


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического  
института, протокол № 4 от  
28 Января 2017  
Председатель Ученого совета  
Педагогического института  
А.И. Голиков



**Программа  
собеседования профильной направленности  
для абитуриентов  
(на базе НПО, СПО, ВПО) на 2018-2019, 2019-2020 годы обучения**

**На направление подготовки бакалавров**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профилям «Логопедия»

Якутск 2017

Составитель:

Юдина И.А.,

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специального  
(дефектологического) образования

Архипова С.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специального  
(дефектологического) образования

Корнилова Е.Н.,

Старший преподаватель кафедры  
специального (дефектологического)  
образования

Программа вступительных испытаний

УТВЕРЖДЕНА:

на Ученом совете Педагогического института

СВФУ им. М.К. Аммосова

« 28 » Июля 2017 г. протокол № 11

Председатель Ученого совета

Педагогического института

\_\_\_\_\_ А.И. Голиков

Секретарь Ученого совета

\_\_\_\_\_ Л.И. Максимова



## Пояснительная записка

В ходе собеседования профильной направленности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование членами приемной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перед началом собеседования абитуриенты предоставляют свои свидетельства, дипломы, грамоты, публикации для выявления уровня психолого-педагогической подготовленности и профессиональной пригодности к работе с детьми с проблемами в развитии.

### **Цели и задачи вступительного собеседования**

**Цель** – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога.

### **Задачи:**

- выяснить мотивы поступления;
- проверить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, о профессиональных и личностных качествах будущего педагога-дефектолога.

## **Программа вступительного испытания**

### *1. Специальная педагогика*

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.

Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования людей с различными нарушениями. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования.

### *2. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики*

Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.

### *3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии*

Понятие «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Норма психического развития.

Социально-биологическое формирование личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей психического развития. Общие закономерности развития психики нормальных и аномальных детей. Виды отклоняющегося развития.

## **Примерные вопросы**

1. Раскройте особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
3. Определите значение правильной речи в жизни современного человека.

4. Назовите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расскажите об отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
6. Определите личностные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
7. Расскажите об изменениях в системе образования России, связанных с обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите негативные факторы, являющиеся причинами речевых нарушений у детей и взрослых.
9. Расскажите о трудностях обучения и воспитания, отмечающихся у детей с нарушениями развития, и объясните их причину.
10. Раскройте понятия «норма», «аномалия».
11. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с отклонениями в развитии.
12. Расскажите о роли семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Определите понятия «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «коррекция».
14. Раскройте понятие «социализация».
15. Раскройте понятие «школьная дезадаптация», определите ее причины и проявления.
16. Перечислите и обоснуйте возможные причины отклоняющегося развития детей.
17. Раскройте роль педагога в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ОВЗ».
19. Обоснуйте необходимость создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
20. Объясните Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда (учителя-олигофренопедагога).

#### **Рекомендуемая литература для подготовки**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учеб.-метод. комплекс- М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
4. Основы специальной психологии: Учеб.пособ. / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.
5. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб.пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013.
6. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М.: Академия, 2014.
8. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
9. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы %	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
31-44	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.