

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Утверждено Ученым советом ФЛФ

от «28» мая 2016 г.

Протокол № 3

Председатель Ученого совета

Г.Е. Жондорова



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру

Направление подготовки

44.06.01. «Образование и педагогические науки»

Направленность 13.00.02 – «Теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)»

Протокол № 5 от «23» мая 2016 г.
Зав. кафедрой Е.Н. Дмитриева

Якутск 2016

Вступительный экзамен по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) является основной формой вступительных испытаний в аспирантуру (очную форму обучения) по данной специальности.

Цель вступительного экзамена – определение уровня профессиональной компетентности специалиста и его готовности к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русскому языку в процессе обучения в аспирантуре, результатом которой является написание диссертационного исследования по актуальной проблематике, а также выявление уровня общей личностной культуры будущего исследователя.

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Общие вопросы методики

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка в национальной школе как наука и ее роль в обучении русскому языку. Связь с другими науками. Современные достижения психолингвистики, теории коммуникации, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики.

История развития методики преподавания русского языка. Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка.

Методическое наследие прошлого. Методика преподавания и известные методисты республики, опытное обучение.

Цели и принципы обучения русскому языку. Формирование ключевых компетенций по предмету «Русский язык».

Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы применительно к предмету «Русский язык». Частные принципы обучения русскому языку.

Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам. Примерная программа по русскому языку (ФГОС). Принципы построения, структура, содержание учебных программ по русскому языку. Анализ одного раздела действующих программ по русскому языку для общеобразовательных школ РС (Я) и РФ с точки зрения реализации в них научных основ методики.

Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности региональных учебников. Учебники для русских школ. Дидактические материалы по русскому языку для учителя и учащихся. Методические пособия. Анализ действующих учебников по русскому языку. Методика преподавания русского языка в свете проблемного обучения.

Средства наглядности по русскому языку. Использование компьютера на уроках русского языка. Новые образовательные технологии в обучении русскому языку.

2. Основные формы организации учебного процесса в национальной школе

Урок как организационная форма работы. Типы уроков. Структура уроков русского языка. Подготовка учителя к уроку. Использование инноваций на уроках. Планирование урока: календарно-тематическое и поурочное планирование. Составление конспекта урока-лекции разных видов. Анализ урока русского языка и оценка деятельности учащихся на уроке (КСО или дифференцированной работы). Разработка планов различных типов уроков.

3. Методика развития речи учащихся

Методика формирования письменной речи учащихся. Анализ школьных сочинений и изложений. Урок - обучающего сочинения. Система обучения сочинениям в национальной школе. Классификация сочинений.

Методика развития устной речи учащихся. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при обучении аудированию. Система работы по аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Развитие диалогической и монологической речи учащихся. Пересказ как форма развития навыков говорения. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Анализ текста.

4. Методика преподавания фонетике, орфоэпии, графики в национальной школе

Задачи и основные принципы изучения фонетики и орфоэпии в якутской школе. Особенности обучения звуковому строю русского языка в якутской школе. Трудности усвоения русского произношения учащимися якутских школ.

Методика обучения русской орфографии. Общие основы обучения русской орфографии в якутской школе. Природа орфографического навыка и психологические основы формирования орфографического навыка. Основные свойства русского правописания. Орфограмма. Виды диктантов по русскому языку.

5. Методика обучения составу слова и словообразования

Трудности и принципы обучения составу слова и словообразованию в национальной школе. Задачи, трудности и принципы обучения составу слова и усвоение способов словообразования в якутской школе. Использование морфемного и словообразовательного словаря в школе.

Методика обучения русской лексике и фразеологии в национальной школе. Задачи и трудности обучения лексике и фразеологии в якутской школе. Связь обучения лексике и фразеологии с другими разделами языка. Основные трудности усвоения лексики и фразеологии с точки зрения и расхождений в лексической системе двух языков. Содержание и этапы фразеологической работы. Система упражнений по обогащению словарного запаса учащихся. Методика применения толковых словарей.

