

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании Ученого совета ФЛФ
08 октября 2018 Протокол № 2
Декан ФЛФ Жондорова Е.В.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний (собеседования) для поступающих в магистратуру
по направлению 45.04.01 «Филология»

по программе

Мультикультурное обучение русскому языку
как иностранному в сфере образования и туризма

Форма обучения: очная

Автор: Петрова С.М., д.ф.н., профессор, кафедра «Русский язык как
иностраный», филологический факультет, metlit@mail.ru

Якутск 2018

Пояснительная записка

Цели и задачи вступительного собеседования

Основные задачи собеседования:

- выявить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение базовых знаний данной программы.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) и профессиональные компетенции выпускника бакалавриата (специалитета); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1); способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4); владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8).

Программа

вступительного экзамена (собеседование)
для поступающих в магистратуру СВФУ имени М.К. Аммосова
по направлению 45.04.01 Филология
Профиль РКИ
«Мультикультурное обучение русскому языку
как иностранному в сфере образования и туризма»

1. Русский язык как иностранный. Специфика предмета.
2. Связь РКИ с базисными науками (лингвистика, психология, общая педагогика, дидактика, философия, психолингвистика и др.)
3. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование, говорение, чтение, письмо.

4. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.
5. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному. Фонетический аспект. Лексический аспект. Грамматический аспект.
6. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному.
7. Лингвокультурологическое комментирование текста.
8. Средства обучения русскому языку. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения.
9. Новые технологии обучения русскому языку как иностранному.
10. Закрепление и активизация новой лексики.
11. Трудности чтения на иностранном языке.
12. Упражнения для закрепления новых слов в системе словарно-фразеологической работы.
13. Система упражнений при формировании слуховых навыков обучающихся.
14. Роль грамматики в овладении русским языком как иностранным.
15. Требования к уроку русского языка в иностранной аудитории.
16. Назначение предтекстовых упражнений.
17. Особенности послетекстовых упражнений и их назначение.
18. Трудности аудирования иноязычной речи.
19. Трудности письменной речи.
20. Роль и место чтения при обучении русскому языку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

По результатам собеседования абитуриенту выставляется оценка. Критерии оценок следующие:

ОТЛИЧНО (80 – 100 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает полные развернутые ответы. Ответ на вопрос должен полностью раскрывать содержание материала в рамках дисциплин, изучаемых студентами бакалавриата (специалитета) по направлению Филология (лингвистика). Абитуриент в полной мере демонстрирует знание основных закономерностей системы языка, специфики ее функционирования и развития; умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала.

ХОРОШО (66 – 79 баллов)

Оценка «хорошо» выставляется, если абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой, использует синонимичные замены терминологии, затрудняется в понимании некоторых терминов. Отвечая содержательно и стилистически грамотно на вопрос по теории языка, абитуриент не раскрывает полностью содержание, перечисляет необходимые проблемы, но не комментирует их в полном объеме.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (51 – 65 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос раскрывает содержание вопроса частично, упуская некоторые базовые понятия, затрудняется при ответе на уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (менее 51 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, не раскрывает содержание вопроса, упускает базовые понятия, затрудняется при ответе на уточняющие вопросы экзаменационной комиссии, демонстрирует отсутствие практического умения анализировать лингвистический материал.