

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени  
М.К. Аммосова»  
Финансово-экономический институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ФЭИ СВФУ  
А.А. Кугаевский  
2015 г.

**Программа вступительных испытаний в магистратуру**  
по направлению  
39.04.01 Социология  
программа Комплексный социальный анализ

Программа академическая  
Квалификация выпускника  
Магистр  
Форма обучения

Якутск, 2015

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социология», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке выпускника по направлению подготовки магистра «Социология».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в академическую магистратуру Финансово-экономического института по направлению 39.04.01 «Социология», программа «Комплексный социальный анализ».

Вступительные испытания проводятся для лиц имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (специалиста и бакалавра).

### **Краткая аннотация магистерской программы**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров (далее – магистерская программа) 39.04.01 Социология реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВПО), а так же с учетом специфических условий региона и ресурсов Северо-Восточного федерального университета.

Магистерская программа «Комплексный социальный анализ» нацелена на фундаментальную подготовку в области социологии, позволяющую обеспечивать качественное сопровождение результатов проводимых социологических опросов, развивающую аналитические навыки и практические компетенции специалиста.

Основной организационной формой научно-исследовательской работы в магистратуре является научно-исследовательский семинар.

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Востребованность выпускников: органы государственной службы, консалтинговые центры, коммерческие структуры, политические партии, научно-исследовательские центры и лаборатории, учебные заведения высшего профессионального образования.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного испытания – выявить научные интересы и потенциальные возможности соискателя в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

### **Форма проведения**

Форма проведения вступительного испытания - письменный экзамен.  
Продолжительность испытаний: 2 часа.

## **Структура и содержание вступительного испытания**

Вступительное испытание состоит из двух разделов. Первый раздел состоит из закрытых и открытых вопросов по общей и прикладной социологии. Второй раздел включает в себя написание эссе по предложенной теме.

### *Перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий*

полнота знаний – количественная полнота знаний по предметам междисциплинарного цикла;

глубина знаний – способность соотносить их с соответствующим предметом;

оперативность знаний – способность использовать знания при анализе конкретных ситуаций;

прочность знаний – знания на уровне актуальной памяти;

связь с профессиональной деятельностью – способность показать возможность использования знаний в практической профессиональной деятельности.

Поступающий должен:

- аргументированно, логически верно и содержательно ясно строить свой ответ;
- обладать способностью к восприятию, обобщению, анализу социологической информации, способностью анализировать социально и личностно значимые проблемы.

Поступающий должен владеть общими знаниями по методологии науки, понимать место и значение социологии в системе других наук,

знать структуру социологической науки, предмет социологии.

Поступающий должен обладать базовыми знаниями по истории западной и русской социологии, знать основные социологические теории и методологические направления (позитивизм, понимающая социология, материализм, социал-дарвинизм, теория действия, теория социальной системы, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, структурализм, постмодернизм, драматургическая социология, теория коммуникативного действия, теория структуризации, конструктивистский структурализм, акторно-сетевая теория).

Необходимо различать задачи теоретической и прикладной социологии; владеть методологией социологического исследования, основными методами, инструментами и навыками прикладного социологического исследования.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Требования к выполнению заданий

Ответы на все виды вопросов должны быть общепринятыми в мировой социологии и отражаться в социологических словарях, энциклопедиях и базовых учебниках и монографиях. При ответе на закрытые вопросы оценивается выбор правильного варианта. При ответе на открытые вопросы оценивается умение в краткой форме и точно изложить суть вопроса, не излагая при этом собственное мнение. Критерием оценки эссе помимо правильной трактовки вопроса (так, как он рассматривается в современной социологии) являются умение представить свою точку зрения на проблему, умение участвовать в социологической дискуссии и способность изложить вопрос грамотно – текст должен быть связным, иметь внутреннюю логику, содержать аргументы и интерпретацию.

Максимально возможное количество баллов за первую часть испытания, состоящую из открытых и закрытых вопросов, – 50.

*Эссе на одну из общих социологических тем*

В эссе необходимо отразить принятые в мировой социологии основные точки зрения на заданную тему, обозначить дискуссионную проблему, выразить свое мнение по проблеме.

Эссе должно иметь следующую структуру:

Введение (1 абзац). Цель введения – сформулировать проблему.

Основная часть (1–1,5 страницы). Должна содержать основные тезисы по предложенной теме.

Заключение (1-2 абзаца). Должно отражать мнение, собственную позицию абитуриента по теме эссе.

Правильный и грамотный ответ на поставленный вопрос в виде связного текста с указанием основных точек зрения, принятых в социологии, с отражением собственной позиции или точки зрения оценивается в 50 баллов.

