошо)
60-79	С	3 (удовлетворительно)
0-59	Д	2 (неудовлетворительно)

А: за полное, всестороннее изложение (ответы) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно излагать материал;

В: отдельные неточности, неполнота ответа;

С: недостаточно полный ответ, допущены ошибки;

Д: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 80 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 816 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 300 с.
3. Бoryтко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов: В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 368 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
6. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. - М: Академия, 2008. – 144 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология // Учебник для вузов. - Пресс», 2008. – 581 с.

Зав. кафедрой ППП и УО

Д.А. Данилов

Зав. кафедрой СП

А.Г. Корнилова