

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра педагогики

Утверждено Ученым советом
Педагогического института
«26» января 2016 г.,
протокол №_5_
Председатель Ученого совета  А.И. Голиков



Программа вступительного экзамена в аспирантуру
Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Протокол №_2_ от «19» января 2016 г.

Зав. каф. педагогики  А.Д. Николаева

Якутск 2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации собственного научного исследования.

Программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. Теория воспитания
3. Теория обучения
4. Управление образовательными системами
5. История образования и педагогической мысли

II. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания.

Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования.

Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Методы исследования, критерии их выбора. Метод наблюдения, его организация и осуществление. Метод беседы и его конструирование. Метод тестирования, технология создания педагогических тестов. Метод анкетирования и его конструирование. Основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования.

Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные стратегические ориентиры и подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные теории и концепции обучения. Оценка результатов обучения.

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования. Аналитический этап и его конструирование. Целевой этап, технология постановки цели. Содержательный этап, технология отбора содержания педагогического процесса. Результативно-рефлексивный этап и методика его организации и осуществления. Разработка образовательных проектов, методика их оценки и анализа. Адаптация созданных проектов к конкретным условиям функционирования образовательного процесса. Технологии проектирования образовательного процесса.

Конструирование педагогических технологий

Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных

образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Анализ результатов использования современных педагогических технологий

Самоопределение и самореализация педагога в профессиональной деятельности

Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Место образования и воспитания в общественной мысли и общественной жизни. Основные подходы в изучении педагогических явлений: цивилизационный; культурологический; формационный; антропологический; аксиологический; конкретно-исторический; целостностный и пр. Значение истории образования и педагогической мысли в настоящее время.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли

Появление организованных форм воспитания. Инициации. Дома молодежи. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Воспитание и школа в древнем мире. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль на Средневековом Востоке. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего средневековья. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Исторические особенности периода Нового времени.

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в Европе и США в новом времени. Истоки гуманистических идей педагогики за рубежом и в России.

Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Реформы в российском обществе эпохи Петра I. Педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX в. Реформы образования в России в начале XIX в. Реформы образования во второй четверти XIX в.

Основные реформы образовательной политики России в XX веке. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Становление советской системы образования, роль Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Образование в СССР после Второй мировой войны. Основное содержание реформ системы народного образования с 50-х гг. по 1991 гг.

Развитие педагогической науки в России во второй половине XX века. Основные идеи «педагогики сотрудничества». Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы.

Реформаторская зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX века, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов.

Процесс интеграции национальных систем образования

Болонская декларация 1999 г. вхождение России в мировое образовательное пространство, причины необходимости реформ. Ключевые вопросы болонского процесса. Общие особенности интеграционных процессов в системах образования в Европе, СНГ, других регионах.

Сущность управления образовательными системами и его основные принципы

Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный деятельностный подход в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система. Законы «Об Образовании в РФ» и Закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)». Принципы, задачи, система, стандарты, образования Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Признаки государственного управления, признаки общественного управления образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации.

Понятие функции управления школой. Основные функции управления школой: планирование, организация, руководство, контроль. Значение целеполагания и планирования управления школой. Виды плановой работы школы. Перспективный, годовой, текущий планы. Базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе. Разработка учебного плана школы. Функция организации в управлении школой. Содержание организаторской деятельности в управлении. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре и другие формы. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Руководство педагогическим коллективом.

Климат школы и его влияние на поведение учителей. Методы управления педагогическим коллективом и коллективом учащихся: экономические, административные или организационно - распорядительские, психолого-педагогические, методы общественного воздействия. Методическая работа в школе. Функции методической работы в школе. Формы методической работы в школе.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
- 2.Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
- 3.Предмет, задачи и основные категории педагогики. Методы педагогических исследований.
- 4.Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
- 5.Сущность и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 6.Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию учащихся.
- 7.Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
- 8.Формирование мировоззрения учащихся в образовательном процессе школы.
- 9.Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности учащегося.
- 10.Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
- 11.Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, задачи, содержание и формы эстетического и художественного воспитания личности.

12. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Выбор профессии и проблемы профессионального самоопределения.
13. Физическое воспитание в современных условиях. Содержание, формы и методы физического воспитания.
14. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе.
15. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
16. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения обучающихся и коллектива школьников.
17. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
18. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в образовательном учреждении. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
19. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонением в поведении.
20. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности педагога.
22. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
23. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
24. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
25. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
26. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Продуктивные и репродуктивные технологии обучения в современной школе.
27. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
28. Урок как основная форма обучения в школе, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
29. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
30. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
31. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия).
32. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РС (Я) «Об Образовании».
33. Сущность и функции управления современной образовательной организацией. Роль и стиль руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
34. Педагогический коллектив и его развитие. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
35. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

36. Стилль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Педагогическое общение.
37. Система методической работы в образовательной организации как средство повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников.
38. Зарождение воспитания и школы в Древнем мире и развитие педагогической мысли и образования в Европе в эпоху Средневековья.
39. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
40. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
41. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
42. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
43. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
44. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
45. Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега и их значение для развития теории и практики обучения и воспитания.
46. Педагогическая мысль и школа в России в XIX веке. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования
47. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы России.
48. Педагогика просветительства в Якутии, и ее значение для развития якутской национальной школы.
49. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школе.
50. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
51. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
52. Тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
53. Болонский процесс и отечественное образование.
54. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация, глобализация).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе.—М.: Московский городской педагогический университет, 2011.
2. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика Учебное пособие для ВПО М.: Российский университет дружбы народов, 2010
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. М.: Академический Проект. 2008
4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012

5. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2009
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. монография М.: Логос, 2009
7. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2001.
9. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
11. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000
12. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для вузов / О.Е. Лебедев и др.; Под ред. О.Е. Лебедева. – Москва: Владос, 2000
13. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений – М.: ВЛАДОС, 2010. - 400
14. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с.
15. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособие для студентов высш.учеб.завед.-2-изд-е. М. Издательский центр «Академия», 2005.
16. История педагогики и образования. Учебное пособие // Под ред. А. И. Пискунова. М., 2001
17. История педагогики и образования: учебник /Под. ред. З.И. Васильевой. – М.: ООО «Academia», 2013.
18. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007
19. Канке В.А. Теория обучения и воспитания Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2015
20. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2010.
21. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект – 2012- 432 с.
22. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.
23. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения Учебник и практикум для вузов М.: Издательство Юрайт, 2015
24. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.—Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с.
25. Мокий М.С. Методология научных исследований Учебник М.: Издательство Юрайт, 2016.
26. Новиков А.М. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010.
27. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения /Под научной ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

28. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.А.Смирнова. 7-е изд. – М.: Академия, 2008.
 29. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «ПИТЕР», 2013.
 30. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. — М. : ГЭОТАР – Медиа, 2012.
 31. Пидкасистый П. Педагогика. Педагогическое общество России, 2009.
 32. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. М., 2012.
 33. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. – М.: «Прометей», 2012
 34. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов и преподавателей высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008.
 35. Рузавин Г.И. Методология научного познания М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
 36. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Academia», 2008.
 37. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012.
 38. Сергеева С.В. Воскресенко О.А. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования Учебное пособие для ВПО аспирантов и соискателей ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет) Пенза. 2011
 39. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (15.05.2015.)
 40. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. - УЦ Перспектива, 2013.-224 с.
 41. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – М.: Высш. школа, 2007.
 42. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 166 с.
 43. Шамова Т. И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001
- Периодические журналы и газеты :*
1. Педагогика
 2. Мир образования - образование в мире
 3. Вопросы образования
 4. Вопросы психологии
 5. Образование и наука
 6. Наука и школа
 7. Профессиональное образование в России и за рубежом
 8. Инновации в образовании
 9. Высшее образование сегодня
 10. Высшее образование в России
 11. Народное образование в Якутии
 12. Наука и образование
 13. Воспитание школьников
 14. Завуч
 15. Директор школы
 16. Учительская газета
 17. Первое сентября (с приложениями)

Информационные ресурсы

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия

<http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки РФ

www.sakha.gov.ru сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия)

<http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям

Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7изд.). М., 2012 [.http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15454.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15454.pdf)

Милаванова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.—72 с. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.-268 с. http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf

Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.М.-479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

<http://e.lanbook.com/> сайт Издательство «Лань». Электронно-библиотечная сеть

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная сеть