

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического института,
протокол № 4 от

28 ноября 2017

Председатель Ученого совета
Педагогического института

_____ А.И. Голиков



**Программа
вступительного собеседование по
профильной направленности для абитуриентов**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование (Проектный менеджмент в образовании)

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года, очное обучение (2 года 6 месяцев, заочное обучение)

Форма обучения – очная (заочная)

Якутск, 2017

Составитель:
Степанова Л.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогика

Программа вступительных испытаний
УТВЕРЖДЕНА:
на Ученом совете Педагогического института

СВФУ им. М.К. Аммосова

« 28 » Ноября 2017 г. протокол № 4

Председатель Ученого совета
Педагогического института

_____ А.И. Голиков

Секретарь Ученого совета

_____ Л.И. Максимова



Пояснительная записка

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению «Педагогическое образование».

Набор осуществляется из числа работающих педагогов: руководителей и педагогических работников образовательных учреждений различного типа и уровня; специалистов муниципальных и региональных органов управления образованием; руководителей социальных учреждений

Программа собеседования включает тематику следующих предметных областей: проектный менеджмент в образовании, педагогика, образование, социальная сфера, культура.

I. Форма проведения

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 20 минут.

Цели и задачи испытания

Цель - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи: Определить:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- умение использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте;
- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

II. Перечень вопросов для собеседования

1. Дайте общую характеристику проектной деятельности и проектирования в образовании.
2. Что является теоретической основой педагогических исследований?
3. Перечислите основные методы педагогических исследований.
4. Дайте характеристику образовательной системы России.
5. Назовите методы управления образовательным учреждением.
6. Какие инновационные процессы в образовании вы можете назвать.
7. Какие аспекты учитываются при педагогическом менеджменте?
8. Как изучается проблема обучения и развития в педагогике?
9. Определите значимость просветительской деятельности в современном образовательном учреждении?
10. Какова роль педагога в современном образовательном процессе?
11. Что такое «предметно-образовательная среда»?
12. Назовите факторы личностного и профессионального развития?
13. Объясните суть научного подхода в образовании и воспитании?
14. В чем сущность управленческой деятельности?
15. Опишите основные информационные и педагогические технологии.
16. Какие факторы обуславливают содержание образования?
17. Что составляет нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса?
18. Назовите виды мониторинга образовательного процесса.
19. Какова роль социальных проектов в современном обществе?
20. Раскройте суть взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
21. Назовите условия организации культурно-просветительской деятельности образовательных учреждений.

22. Приведите примеры инноваций в образовании, кратко обоснуйте их актуальность и новизну.
23. Перечислите и раскройте содержание функций управления образованием.
24. В чем суть новой парадигмы образования?
25. Чем принципиально отличаются понятия «управление образованием» и «менеджмент в образовании»?
26. Раскройте основные положения ФГОС школьного образования.
27. Дайте характеристику экспертных оценок в образовании.
28. Что такое экспертный анализ и где он применяется?
29. Каковы принципы оценки эффективности проектов.
30. К какой функции управления относятся анализ трудовой дисциплины, контроль и оценка действий персонала, анализ использования и текучести кадров?
31. Что лежит в основе морально-психологического климата коллектива?
32. Каковы основные факторы повышения эффективности управления персоналом?
33. Раскройте особенности развития школы, функционирующей по модели поуровневого развития?
34. Каковы приоритетные социально-педагогические условия развития образовательных учреждений?
35. Каковы критерии эффективности педагогической деятельности учителя при формировании его творческой индивидуальности?
36. В чем сущность целостного развития образовательных учреждений?
37. Какие изменения претерпевает сегодня политика государства по отношению к системе образования?
38. В чем состоят функции государства в управлении образованием? В чем заключаются общественные функции?
39. Каковы формы государственного и общественного управления образованием? Какие из них обязательные, какие – возможные?
40. Как меняется суть теории внутришкольного управления с введением менеджмента?
41. Раскройте смысл понятия «управленческая культура». Назовите составляющие управленческой культуры.
42. Как достичь положительных результатов взаимодействия участников образовательного процесса? Приведите примеры.
43. Какие стратегические целевые ориентиры встают перед современной школой?
44. Каковы современные подходы к управлению образованием? Чем они обусловлены?

