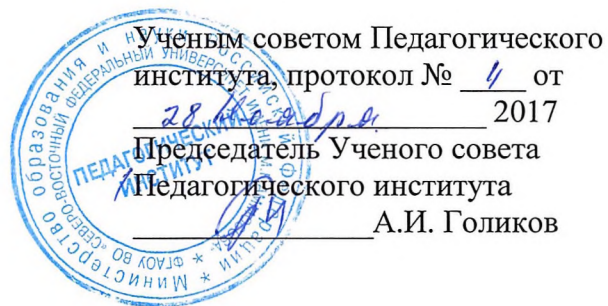


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНА :



Программа
вступительного собеседование по
профильной направленности для абитуриентов
(мотивационное эссе, профильное собеседование)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры «Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная.

Якутск 2017

Составитель: Бугаева А.П.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования

Программа вступительных испытаний
УТВЕРЖДЕНА:
на Ученом совете Педагогического института
СВФУ им. М.К. Аммосова

« 28 » Июль 2017 г. протокол № 11

Председатель Ученого совета
Педагогического института
_____ А.И. Голиков

Секретарь Ученого совета
_____ Л.И. Максимова



Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» в 2018-2019 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.01. – «Педагогическое образование», магистерской программе «Начальное образование».

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Программа вступительного собеседования;
3. Содержание программы и примерный перечень вопросов к собеседованию;
4. Требования к оформлению эссе
5. Список рекомендованной литературы.

1. Правила проведения вступительных испытаний

1.1 Основные правила проведения вступительных испытаний

1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).
2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.
3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства *Педагогического института* и выпускающей *кафедры начального образования*.
4. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

1.2. Требования к проведению вступительных испытаний:

1. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.
2. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по широкой области проблем теории и практики современного начального образования.
3. Письменная работа (мотивационное эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин и мотивы побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.
4. Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания (собеседования) в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он (она) представляет их вместе с эссе.
5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и в письменной форме (виде теста).
6. На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать уровень знаний по вопросам педагогики начального образования, методикам начального образования согласно Государственному образовательному стандарту; способность

интегрировать теоретические и практические знания и умения; знание содержания источников по проблеме, владение комплексом современных технологий педагогического исследования.

7. Критерии оценки вступительных испытаний:

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
A	90-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
B	80-89	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
C	50 - 79	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положение не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
D	0 - 49	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

8. Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день оглашения результата.

9. Нижняя граница допускаемых баллов – 80 баллов.

2. Программа вступительного собеседования

2.1. Цель собеседования. Основной целью проведения вступительного экзамена является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

2.2. Содержание собеседования. В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики педагогики начального образования, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах развития ребенка. Вопросы первой части экзамена формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Междисциплинарное комплексное испытание проводится в форме экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и включает в себя три вопроса. Первый – по педагогике начального образования, психологии младшего школьника; второй - по методикам начального образования (методике преподавания математики, методике преподавания русского языка и литературы). Вторая часть экзамена (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

2.3. Порядок проведения собеседования. Вступительный экзамен проводится в сроки, установленные Правилами приема в СВФУ. Вступительный экзамен сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется на специальных экзаменационных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии.

Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

3. Содержание программы

3.1. Педагогика начального образования

1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления личности педагога.

2. ФГОС НОО как ориентир современного образования.

ФГОС - нормативный документ непрямого действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметные, предметные и личностные результаты). Требования к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС НОО.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Принципы воспитания в свете Концепции духовно- нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Историко-педагогический аспект становления знаниецентрической дидактической системы.

Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Создание Коменским научно-обоснованной дидактической системы. Развитие различных типов школ. Развитие идей элементарного обучения в педагогическом творчестве И-Г Песталоцци. Создание И-Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании.

5. Историко-педагогический аспект становления системно-деятельностного подхода в образовании. Становление современной дидактической системы.

Реформаторская педагогика к. XIX – нач. XX вв. Развитие деятельностного подхода в обучении. Педагогическая дидактическая система Д.Дьюи. Развитие идей Л.С. Выготского в дидактических системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

6. Сущность целостного педагогического процесса

Педагогический процесс: характеристика, структура и содержание. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты. Развивающая функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты.

7. Воспитательный процесс и его характеристика

Понятие воспитательного процесса. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса

8. Воспитательная система школы

Составляющие воспитательной системы школы. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Виды внеучебной деятельности детей как средство воспитания. Уровни воспитательных результатов в свете требования Программы воспитания и социализации обучающихся. Планирование воспитательной работы.

