


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического
института, протокол № 4 от
28 ноября 2017
Председатель Ученого совета
Педагогического института
_____ А.И. Голиков



**Программа
вступительного собеседование по
профильной направленности для абитуриентов
(на базе НПО, СПО, ВПО) на 2018-2019, 2019-2020 годы обучения**

На направления подготовки бакалавров

44.03.02 Психолого - педагогическое образование (Психология и педагогика профессионального образования)

Якутск 2017

Составитель:

Данилов Д.А.,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальная педагогика

Евдокарлова Т.В.,
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики

Программа вступительных испытаний
УТВЕРЖДЕНА:

на Ученом совете Педагогического института
СВФУ им. М.К. Аммосова

« 28 » Июль 2017 г. протокол № 4

Председатель Ученого совета
Педагогического института

_____ А.И. Голиков

Секретарь Ученого совета

_____ Л.И. Максимова



Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление Психолого-педагогическое образование после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения. Собеседование разработано по основным вопросам дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования».

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Психолого-педагогическое образование, определение степени мотивации.

При поступлении на направление Психолого-педагогическое образование Педагогического института собеседование является обязательным испытанием.

Основная задача – выявить мотивированность выбора профессии, представление о работе в общеобразовательном учреждении, уровень профессиональной ориентированности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Образование как педагогический процесс.
2. Сущность процесса обучения, его специфика.
3. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
4. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Закон об образовании.
5. Методы обучения, их классификация.
6. Формы организации учебной работы.
7. Структура урока. Требования к уроку.
8. Форма организации воспитательной работы в школе.
9. Роль обучения в развитии личности.
10. Современные технологии обучения.

Вопросы на профиль «Психология и педагогика профессионального образования»

11. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
12. Общие вопросы психологии возрастного развития.
13. Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие.
14. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
15. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
16. Развитие познавательных психических процессов школьников.
17. Коллектив как средство воспитания.
18. Семья и школа.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник. - М.: Юрайт, 2010. - 816 с.
2. Бордовская. Н. В., Реан, А. А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011.- 300 с.
3. 3. Еуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Еуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012.-320 с.
4. Еиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
5. Мандель. Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
6. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В.Иванов.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10970>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб, пособ. для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко - М.: Изд. центр«Академия», 2008. - 320 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов: В2 частях. ЧастьЕ От рождения до поступления в школу. - М.: ВЛАДОС, 2010.-368 с.
3. Дружинин. В. Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер. 2008.
4. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология// Учебник для вузов. - Пресс», 2008. - 581 с.
6. Асмолов. А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2001. -416 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Е.А.Петрова, Л.М. Орлова. - М.. 2003
8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
80-100	А	5 (отлично)
60-79	В	4 (хорошо)
45-59	С	3 (удовлетворительно)
0-44	Д	2 (неудовлетворительно)

А: за полное, всестороннее изложение (ответы) по всем заданным вопросам, умение анализирует, грамотно излагает материал, проявляет навыки анализа, критического осмысления;

В: хорошее знание рассматриваемого вопроса, отдельные неточности, неполнота ответа, непоследовательное раскрытие содержания материала;

С: недостаточно полный ответ, допущены ошибки, имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации;

Д: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.