

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (СВФУ)

Нормоконтроль проведен

«25» сентября 2019 г.

Специалист УМО/деканата

  

Утверждаю:

Директор/декан

 Жондорова Г. Е.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

*Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе*

Якутск 2019

## **Цель и форма вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности к обучению поступающих в магистратуру, определения их профориентационной направленности.

Форма вступительного испытания – собеседование, включающее подготовку и представление развернутого ответа на два вопроса.

Проверяется уровень сформированности компетенции абитуриента по направлению подготовки; определяется его склонность к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Критерии и показатели оценки ответов поступающих в магистратуру**

### **I. Мотивационно-ценностный критерий и его показатели:**

- позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, связанной с направленностью магистерской программы;
- устойчивое стремление к самообразованию и саморазвитию, профессиональному совершенствованию;
- устойчивое стремление к достижению какой-либо конкретной цели, например, к разработке или реализации профессионального проекта, к продвижению в карьере.

От 0 – до 30 баллов.

### **II. Когнитивный критерий и его показатели:**

- владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогических наук;
- владение базовыми знаниями психологии и педагогики;
- владение знаниями о современных проблемах и направлениях развития гуманитарного образования;
- владение определенными педагогическими технологиями.

От 0 – до 40 баллов.

### **III. Операционно-деятельностный критерий и его показатели:**

- умение выявлять проблемы в поставленном вопросе и предлагать пути их решения; умение выстроить

доказательный, полный, точный ответ с комплексным характером анализа и вывода;

- интегрировать при ответе психолого-педагогические, академические предметные знания;
- независимость мышления, творческий подход к решению задачи или к ответу на вопрос.

От 0 – до 30 баллов.

Общее количество баллов: 100 баллов.

### **3. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному собеседованию**

1. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
2. Личность как объект и субъект воспитания. Теория развития, социализации и воспитания личности.
3. Гражданственность, толерантность и патриотизм личности в педагогическом процессе.
4. Педагогические технологии в филологическом образовании.
5. Виды и методы контроля в педагогическом процессе.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Современная информационная культура в профессиональной деятельности педагога.
8. Основные тенденции развития высшего образования в России и зарубежных странах на современном этапе.
9. Нравственное воспитание в гуманитарном образовании.
10. Эстетическое воспитание в гуманитарном образовании.
11. Компьютерные компетенции современного учителя-словесника.
12. Интеграция дисциплин гуманитарного цикла в современном филологическом образовании.
13. Проектная деятельность в системе гуманитарного образования.
14. Информационные технологии в филологическом образовании.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Современные образовательные технологии.
17. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
18. Трудности изучения русского языка в билингвальной школе.
19. Диалог культур в языковом образовании.
20. Особенности обучения русскому языку в билингвальных условиях.
21. Традиционные и инновационные методы, формы обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.
22. Театральные технологии в филологическом образовании.

23. Современное состояние читательской компетенции школьников. Перспективы развития.
24. Особенности литературного образования в школе.
25. Проблемы литературного образования на современном этапе.
26. Интерпретация и анализ художественного текста.
27. Научные основы филологического образования.
28. Междисциплинарный подход в науке и образовании.
29. Современные тенденции развития образования и науки.
30. Современная образовательная политика РФ.

#### **4. Критерии учета индивидуальных достижений поступающих в магистратуру**

Учитываются индивидуальные достижения, за которые могут быть выставлены дополнительные баллы:

№	Критерии	Достижения/подтверждающие документы	Баллы
1.	Наличие публикаций	Статья в базе Web of Science/индексируемая базой Scopus	10
		Статья в издании рецензируемых научных журналов ВАК	8
		Статья, индексируемая в РИНЦ	6
		Статьи и тезисы в иных изданиях	3
2.	Участие в конференциях	Выступление с докладом на международной конференции	5
		Выступление с докладом на всероссийской конференции	4
		Выступление с докладом на региональной конференции	3
		Выступление с докладом на межвузовской конференции	2
		Выступление с докладом на вузовской конференции	1
3.	Участие в грантовой деятельности	Самостоятельно выигранный грант международного уровня	10
		Самостоятельно выигранный грант федерального уровня	8
		Самостоятельно выигранный грант регионального уровня	6
		Заявка самостоятельная на грант международного уровня	5

		Заявка самостоятельная на грант федерального уровня	4
		Заявка самостоятельная на грант регионального уровня	3

Разработали:

Никифорова Евдокия Павловна, заведующая кафедрой «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, доктор педагогических наук, профессор.

Бурцева Светлана Семеновна, научный руководитель программы магистратуры, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.