9. Компоненты базовой культуры личности и пути ее формирования

Культура жизненного самоопределения личности. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности. Эстетическая культура личности.

10. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий.

11. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии

Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Формирование субъектности ученика в учебном процессе. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися

12. Семья как субъект социализации и воспитания

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Функции школы в работе с родителями.

13. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии

Понятие о педагогической культуре. Типы учителей. Самопознание в деятельности учителя. Классификация профессиональных педагогических компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков).

14. Компоненты педагогической деятельности

Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Сущность и понятие педагогической технологии.

15. Сущность и структура педагогического общения.

Коммуникативная компетентность педагога. Вербальные и невербальные средства действия учителя как элементы педагогической техники. Принципы фасилитативного общения. Составляющие конструктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

16. Воспитательные функции детского коллектива

Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Типы и структура детского коллектива. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. Понятия «группа» и «коллектив»; первичные и вторичные коллективы. Методы работы воспитателя в зависимости от уровня развития группы.

3.2. Психология младшего школьника

Младший школьный возраст в системах периодизации психического развития

Понятие психологического возраста. Структура и динамика младшего школьного возраста. «Социальная ситуация развития» в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Определение специфики возраста. Место младшего школьного возраста в периодизации психического развития Д.Б.Эльконина, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Г.Хорна.

Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста

Развитие личности младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Структура и логика самосознания в младшем школьном возрасте. Когнитивный компонент самосознания. Эмоционально-ценностный компонент самосознания. Действенно-волевой компонент самосознания.

Виды деятельности и психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Осознание способов выполнения действий. Навыки самоконтроля и самооценки. Волевое развитие. Произвольность. Умственное развитие. Социальные знания и навыки. Развитие познавательных интересов. Ориентировка в пространстве и времени. Развитие речи. Качества личности ребенка. Адаптация к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Опыт вхождения в учебную деятельность. Усвоение знаний. Рефлексия. Структура учебной деятельности по Д.Б.Эльконину. Теоретические знания. Влияние учения на умственное развитие. Проблема развивающего обучения. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Актуальная и относительная успешность ребенка. Влияние учения на развитие личности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Трудовая деятельность младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьника. Речевая деятельность младшего школьника.

3.3. Методика обучения математике в начальной школе

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины

Вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины

Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах. Предмет, содержание и система построения курса. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой, педагогикой, теорией воспитания и обучения, психологией и физиологией младших школьников, а также с методикой математики в детском саду, средней школы и другими методиками. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Психологопедагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методики начального обучения математике. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса. Принципы построения курса математики в начальной школе. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Гуманизация и гуманитаризация математического образования. Функции обучения математике в начальной школе. Содержание начального математического образования. Различные концепции построения начального курса математики. Анализ учебных программ и учебников традиционной и альтернативных систем обучения. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Понятие учебной деятельности и ее структура. Особенности учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Приемы введения учащихся в ситуацию учебной задачи. Виды учебной деятельности (практическая, интеллектуальная, репродуктивная, продуктивная, алгоритмическая и др.).

Организация учебной работы по математике в начальных классах

Различные подходы учителя к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Стандартные и нестандартные уроки в начальной школе. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Использование дидактических и ролевых игр. Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании. Методический анализ урока математики. Учет и оценка знаний и умений учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников. Связь урока математики с другими видами занятий. Домашние занятия по математике и их проверка на уроке. Организация различных форм работы с учащимися начальных классов, их роль в раскрытии и развитии творческого потенциала младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы и средства обучения математике в начальных классах

Особенности использования различных методов и приемов при обучении младших школьников математике. Организация творческой деятельности детей на уроках математики в зависимости от выбора методов и приемов обучения. Использование игр в обучении младших школьников математике.

Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математики. Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление. Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.

Раздел 2. Развитие младших школьников в процессе обучения математике

Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников. Сущность

понятия «развивающее обучение». Приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и их формирование при обучении математике. Суждение. Умозаключение: аналогия, неполная индукция, дедукция. Способы обоснования истинности суждений (измерение, вычисление, предметные действия, дедуктивные размышления). Соотношения между ними. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. Урок математики в начальной школе. Различные подходы к построению урока математики. Требования к современному уроку математики. Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики. Методический анализ урока математики. Нестандартные уроки математики. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Основные понятия начального курса математики и особенность их формирования у младших школьников

Раздел 3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Различные подходы к определению понятия целого неотрицательного числа (краткий обзор идей, лежащих в основе соответствующих подходов): теоретико-множественное (количественная теория) и аксиоматическое (порядковая теория) построения теории целых неотрицательных чисел, определение числа через понятие величины. Обучение математике младших школьников в дочисловой период. Число как количественная характеристика совокупностей. Обучение сравнению чисел. Обучение письму цифр. Натуральный ряд чисел. Отрезок натурального ряда чисел и принцип его построения. Число и цифра 0. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Расширение множества изученных чисел в пределах соответствующего концентра.