Оценка снижается в следующих случаях:

отсутствует собственное мнение поступающего – от 1 до 10 баллов (полностью отсутствует – минус 10 баллов; представлено невнятно – минус 5 баллов);

отсутствует (или слабо выражена) аргументация – от 1 до 10 баллов;

не отражены основные точки зрения, принятые в мировой социологии – от 1 до 10 баллов;

смешаны правильные и неправильные позиции в ответе, допущены терминологические или фактические ошибки – от 1 до 10 баллов.

Если тема трактована однозначно неправильно, эссе оценивается в 0 баллов.

Максимальная возможная оценка за обе части вступительного испытания (ответы на закрытые и открытые вопросы и написание эссе) – 100 баллов. Минимальное количество баллов для зачисления в магистратуру - 50 баллов.

**Вопросы вступительного испытания в магистратуру по направлению  
подготовки 39.04.01 Социология  
Образовательная программа Комплексный социальный анализ**

1. Социология как наука: предмет, понятийный аппарат, методы исследования, место в структуре социального знания.
2. Основные этапы формирования социологической мысли.
3. О. Конт как основоположник позитивизма в социологии: закон классификации наук, закон интеллектуальной эволюции, структура социологии как науки, методы позитивной социологии.
4. Социологические идеи Г. Спенсера: теория эволюции и метод органической аналогии. Сходства и различия общества и живого организма.
5. Социологические идеи К. Маркса: классовая теория общества, формационный подход к развитию, теория социального конфликта и коммунизма.
6. Социология Э. Дюркгейма: понятие социального факта и метода социологии, трактовка социальной солидарности и роли религии в обществе. Трактат «Самоубийство».
7. Роль религии в обществе. («Протестантская этика и дух капитализма»)
8. Социология П. Сорокина: учение о структуре социологии и общества, доктрины интегрализма и конвергенции, учение о революции.
9. Социологические идеи М. Вебера: учение об идеальном типе и методе социологии, учения о типах социальных действий и типах господства. Понятия рационализации и бюрократии.
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау: понятие социального обмена и его основные постулаты, принципы наименьшего интереса

и дистрибутивной справедливости как основа власти и социальной стратификации. Эмерджентные свойства социальной структуры.

11. Теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Ч. Х. Кули: понятие символа, жеста и интеракции, «самости», обобщенный и значимый другой. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули.

12. Парадигма структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертон: понятие и функции социальной системы, проблема социального порядка и интеграции, проблема стабильности и социальных изменений. Понятие явных и латентных функций.

13. Понятие и признаки общества в социологии: история развития общества, типология обществ, сферы общественной жизни. Понятие гражданского общества.

14. Социальная структура общества: социальные институты: понятие, типология, процесс институционализации, признаки социального института.

15. Социальные организации в структуре общества: понятие, свойства, функции, типология социальных организаций. Организационная среда. Теории управления социальными организациями: А. Файоль (принципы и функции управления организацией), Э. Мэйо («Школа человеческих отношений»)

16. Социальная стратификация и мобильность: понятия, критерии и шкалы стратификации и мобильности, типы. Классовая стратификация: признаки выделения классов.

17. Социальные общности и группы в структуре общества: понятие, типология, структура. Квазигруппы как социальный феномен.

18. Личность как предмет изучения социологии: понятие, структура. Понятие социального статуса и социальной роли.

19. Социализация личности: понятие, типология, стадии. Понятие де- и ресоциализации, агентов социализации. Теории социализации (Дж. Мид, З. Фрейд).

20. Девиантное поведение и социальный контроль: понятие и формы девиации, биологические и социально психологические теории девиации (Ч. Ломброзо и У. Шелдон, теория хромосомных аномалий, теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон, теория стигматизации Г. Беккера). Формы и способы социального контроля.

21. Социологическое исследование: история развития эмпирической социологии, типы социологических исследований по уровню сложности, масштабу, повторяемости. Этапы исследования.

22. Основные задачи подготовки программы социологического исследования: методологический и процедурный раздел программы: их структурные компоненты.

23. Проблема надежности и валидности в социологическом исследовании.

24. Понятие генеральной и выборочной совокупности, понятие репрезентативности. Случайные и целевые выборки.

25. Основные способы расчета данных: мода, медиана, среднее арифметическое, правила определения и основания выбора расчета данных.

26. Методология и методы качественного социологического исследования: наблюдение, интервью, фокус-группы и открытая групповая дискуссия, социометрия.

27. Количественные методы сбора социологической информации: опросные техники, контент-анализ.

28. Социальный эксперимент как метод социологического исследования: определение, правила проведения. Классические социально-психологические эксперименты: Ф. Зимбардо «Стенфордская окружная тюрьма», эксперименты С. Милгрэма с электрошоком.

29. Этические проблемы социологического исследования. Профессиональный кодекс социолога.