6. Методика обучения грамматике русского языка

Задачи и принципы изучения грамматики. Изучение морфологии на синтаксической основе.

Методика обучения морфологии в якутской школе. Методика изучения имени существительного, категории одушевленности и неодушевленности, числа, падежа. Особенности склонения существительных.

Методика изучения глагола. Методика обучения лексико-грамматическим категориям наклонения, времени. Обучение спряжению глагола. Методика обучения категории вида русского глагола. Методика обучения неопределенной формы глагола. Методика обучения формам глагола. Трудности в изучении глагола в якутской школе. Правописание глаголов и употребление их в речи.

Методика изучения имени прилагательного. Изучение разрядов имен прилагательных. Изучение полной и краткой форм, степеней сравнения имен прилагательных. Обучение согласованию имен прилагательных с именами существительными. Трудные случаи правописания прилагательных в школьном изучении.

Методика изучения имени числительного. Обучение склонению числительных. Трудные случаи правописания числительных. Обучение согласованию имен числительных с существительными.

Методика изучения местоимения. Функционирование местоимений в устной и письменной речи. Обучение правописанию и употреблению местоимений. Функции местоимений в связном тексте.

Методика изучения наречия. Изучение степеней сравнения наречий. Лексико-семантический подход к изучению наречий. Обогащение речи учащихся синонимичными и антонимичными наречиями. Обучение правописанию наречий. Функции наречий в связном тексте.

Методика обучения предлогам и их функциям. Предложно-падежные конструкции и их употребление в речи.

Методика обучения союзам и частицам. Связь изучения союзов с синтаксисом. Основные трудности при изучении частиц.

7. Методика обучения синтаксису в якутской школе

Методика обучения словосочетаниям. Грамматические связи членов словосочетания. Практическое усвоение способов синтаксической связи. Трудности усвоения способов согласования в якутской школе. Морфологическое выражение управления. Развитие навыков правильного оформления связи слов по способу управления. Методическая работа по предупреждению ошибок согласования и управления.

Основные методы и приемы изучения видов предложений в русском языке. Порядок слов в русском и якутском языках. Актуальное членение предложения. Структура двусоставного предложения. Методика работы над односоставными предложениями. Морфологическая природа главного члена, его семантика в односоставных предложениях. Функции односоставных предложений в тексте.

Методика обучения простому и сложному предложениям в якутской школе. Методика обучения сложносочиненным предложениям. Методика обучения сложноподчиненным предложениям. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении синтаксиса. Методика обучения бессоюзным сложным предложениям в якутской школе. Интонационные методы бессоюзных сложных предложений.

Методика обучения союзу и частицам. Связь изучения союзов с синтаксисом. Основные трудности при изучении частиц.

8. Методика обучения синтаксису в якутской школе.

Методика обучения словосочетаниям. Грамматические связи членов словосочетания. Практическое усвоение способов синтаксической связи. Трудности усвоения способов согласования в якутской школе. Морфологическое выражение управления. Развитие навыков правильного оформления связи слов по способу управления. Методическая работа по предупреждению ошибок согласования и управления.

Основные методы и приемы изучения видов предложений в русском языке. Порядок слов в русском и якутском языках. Актуальное членение предложения. Структура двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения в русском и якутском языках. Методика работы над односоставными предложениями. Функции односоставных предложений в тексте. Методика работы над однородными и обособленными членами предложениями, с обращениями и вводными конструкциями. Система упражнений по развитию навыков пунктуации.

Методика обучения простому и сложному предложениям в якутской школе. Методика обучения сложносочиненным предложениям. Методика обучения сложноподчиненным предложениям. Особенности изучения видов придаточных предложений в якутской школе. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Связь синтаксиса сложного предложения с пунктуацией. Методика обучения бессоюзным сложным предложениям в якутской школе. Интонационные модели бессоюзных сложных предложений.