Раздел 4. Методика изучения арифметических действий

Формирование понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников. Общие требования к методике ее проведения. Методика изучения законов и свойств арифметических действий, терминологии и символики, правил и др. Формирование навыков сложения и вычитания у младших школьников. Вычислительный прием как последовательность операций, выполнение которых приводит к нахождению результата требуемого арифметического действия над числами. Вычислительный навык как высокая степень овладения вычислительным приемом. Классификация вычислительных приемов. Методика формирования навыков табличного умножения и деления. Методика формирования навыков внетабличного умножения и деления (устные и письменные приемы вычислений).

Раздел 5. Методика обучения младших школьников решению задач

Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Текстовые задачи как средство обучения (обучающие и контролирующие функции), текстовые задачи как цель обучения. Классификация задач. Компоненты общего умения решать задачи как предмет специального обучения учащихся. Нестандартные задачи в обучении математике младших школьников. Методика обучения младших школьников решению задач определенного типа (вида). Обучение младших школьников решению простых задач, раскрывающих связи между взаимобратными действиями (задачи на нахождение неизвестного компонента действий). Обучение младших школьников решению задач с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям, задачи на движение и др.

Раздел 6. Методика изучения величин

Понятие величины в начальном курсе математики. Физическое и математическое понятие величины. Методика формирования понятия длины и навыков измерения длины. Методика формирования понятия площади и навыков ее измерения. Изучение мер массы и емкости, знакомство учащихся со способами их измерения. Методика формирования временных представлений. Методика изучения «Площадь».

Раздел 7. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики

Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала. Элементы алгебры как средство обобщения арифметических представлений, повышения качества усвоения учащимися арифметического материала и как средство развития математической речи учащихся. Содержание алгебраического материала в действующих курсах математики. Методика изучения числовых выражений. Ознакомление младших школьников с буквенной символикой, методика изучения буквенных выражений. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений.

Раздел 8. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики

Методика изучения младшими школьниками геометрического материала. Роль и место геометрического материала в обучении математике учащихся начальной школы. Уровни геометрического развития. Содержание геометрического материала в курсе математики начальной школы. Изучение геометрических фигур и их свойств. Формирование пространственных представлений. Практическая направленность изучения элементов геометрии.

Раздел 9. Методика ознакомления с дробями

Общие вопросы методики ознакомления учащихся с дробями. Методика изучения долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками сравнения дробей.

Раздел 10. Традиционные и альтернативные системы обучения математике в начальной школе

Краткий обзор систем обучения математике в начальной школе. Распределение программного материала по математике в системе Л.В.Занкова. Распределение программного материала в системе В.В.Давыдова. Распределение программного материала в системе «Гармония». Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100». Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».

3.4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Раздел I. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе.

Определение методики, главные вопросы (задачи) методики. Уровни методики. Основные вехи развития методики как науки. Содержание и принципы обучения русскому языку и теоретические основы методики.

Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе.

Сущность метода. Теоретический, эмпирический методы, методы обработки данных. Эксперимент. Стратегия и тактики современного обучения русскому языку. Проблематика современной методики.

Раздел II. Методика обучения грамоте

Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Научные основы методики: чтение и письмо как виды речевой деятельности, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма, особенности младших школьников как читателей. Звуковой строй русского языка, его графика. Особенности букварей разных авторов.

Процесс обучения грамоте. Требования к урокам. Обучение приемам работы (слово-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

Обучение первоначальному письму. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

Развитие речи в период обучения грамоте. Изменение в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Лексическая работа. Работа над связной речью.

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горецкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой, Р.Н. и Е.В. Бунеевых. Современный звуковой аналитикосинтаксический анализ.

Раздел III. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики чтения.

Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.

Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров. Работа над научно-познавательным текстом.

Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках. Характеристика программ: «Литературное чтение» (авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова), «Чтение и начальное литературное образование» (авторы Р.Н. и Е.В. Бунеевы), «Литература как предмет эстетического цикла» (авторы Г.Н. Кудина, З.Н. Новолянская), чтение в системе Л.В. Занкова (учебники «Живое слово», автор З.И. Романовская), концепция начального литературного образования В.А. Левина.