45. Каковы гуманитарные методы управления?
46. Назовите функции системного управления. Дайте их характеристику.
47. Приведите пример организационной структуры образовательного учреждения.
48. Каковы направления работы руководителя с коллективом учреждения.
49. Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации?
50. Как разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в коллективе? В чем заключается педагогический характер управления образовательным учреждением?
51. Что предполагает новое мышление современного руководителя? Каковы его характерные черты?
52. Как создается имидж руководителя образовательного учреждения? Какие условия при этом учитываются?
53. В чем состоит назначение системы повышения квалификации сотрудников? В каких формах она осуществляется?
54. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами?

Требования к ответу на собеседовании

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики;
- свободное владение основными педагогическими понятиями и терминами;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Баллы % | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| 90-100 | Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями |
| 80-89 | Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями |
| 50-79 | В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками |
| 40-49 | Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками |
| 0- 39 | Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки |

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

Раздел 1. Методологические проблемы современного образования. Образование как социокультурный феномен. Философия образования. Ведущие теории и концепции образования.

Раздел 2. Социология образования. Образование как общественный институт. Основные парадигмы социологии образования. Цели, задачи, функции образования. Образование как система. Структурные признаки образования. Система образования и образовательные учреждения. Социальная и образовательная политика. Политика Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 3. Современные проблемы образования. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека. Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Демографические проблемы и образование. Образование и миграционные процессы. Образование и человеческий капитал. Гендерная специфика образовательного процесса. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование и перспективы его развития.

Раздел 4. Основы национальной образовательной политики Российской Федерации.

Конституция РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании».

Роль образования в реализации стратегии социально- экономического развития РФ до 2020 года. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. Национальная инициатива «Наша новая школа».

Раздел 5. Менеджмент в образовании. Понятие образовательного менеджмента. Образовательное учреждение как объект управления.

Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ.

Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением.

Рекомендуемая литература для подготовки *Основная литература:*

а) нормативные и законодательные акты РФ:

1. Конституция Российской Федерации (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).

2. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1.

3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

6. Доктрина развития российской науки. Указ Президента Российской Федерации от 13.06.1996 № 884.

б) основная литература:

7. Громова Л.А., Жарова М.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Современные проблемы образования и инновационные процессы: Учебное пособие- СПб.: Изд-во Академия Исследования Культуры, 2008 - 211 с.

8. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, "Педагогика". - Москва: Академия, 2012.- 208 с.

9. Панфилова, А. Г. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

10. Поташник М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой: серия: Образование XXI века, 2011 г., 320 стр.

П.Шамова Т. И., Третьяков П. М., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛДЮС, 2008. - 320 с.

12. Штылёва Л.В. Фактор пола в образовании. Тендерный подход и анализ: Монография. - М., 2008. - 320 с.

13. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - М.: Народное образование, 2009. - 452 с.

Дополнительная литература:

14. Валицкая А.П. Новая школа России: Монография - СПб.: Изд-во РГГ1У , 2007.- 146 с.

15. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред, пед. учеб. заведений- М. : МПСИ: Изд-во "ФЛИНТА", 2008 г. - 427с.

16. Татур Ю.Г. Образовательная система России: - Изд-во МГТУ , 2009. - 278 с.

17. Зборовский Г.Е. Социология образования: Учебное пособие - М. : Гардарики, 2010. - 383 с.

18. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. - М., 1993.

19. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты Часть 1 (150 е.), Практические аспекты Часть 2 (150 е.): Учебное пособие - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004 г.

20. Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт: Методическое пособие / Артемьева Т.В., Громова Л.А., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю., Пискунова Е.В., Шарри Т.Г.; под ред. С.М.Шилова. - СПб., изд-во РГГ1У им. А.И. Герцена, 2007. - 163 с.