Методика обучения пунктуации. Принципы, содержание, методы и приемы работы над пунктуационным правилом. Особенности формирования пунктуационных навыков. Типичные пунктуационные ошибки и методика работы над ними.

9. Методика обучения культуре речи и практической стилистике в старших классах.

Особенности работы по культуре речи на уроках русского языка. Виды упражнений по культуре речи и методика их проведения.

Практическая стилистика. Задачи и содержание стилистической работы на уроках русского языка. Методы и приемы работы над стилистическими понятиями. Методика работы по стилистической синонимии. Характерные стилистические ошибки учащихся-якутов и методика их предупреждения и исправления. Стилистический анализ текстов и методика его проведения.

Вопросы к вступительному экзамену

1. Программы по русскому языку и учебники русского языка (анализ).
2. Методика обучения фонетике и графике на уроках русского языка в национальной школе.
3. Содержание школьного курса синтаксиса и основные проблемы его изучения в школе.
4. Методика обучения лексике и фразеологии на уроках русского языка в национальной школе.
5. Понятие о методике преподавания русского языка в национальной школе как науке. Ее предмет и задачи, цели.
6. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка.
7. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, социологией.
8. Методика обучения имени существительному.
9. Опыт школ и методическое наследие прошлого как источники для теории методики преподавания русского языка.
10. Методика обучения имени прилагательному.
11. Принципы обучения русскому языку в национальной школе.
12. Методика обучения имени числительному с учетом влияния родного языка учащихся.
13. Методы и приемы обучения русскому языку.
14. Трудности обучения грамматическим категориям глагола в школе.
15. Использование новых технологий на уроках русского языка.
16. Методика обучения служебным частям речи в школе.
17. Типы уроков русского языка в школе.
18. Методика обучения простому предложению в якутской школе.
19. Планирование работы по русскому языку в школе, семантический подход.
20. Методика обучения сложным предложениям с разными видами связи в школе.
21. Развитие устной русской речи учащихся якутских школ.
22. Методика обучения словосочетаниям и простым предложениям в школе.
23. Развитие письменной русской речи учащихся якутских школ.
24. Методика обучения орфографии в школе.
25. Типичные речевые ошибки учащихся якутских школ.
26. Методика взаимосвязанного обучения морфологии и синтаксису в национальной (якутской) школе.
27. Взгляды методистов и психологов на значение и задачи работы по развитию речи в школе.
28. Методика работы над устранением грамматических ошибок в якутской школе.
29. Основные принципы методики обучения пунктуации в школе.
30. Методика словарной работы на уроках русского языка в школе.
31. Стилистическая работа на уроках русского языка в школе.
32. Методика обучения пунктуации в школе.
33. Обучение функциональным типам речи на уроках русского языка.
34. Особенности работы по развитию связной речи на уроках русского языка в школе.
35. Общие требования к уроку русского языка.
36. Использование приема сопоставления на уроках русского языка в национальной (якутской) школе.
37. Лингвистические основы методики развития речи учащихся якутских школ.
38. Роль тестов и принципы составления контрольно-измерительных материалов.
39. Учет родного языка при изучении русского языка.
40. Новые формы контроля знаний учащихся национальных школ.
41. Типичные грамматические ошибки и пути их предупреждения и преодоления.
42. Работа над текстом на уроках русского языка в национальной школе.

43. Лингвистические и психолого-педагогические предпосылки методики обучения русскому языку.
44. Предупреждения и исправления стилистических ошибок в школе.
45. Место словарно-семантической работы на уроках русского языка.
46. Вопросы сопоставления родного и русского языков в школе.
47. Методика работы над стилистическими понятиями на уроках русского языка в школе.
48. Основные типы словарей русского языка и методика работы с ними на уроках русского языка в школе.
49. Пути совершенствования методов и приемов обучения русскому языку в школе.
50. Основные проблемы обучения русской грамматике в школе.