

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании  
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ  
«19» августа 2017 г.,  
протокол № 01



## Программа

вступительного испытания по предмету

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Нерюнгри, 2017

## Примерная программа вступительных экзаменов

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При выполнении теста по английскому языку абитуриент должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в англоязычных странах;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Германии;
- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

### **уметь:**

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанровостилевой принадлежности:
  - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания;
  - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;
  - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте (включая аудиотекст), прогнозировать его содержание по заголовку и началу;
- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному/услышанному;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;
- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего/говорящего;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

Требования к пониманию звучащей речи (единые для всех языков)

Понимание устной речи на слух проверяется в ходе собеседования с экзаменаторами на иностранном языке.

#### Требования к разговорной речи

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11 и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11 и предшествующих классов. Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2 - 3 минут.

#### Требования к пониманию письменных текстов (единые для всех языков)

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3 - 5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно - русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2 - 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

#### Сферы общения и тематика (единые для всех языков)

Основными сферами общения являются: социально - бытовая, учебно - трудовая, социально - культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика: - межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы: - учеба и планы на будущее; - проблемы занятости молодежи; - проблемы свободного времени; - культурная жизнь города и деревни; - роль средств массовой информации; - права человека в современном мире; - деятели культуры и науки.

#### Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем. К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно - предикатные отношения (с глаголами - связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности - неопределенности (артикуль, местоимение и др.); единичности - множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний;

- интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно - обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно - объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно - следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Требования к владению материалом

Лексический материал. Активное владение приблизительно 1200 - 1500 лексическими единицами.

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; имен прилагательных с помощью суффиксов: -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -sf, -t; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение. Морфология. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, графическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: ильное (с окончанием -(e)s в Gen. Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen. Sg. и Dat. и Akk. Sg.). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann - Leute, Wort - Worte и Worter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser - (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel - mehr - am meisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола.

Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. редпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке.

Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben / sein zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, suliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt + Akk.

### 1. Регламент проведения

<b>Кол-во часов, отведенное на экзамен:</b>	3 часа
<b>Перечень дополнительных устройств, которыми разрешается пользоваться во время экзамена:</b>	<i>Нет</i>
<b>Запрещено к использованию на экзамене:</b>	<i>Мобильные телефоны; электронно-вычислительные устройства и электронные справочные материалы и т.д.</i>

При нарушении правил и отказе в их соблюдении экзаменатор вправе удалить с экзамена абитуриента с указанием причины удаления в протоколе проведения экзамена.

### 3. Содержание программы

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку дополнительное вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый уровень (B1) подготовки по немецкому языку.

### **3. 1. Сферы общения и тематика**

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социальнокультурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда; еда; самочувствие; магазин; покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в России и в странах изучаемого языка;
- человек и черты его характера;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов;
- различные виды труда, профессии, выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и селе;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами немецкоязычных стран;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы; обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

### **3. 2. Орфография**

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

### **3.3. Фонетика**

Основные правила чтения и постановки ударения.

### **3.4. Словообразование**

Основные способы словообразования: суффиксация; префиксация, словосложение, конверсия.

### **3.5. Грамматический минимум**

#### **3.5. 1. Морфология**

Артикль Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями, абстрактными и вещественными существительными и т.д.

Имя существительное Классы имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи.

Имя прилагательное Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.

Местоимение Классы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Наречие Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Употребление наречий.

Глагол Классы немецких глаголов (правильные, неправильные, модальные, и т.д.); образование форм глагола; образование и употребление видовременных форм Präsens, и Perfekt; образование и употребление действительного и страдательного залога. Способы выражения будущего: Futur I и Futur II и т.д.

Способы выражения нереальности: Konditionalsätze. Неличные формы глагола. Основные фразовые глаголы, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума.

Числительное Способы образования и употребление количественных и порядковых числительных.

Предлоги Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.

### **3.5.2. Синтаксис**

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в немецком языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое; главное, придаточное); порядок слов в немецком предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь. Употребление конструкций с “Es gibt, haben gern”, эмфатических конструкций. Правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

## **4. Критерии оценивания**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 46 заданий. Раздел 1 («Аудирование») содержит 15 заданий, из которых первое на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут. Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 30 минут. Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут. Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Задания группы «А» (28 вопросов) оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ, группы «В» (16 вопросов) - по 3,25 балла, задания группы «С» - 20 баллов максимум (С1-6 баллов, С2-14 баллов). В вопросах, предусматривающих развернутый ответ, количество баллов зависит от полноты раскрытия темы. Задания закрытого типа предполагают только один правильный вариант Максимальное количество баллов за экзамен – 100 (округленное значение).

## **5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

### ***Основная***

Учебники и учебно-методические пособия по немецкому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

1. Perfektes Deutsch: Grammatik, Lesen, Sprechen, Schreiben, С. К. Блай, учебник по немецкому языку, Минск 2009.
2. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene, Karin Hall, Barbara Scheiner, учебник немецкого языка, изд-во Max Hueber Verlag, 2006
3. «Секреты немецкой грамматики. Синтаксис», Волина С., учебник, изд-во: Иностранные языки, 2004

### ***5.1.Дополнительная***

Zeit für Deutsch, С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова, учебник, изд-во: Златоуст, 2006

1. 30 уроков немецкого. Практический курс, Богданов Александр Владимирович, учебник, «Химера», 2001.
2. Diktate, Werner Heidermann, Max Hueber Verlag, 2006.
3. С Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Buscha A., Szita S., Raven S. Schubert Verlag, 2013

Абитуриенты также могут использовать другие пособия по русскому языку для поступающих в вузы, школьные учебники, ресурсы Интернета.