Развитие речи на уроках чтения, совершенствование речевой деятельности во всех видах. Уровни развития речи. Лексическая работа – основа понимания прочитанного текста, приемы творческой интерпретации текста. Обучение различным видам пересказов, литературное творчество детей.

Методика внеклассного чтения, ее предмет, задачи. Уроки внеклассного чтения. Основные понятия и термины методики внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Книга для детей как особый вид учебного материала. Организация процесса развития читательской самостоятельности у детей. Уроки и фрагменты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Раздел IV. Методика языкового образования и речевого развития

Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты учебника «Русский язык». Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

Методика формирования языковых понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.

Методика изучения морфемного состава слова. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных сов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ.

Методика изучения частей речи. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Этапность работы. Формирование основных понятий. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи. Морфологический разбор.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Значение изучения темы. Связь синтаксиса и морфологии, формирование понятий: предложение, словосочетание, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Синтаксический разбор.

Раздел V. Методика правописания и культуры письма

Из истории методики обучения орфографии. Взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов». Вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики. Современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек и др.)

Сущность орфографического навыка. Методические условия его формирования. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения).

Методика формирования отдельных орфографических навыков. Две группы орфографических навыков. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. Методика формирования орфографического навыка правописания окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глаголов). Система работы над орфографическими ошибками.

Характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку. УМК в системе 1-3 (авторы М.Л. Закожурникова, Ф.Д. Костенко, Н.С. Рождественский, А.Н. Матвеева), УМК в системе 1-4 (автор Т.Г. Рамзаева), УМК по русскому языку для школы 1-4 (авторы Е.В. и Р.Н. Бунеевы, О.В. Пронина). Дидактические принципы и методические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова, их проявления в обучении русскому языку. Особенности построения урока; анализ программ и учебников А.В. Поляковой.

Раздел VI. Методика совершенствования речевой деятельности

Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений. Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как

деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, методические приемы формирования. Методика работы по развитию речи на разных уровнях.

Основные направления работы с текстом. Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий «тема» и «основная мысль», структура текста. Методические приемы работы. Жанры письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Методика обучения написанию изложений. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них.

Методика обучения написанию сочинений. Процесс создания текста при написании сочинения, этапы работы. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров. Культура речи и основы риторики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ (представленный ниже список вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован)

Педагогика начального образования

1. Сущность воспитания и базовые теории воспитания личности.
 2. Дидактические концепции обучения.
 3. Педагогическая культура и мастерство учителя начальных классов.
 4. Структура и методы педагогического исследования.
 5. Становление и развитие дидактики начальной школы в отечественной и зарубежной педагогике.
 6. Педагогические технологии и их реализация в начальной школе.
 7. Критерии оценки качества образования в начальной школе.
 8. Принципы обучения и воспитания младшего школьника.
 9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 10. Инновационные процессы в современной начальной школе.
 11. Современные требования к мониторингу знаний и умений младших школьников.
- Педагогическая диагностика.
12. Передовой педагогический опыт: его описание и анализ.
 13. Проектирование современного урока, его характеристика. Подходы и анализ урока.
 14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС НОО.
 15. Государственные федеральные образовательные стандарты НОО как ориентир современного образования.

Психология младшего школьника

1. Основные направления зарубежной детской психологии.
2. Проблемы детского развития в отечественной психологии.
3. Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе.
5. Возрастная периодизация. Детство как предмет психологической науки.
6. Понятие личности в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

7. Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и их учет в образовательном процессе.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Рекомендации при основных психологических синдромах.
9. Мотивация учения. Ведущие мотивы в младшем школьном возрасте. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
10. Самооценка младшего школьника и уровень его притязания.
11. Психологические основы урока.
 12. Психологические требования к личности педагога.
 13. Психологические проблемы современного образования.

Методика преподавания математики в начальной школе

1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.
2. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы.
3. Преемственность в обучении математике, изучение подготовленности детей к изучению математики в начальной школе.
4. Методика работы над величинами в курсе математики в начальных классах
5. Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов.
6. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики
7. Общая методика обучению решения текстовых задач в начальной школе.
8. Принципы построения начального курса математики, характеристика основных понятий и последовательность его изучения в начальной школе.
9. Изучение нумерации чисел и формирование понятия натурального числа в начальной школе.
10. Общая методика формирования вычислительных навыков и изучения арифметических действий в начальной школе.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