30. Этносоциология: определение, предмет, методы. Этностатика, этническая структура. Этнокинетика. Этнос в комплексных обществах. Производные этноса. Народ. Нация. Гражданское общество и глобальное общество (социум). Постобщество.

31. Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологии XX века.

32. Социология образования: образовательные системы и их трансформация. Связи социологии образования со смежными областями знания. Ключевые проблемы современного образования.

33. Предмет, возникновение и развитие социологии религии. Определение религии: М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, К. Маркс.

34. Экономическая социология: предмет, понятия «экономического» и «социологического» человека. Человек в хозяйственной деятельности и организации. Человек в трудовых отношениях.

35. Социологические теории семьи. Исторические формы брака. Эмансипация женщин и семья. Российская семья XXI века.

36. Социология организаций: становление и развитие дисциплины, основные теоретические проблемы.

37. Социальная организация, ее характерные черты. Виды социальных организаций: формальные, неформальные.

38. Общественный прогресс и регресс. Единство и многообразие мировой цивилизации (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби).

39. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

40. Государство как особый тип социальной организации. Социальное государство.

41. Объективные условия и субъективные факторы функционирования и развития общества. Социальное управление.

### Примерные темы эссе

Эссе на заданную тему, определяемую проблемным полем подготовки магистра. Время аудиторной подготовки эссе – 2 часа, объем рукописного текста – 1–3 страницы.

Критерии оценки эссе:

– оригинальность изложения (максимум 30 баллов)

– владение материалом (максимум 10 баллов)

– анализ проблемы (максимум 10 баллов)

Максимальная сумма баллов за эссе – 50.

- Глобализация: путь в никуда?!
- Идеалистическая функция социологии: как я понимаю её содержание.
- Государство: моё понимание сущности и содержания данного социального института.
- Функция и дисфункция: в чём сущностная разница?
- Социальная эволюция и социальная революция как виды развития общества.
- Объяснение механизма функционирования общества.
- Объяснение взаимосвязи ценностей, социальных норм, правовых норм, норм морали.
- Гендерный подход к социальным нормам.
- Модернизация: пути и результаты.
- Инновационные функции культуры.
- Контркультура и субкультура: борьба или взаимодействие.

- Моё понимание социальной инновации.
- Истощение культуры: причины, прогнозы, результаты.
- Цель и смысл жизни человека.
- Проявление социального контроля в современном обществе.
- Публика и толпа: грани соприкосновения.
- Идеальный лидер: социологический портрет.
- Движение от брака к семье.
- Современная экономическая культура российского общества. Традиции и динамика.
- Горожане как самостоятельная социальная общность. Проблема малых российских городов.
- Культура как результат адаптации общества к окружающей среде. Типология культур.
- Социальное расслоение в современном российском обществе.
- Тенденции социальной мобильности в России конца XX – начала XXI века.
- Модели «экономического человека» и «социологического человека» и их эволюция.
- Теории потребления: взгляд экономиста и социолога.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки:**

1. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2009. - 912с.
2. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104с.
3. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; под общ. ред. Н.И. Лапина - М.: Высш.шк., 2006.- 738с.
4. Афанасьев В.В. Западная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: "Канон+", 2012.-288с.
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 624с. — ("Классический университетский учебник").
6. Дугин А. Г. Этносоциология. – М.: Академический Проект, 2011. – 618 с.
7. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с.
8. Ритцер Дж. Социологические теории.- СПб.,2002 / <http://socioline.ru/book/dzhordzhritser-sovremennye-sotsiologicheskie-teorii#attachments>.
9. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 641 с. [http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko\\_Sociology2.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Kravchenko_Sociology2.pdf)
10. Масионис Дж. Социология. М. 2004. 752 с. [https://drive.google.com/file/d/0Bw\\_f54pvrxEtZnlMZG1iYjJvUnc/edit?pli=1](https://drive.google.com/file/d/0Bw_f54pvrxEtZnlMZG1iYjJvUnc/edit?pli=1)
11. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник).
12. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы <http://socioline.ru/pages/yadov-va-sotsiologicheskoe-issledovanie-metodologiya-programmametody>
13. Радаев В.В., О.И. Шкаратан Социальная стратификация Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: 2012. - 528 с.
14. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. Курс лекций для студентов магистратуры по

социологии. Изд.второе, дополненное и переработанное. СПб., Интерсоцис, 2009.- 138 с.  
130

15. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации.- М., Академ. Проект., 2003.- 528 с.

16. Штомпка П. Социология социальных изменений.  
<http://lib.co.ua/sociology/shtompka/sociologijasocialnyhizmeneniy.p01.jsp>

17. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь.- М., 2004.

18. Смирнова Е. Э. Социология образования. – СПб: Интерсоцис, 2006. – 192 с.

19. Гараджа В. И. Социология религии: Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 348 с.