

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 4 от
28.04.2017 2017
Председатель Ученого совета
Педагогического института
А.И. Голиков



**Программа
вступительного собеседование по
профильной направленности для абитуриентов**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего
возраста с проблемами в развитии»

Квалификация (степень) выпускника - магистр
Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения - очная

Якутск 2017

Пояснительная записка

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в форме собеседования, которое направлено на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере профессиональной деятельности, в области научно-педагогического исследования.

Собеседование призвано определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров к решению широкого комплекса коррекционно-развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в области оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

Собеседование, кроме ответа на теоретические вопросы, включает профориентационные вопросы: обсуждение предполагаемой темы исследования, уточнение области научных интересов, вопросы по выпускной квалификационной работе и т.п.

Перед началом собеседования абитуриенты предоставляют свои свидетельства, дипломы, грамоты, публикации для выявления уровня общей и специальной психолого-педагогической подготовленности и профессиональной пригодности к работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

Цели и задачи вступительного собеседования

Цель – определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии».

Задачи:

- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- проверить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях содержания и условиях коррекционно-педагогической работы с такими детьми, о профессиональных и личностных качествах будущего магистра-дефектолога;
- определить область научных и практических интересов.

Программа вступительного испытания

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского и др. для становления и развития отечественной специальной психологии.

2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Проблема критериев нормы, предметная норма. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Норма психического развития. Психологический аспект проблемы «норма – аномалия».

Социально-биологическое формирование личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей психического развития (Л.С. Выготский). Общие закономерности развития психики нормальных и аномальных детей.

3. Виды отклоняющегося развития

Взгляды отечественных и зарубежных ученых на основные нарушения психического развития человека. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).

4. Специальная педагогика как наука

Предмет и объект специальной педагогики. Особенности специального образования лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

Задачи специальной педагогики и ее понятийный аппарат. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы и принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы специальной педагогики. Статистика специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики как науки.

5. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление на современном этапе развития специального образования

Нормативы психомоторного развития детей первых трех лет жизни. Причины отклонений в развитии детей. Необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Программы ранней

помощи. Современное состояние системы ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии.

6. Современная теория и практика выявления детей с нарушениями в развитии и комплектование коррекционно-образовательных учреждений в России

Задачи и принципы отбора детей в коррекционно-образовательные учреждения в России. ПМПК (психолого-медико-педагогические комиссии), задачи, структура, специфика работы. Организация психолого-педагогического обследования. Обследование детей в раннем возрасте. Педагогическое обследование детей дошкольного и школьного возраста. Логопедическое обследование.

7. Система специального образования России на современном этапе

Ранняя комплексная помощь детям с проблемами в развитии. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система специального образования. Система профессионального образования. Интегрированное (инклюзивное) образование.

8. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Специфика умственной отсталости при олигофрении. Степень выраженности дефекта при умственной отсталости. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.

9. Содержание обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Типы и виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Направления коррекционной работы с детьми.

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация работы с родителями.

10. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Детские сады комбинированного вида. Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа – детский сад». Организация групп кратковременного пребывания для детей с нарушениями слуха. Сурдологические центры и кабинеты. Центры реабилитации слуха и речи.

Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Общедидактические и специфические принципы в воспитании детей с нарушениями слуха. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

11. Система и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения

Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Характеристика состава детей в специальных образовательных учреждениях. Содержание образования детей с нарушениями зрения. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля.

12. Классификация речевых нарушений

Понятие речевого нарушения. Этиология и принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Критерии педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений.

13. Общее недоразвитие речи

Периодизация ОНР (Р.Е. Левина). Характеристика уровней речевого развития. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Основные направления логопедической работы при ОНР. Организация логопедической помощи детям с ОНР.

14. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Определение ФФН. Симптоматика ФФН. Исследования Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Г.А. Каше и др. Первичное и вторичное недоразвитие фонематического восприятия.

Основные направления логопедической работы при ФФН. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

15. Организация коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями

Система специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Отбор детей в специальные учреждения. Рекомендации к комплектованию логопедических групп при массовых детских садах, логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Обучение и воспитание детей с различными видами речевых нарушений.

Предупреждение нарушений: первичная, вторичная и третичная профилактика.

16. Система и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Медицинская коррекция ДЦП. Коррекция нарушений речи при ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов и сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.

17. Коррекционно-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Возможности развития, образования, социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

18. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии

Понятие о комплексном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с комплексными нарушениями. Организация специального образования для лиц с комплексными нарушениями в развитии.

19. Проблемы и перспективы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования. Условия эффективной реализации инклюзивного образования. Ранняя комплексная помощь детям с проблемами в развитии. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Материально-техническое и кадровое оснащение реализации инклюзивного образования.

20. Семейное воспитание детей с ОВЗ

Модели семейного воспитания. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей в современных условиях. Развитие партнерских отношений с органами власти, регионального и местного самоуправления, организациями и ведомствами. Обеспечение доступа детей с ОВЗ к качественному образованию в условиях инклюзивного образования.

Перечень тем для собеседования

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
4. Специальная педагогика как наука. Актуальные проблемы и перспективы отечественной специальной педагогики.
5. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление на современном этапе развития специального образования.
6. Современная теория и практика выявления детей с нарушениями в развитии и комплектование коррекционно-образовательных учреждений в России.
7. Система специального образования России на современном этапе.
8. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
9. Содержание обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Система обучения и воспитания детей с нарушением зрения на современном этапе.
12. Классификация речевых нарушений.
13. Общее недоразвитие речи.
14. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
15. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи.
16. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Коррекционно-образовательная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
18. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии.
19. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
20. Семейное воспитание детей с ОВЗ.

Требования к ответу на собеседовании

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка

по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

I. Общая культура и личностные качества

1. Владеет моральными нормами и ориентируется в системе духовных ценностей.
2. Проявляет эмоциональную устойчивость.
3. Демонстрирует позитивную направленность на педагогическую деятельность.
4. Демонстрирует открытость к принятию других позиций и точек зрения.
5. Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

II. Инструментальные и коммуникативные компетенции

1. Излагает свои мысли логически верно, ясно, аргументировано.
2. Демонстрирует способность к анализу и синтезу.
3. Проявляет способность вести самостоятельный поиск информации, извлекать и анализировать информацию из разных источников.
4. Демонстрирует навыки публичной речи, ведения диалога и дискуссии.

III. Компетенции в области профессиональной деятельности

1. Излагает свои мысли с использованием профессиональной терминологии.
2. Демонстрирует владение личностно-ориентированными методами профессиональной деятельности.
3. Демонстрирует знания современных достижений в области профессиональной деятельности.
4. Демонстрирует способность определять перспективные направления развития профессиональной деятельности и прогнозировать ее результаты.
5. Ориентируется в нормативно-правовых документах в области профессиональной деятельности.
6. Демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения возможных психологических и педагогических проблем.
7. Владеет основами организации научного исследования.

Критерии оценки

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
80-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми

	неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
50-79	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
30-49	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 39	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология - М.: Академия, 2002.
2. Детская логопсихология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебник. – М.: ЭКСМО, 2010.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 2006.
5. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2010.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
9. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учеб.-метод. комплекс - М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
11. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
12. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.

13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002.
14. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013.
15. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1999.
18. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2003.
19. социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студ. учреждений высш. Образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М.: Академия, 2014.
20. Спатаева М.Х. Специальная психология: Учебное пособие. Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - Омск: Омский государственный университет, 2013.
21. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
22. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Академия, 2001.
23. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
24. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.
25. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. - М., 2003.
26. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики, - М., 2008.
27. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений - М: Академия, 2011.
28. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М.: ВЛАДОС, 1999.