1. Предмет методики преподавания русского языка, цели, задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук, ее связь с наукой о языке, психологией, теорией речевой деятельности, литературоведением
2. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации
3. Методика изучения глаголов, существительных, прилагательных.
4. Методические основы формирования словообразовательных понятий.
5. Методика изучения основ фонетики и графики.
6. Качество навыка чтения и методика формирования. Правильность, сознательность, выразительность, беглость. Критерии оценки качества чтения.
7. Методика работы над сочинением. Классификация видов сочинения.
Формирование системы умений связной речи в процессе обучения сочинению.
8. Методика работы над изложением.
9. Методика работы над произведениями разных жанров (по выбору).
Художественные особенности жанра. Основные виды работы и методика их проведения
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

4. Требования к оформлению эссе

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4 – 5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора; - круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);
- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; научные публикации (полные выходные данные); Приветствуется презентация личных достижений в форме портфолио.

5. Список рекомендованной литературы

5.1. Педагогика и психология начального образования

Педагогика

Основная литература

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Уч. пособие для ВУЗ-ов/Состав. И.В.Дубровина. – М.: «Академия», 2005. – 368 с.2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. - Концепция духовно- нравственного развития. и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.)/Серия «Справочник». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 448 с.6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012 .
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Колесникова И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия, 2007.
9. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007 .
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia , 2005.
11. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

12. Психология: Учебник для пед. ВУЗ-ов/ Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.12. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

14. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова/ под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

15. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2002.

3. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2011.

4. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход/Л.И. Грищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006.

6. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя. – М.:ВИТА_ПРЕСС, 2012.

7. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.

8. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. Монография – Спб.: КАРО, 2006.

9. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М. Кондаков //Педагогика — 2008 - №9.

10. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию: учебно-метод. Пособие для учителей\ Студентов среднего и высшего учеб. заведений, слушателей ИПК/ Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – М.: Учитель, 2000.

11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей... – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006.

12. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. –Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.

13. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.

14. Лишин О.В. Педагогическая технология воспитания. [Текст]: учебное пособие/О.В. Лишин под ред.Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.

15. Лузина Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Изд. «Сфера», 2008.

16. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003.

17. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Аджиева и др.; ред. В.А. Слостенин. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

18. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова //Педагогика — 2008 - №10.

19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

20. Планируемые результаты начального общего образования./Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.:Просвещение, 2009.

21. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособ. Для учителя 1 кл./ Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2011.

22. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Пособие для учителя.- Уфа: Изд-во БИРО, 2004.

23. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2012.

24. Чутко Н.Я Формирование учебной деятельности в начальной школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

5.2. Методика преподавания математики в начальной школе

Основная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. – М.: «Линка-Пресс», 2005.

3. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск:Ассоциация XXI век, 2009.

4. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред. Н. Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996.

6. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

7. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

Дополнительная литература

1. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Книга для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003.

3. Попова Е.А. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач на процессы / Под ред. Л.П. Стойловой – М.: МГПУ, 2008.

4. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003.

5. Овчинникова В.С. Методика преподавания математики. Рекомендации к изучению курса для студентов очно-заочного и заочного отделений. / В.С. Овчинникова – М.: МГПУ, 2007.

6. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика: Учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М, 2002.

7. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике. Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений.– М.; Воронеж, 1998.

8. Шадрина И.В. Геометрия в начальной школе: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов. – М.: МГПУ, 2007.

9. Шадрина И.В. Математическое развитие младших школьников. – М: МГПУ, 2009.

5.3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: Кнорус, 2007.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. История методики преподавания русского языка и литературы в начальной школе. Хрестоматия/Сост. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. -М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2007.

7. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

8. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

9. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

10. Теория и практика обучения русскому языку/Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. - М.: Вентана-Граф, 2001.

3. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. - М.: Московский Лицей, 2002.

4. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. - М.,: АСТ АСТРЕЛЬ, 2004.

5. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. - М.:АСТ АСТРЕЛЬ, 2004.

6. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

7. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Практикум по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических заведений. - М.: Начальная школа, 2007.
8. Методика обучения чтению. Сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
9. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – Тула: Астрель, 2003.
11. Русский язык в начальной школе. - Справочник к учебникам. Рамзаева Т.Г. М.: «Дрофа», 2011.
10. Саутина Е. В. Развитие основ проблемного мышления младших школьников на материале русского языка: учеб.-метод. Пособие. – Киров: изд-во Вят. гос. гуманитар. ун-та, 2007.
11. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: Учитель, 2002.
12. Фролова Л.В. Обучение русскому языку в начальной школе. - М.: Начальная школа, 2002.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
14. Штрекер Н.Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе. - М.: Высшая школа, 2003.
15. Учебники и программы по русскому языку и литературному чтению, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
16. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.