

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Медицинский институт

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МИ СВФУ  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель Ученого совета МИ  
\_\_\_\_\_ П.Г.Петрова

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**профильной направленности (собеседование)**

**для лиц, поступающих на обучение по специальностям**

**31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология,**

**32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация,**

**34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр) на базе СПО**

**в 2016 году**

Якутск, 2016

**Программа вступительного испытания профильной направленности (собеседование) для лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр), на базе СПО**

Программа составлена на основе требований к уровню подготовки лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

Программа вступительного испытания профильной направленности (собеседование), проводимого ВУЗом самостоятельно, на 2016 год разработана для приема на обучение по программам подготовки следующих категорий граждан:

- имеющих среднее профессиональное образование,
- имеющих среднее профессиональное образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств,

на следующие направления подготовки (специальности):

<b>Код</b>	<b>Квалификация (степень)</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Форма обучения (срок обучения)</b>
31.05.01	Специалист	Лечебное дело	Очная (6 лет)
31.05.02	Специалист	Педиатрия	Очная (6 лет)
31.05.03	Специалист	Стоматология	Очная (5 лет)
32.05.01	Специалист	Медико-профилактическое дело	Очная (6 лет)
33.05.01	Специалист	Фармация	Очная (5 лет)
34.03.01	Академический бакалавр	Сестринское дело	Очная (4 года)

**Формы проведения вступительного испытания –** Собеседование профильной направленности.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Целью проведения вступительного испытания является выявление степени профессиональной подготовленности лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Задачи:**

Программа вступительного испытания профильной направленности включает вопросы из школьного курса дисциплины «Биология» и решает следующие задачи:

1. Определение профильной направленности знаний лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр).

2. Определение компетенций лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр).

**Содержание программы вступительного испытания профильной направленности (собеседование) для лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр).**

Программа вступительного испытания включает вопросы основных разделов дисциплины «Биология».

### **Понятия об уровнях организации человека**

Клетка – структурная и функциональная единица человека. Химические элементы в организме человека. Вода и другие неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности человека. Функции углеводов, жиров и белков в клетках человека. Денатурация белков. Строение ферментов, их роль в процессах жизнедеятельности человека. Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК, их роль в жизнедеятельности человека. Значение АТФ, НАД<sup>+</sup>, НАДФ<sup>+</sup> в жизнедеятельности человека. Строение клетки человека и их разнообразие.

### **Метаболизм клетки**

Пластический и энергетический обмен – основа жизнедеятельности человека. Пластический обмен. Гетеротрофный тип питания. Биосинтез белка. Понятие о проблеме пересадки органов. Энергетический обмен. Три этапа энергетического обмена в клетке человека. Подготовительный этап. Роль лизосом в подготовительном этапе. Анаэробное дыхание. Гликолиз на примере гликолиза в мышцах человека. Энергетическая эффективность процессов гликолиза. Аэробное дыхание. Энергетическая эффективность процессов дыхания. Роль митохондрий в процессе дыхания.

### **Деление клеток**

Деление – как основа размножения и индивидуального развития человека. Состояние наследственного материала в неделящемся ядре. Митотический цикл. Удвоение ДНК перед митозом. Строение хромосом. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Видовое постоянство числа хромосом. Митоз. Фазы митоза. Поведение хромосом в митозе. Мейоз. Поведение хромосом в мейозе. Амитоз. Значение митоза, мейоза и амитоза в жизнедеятельности человека.

### **Эмбриональное развитие**

Гаметогенез – процесс формирования половых клеток человека. Особенности развития яйцеклеток и сперматозоидов. Строение половых клеток человека. Оплодотворение – процесс восстановления диплоидного

набора хромосом. Онтогенез – индивидуальное развитие человека. Эмбриональное развитие (на примере ланцетника). Процесс дробления. Морула. Стадия бластулы. Процесс гаструляции. Стадия гаструлы. Зародышевые листки. Закладка тканей и систем органов. Постэмбриональное развитие человека. Понятие о критических периодах развития. Размножение человека.

### **Генетика. Наследственность и изменчивость**

Значение генетики для медицины. Основные понятия генетики: ген, аллельные и неаллельные гены; доминантные и рецессивные признаки; гомозигота и гетерозигота; фенотип, генотип, геном, кариотип, группа сцепления.

Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г.Менделя. Статистический характер расщепления. Промежуточный тип наследования. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Независимое комбинирование наследственных признаков. Статистический характер независимого наследования признаков. Цитологические основы законов Г.Менделя. Гипотеза «чистоты гамет». Менделирующие признаки человека.

Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Явление сцепленного наследования. Полное и неполное сцепление. Перекрест хромосом в мейозе – процесс нарушения сцепления. Хромосомный механизм определения пола. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Примеры заболеваний человека сцепленных с полом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов. Наследование групп крови как пример множественного аллелизма и кодоминирования. Доминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз, комплементарность, полимерия. Плейотропное действие генов (на примере человека).

Закономерности изменчивости. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Изменчивость и ее формы. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая, методы определения средней величины вариационного ряда. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутации: геномные, хромосомные и генные. Мутагенные факторы. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Методы изучения наследственности человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-видовой.

### **Ткани человека**

Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности их строения и свойства.

### **Нервная система**

Функции нервной системы. Понятия о нервной регуляции. Сравнение нервной и гуморальной регуляций. Процессы возбуждения и торможения в нервных клетках. Понятия – нерв, нервное волокно, нервный ганглий, серое и

белое вещество. Типы нервных волокон. Рецепторы. Рефлекс. Схема рефлекторной дуги. Двухнейронная, трехнейронная, полинейронная и симпатическая дуги.

Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Состав рефлекторных дуг. Строение и функции отделов головного мозга: продолговатый, мозжечок, средний, промежуточный, конечный. Высший центр нервной деятельности – кора больших полушарий. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (автономная) нервные системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

### **Железы внутренней секреции**

Функции желез внутренней секреции. Гормоны и их значение для организма, их отличие от ферментов. Понятие о гуморальной регуляции. Роль гуморальной регуляции для организма. Заболевания, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции.

### **Опорно-двигательная система**

Функции опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Особенности строения скелета в связи с прямохождением и трудовой деятельностью человека. Строение и состав костей. Органическое и неорганическое вещество кости. Рост костей в толщину. Соединения костей: непрерывные, суставы, полусуставы.

### **Мышечная система человека**

Мышцы, их строение и функции. Движение в суставах. Рефлекторный характер деятельности мышц. Координация движений. Влияние ритма и нагрузки на работоспособность мышц. Утомление. Особенности опорно-двигательной системы детей и подростков. Значение физкультуры и спорта для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Правильная посадка, осанка и рабочая поза.

### **Внутренняя среда организма**

Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Относительное постоянство внутренней среды организма.

Кровь. Функции крови. Состав крови: плазма, форменные элементы. Роль эритроцитов в переносе газов. Свертывание крови как защитная реакция организма. Функции лейкоцитов. Малокровие. Учение И.И.Мечникова о защитных свойствах крови. Иммунитет и его виды. Группы крови. Переливание крови и его значение.

Лимфа. Лимфообразование. Движение лимфы в лимфатических сосудах. Отличие лимфы от плазмы. Тканевая жидкость, ее значение.

### **Система органов кровообращения**

Функции органов кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, капилляры и вены. Сердце, его строение и работа. Клапаны сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Пульс, его определение. Кровяное давление и скорость движения крови в различных участках кровеносного русла. Понятие о нервной и гуморальной регуляции

работы сердца и кровеносных сосудов. Тренировка сердца. Влияние физкультуры и спорта на сердечнососудистую систему.

### **Система органов дыхания**

Функции органов дыхания. Дыхательные пути. Голосовой аппарат. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Механизм дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Значение дыхательной гимнастики. Искусственное дыхание. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Понятие о клинической и биологической смерти. Гигиена дыхания. Значение правильного дыхания. Борьба за чистый воздух в быту, школе и на производстве. Вред курения. Передача инфекционных болезней (грипп, туберкулез, дифтерия) через воздух и их профилактика.

### **Система органов пищеварения**

Функции органов пищеварения. Пищевые продукты и питательные вещества. Значение пищи. Содержание белков, жиров и углеводов в основных группах пищевых продуктов. Пищеварительные ферменты. Обзор органов пищеварения. Органы полости рта (зубы, язык, слюнные железы). Пищевод. Желудок. Кишечник тонкий и толстый. Поджелудочная железа и печень. Изменение пищи в различных отделах пищеварительного тракта. Жевание. Опыты И.П.Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Действие ферментов слюны на углеводы. Глотание. Выделение желудочного сока. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Мнимое кормление. Опыты на собаках с фистулой желудка, с изолированным желудочком. Переваривание пищи в ротовой полости, желудке и тонком кишечнике. Ферменты пищеварения. Влияние состава пищи на деятельность пищеварительных желез. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Функции толстого кишечника. Примеры безусловных и условных пищевых рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения. Понятие о профилактике пищевых инфекций.

### **Обмен веществ**

Усвоение белков, жиров, углеводов в организме. Ассимиляция и диссимиляция как две стороны единого процесса обмена веществ. Самообновление организма в процессе обмена веществ.

Роль печени в обмене веществ. Превращение энергии в организме. Температура тела. Значение поддержания постоянной температуры тела. Потребность организма в белках, жирах, углеводах, воде и солях. Нормы питания. Калорийность пищевого рациона. Витамины. Значение витаминов. Заболевания, связанные с недостатком витаминов в пище. Особенности питания в период роста. Значение правильного питания для организма.

### **Система органов выделения**

Функции органов выделения. Выделение продуктов обмена. Органы мочевыделительной системы. Строение и работа почек. Строение нефрона. Первичная и вторичная моча. Механизм образования первичной и вторичной

мочи. Значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма.

### **Кожа**

Функции кожи. Строение кожи. Производные кожи. Роль кожи в регуляции теплообмена. Первая помощь при обмороживании, ожоге, тепловом и солнечном ударах. Значение закаливания организма. Естественные факторы закаливания и правила пользования ими. Гигиена кожи и одежды.

### **Анализаторы (сенсорная система)**

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов для восприятия окружающего мира. Зрительный анализатор. Строение глаза. Светочувствительный аппарат глаза. Построение изображения на сетчатке. Близорукость, дальнозоркость и их коррекция. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Строение и гигиена органа слуха. Механизм восприятия звуков. Вестибулярный анализатор. Оттолитовый аппарат и полукружные каналы. Осязание. Механизмы восприятия прикосновения, холода, тепла. Обоняние. Механизм восприятия запахов. Вкус. Механизм восприятия пищи.

### **Высшая нервная деятельность**

Роль И.М. Сеченова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Условные и безусловные рефлексы. Образование и торможение условных рефлексов. Рефлексы - основа поведения животных. Особенности высшей нервной деятельности человека. Непосредственные и речевые условные раздражители. Функция речи. Первая и вторая сигнальные системы. Гигиена умственного труда. Режим дня. Режим труда и отдыха. Гигиена сна. Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на нервную систему. Развитие человеческого организма.

### **Половая система**

Мужская и женская половые системы. Питание зародыша человека. Значение физической культуры и спорта для нормального развития и укрепления организма. Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на клетки, органы и системы органов человека в эмбриональный и постэмбриональный периоды.

### **Среда обитания человека**

Экологические факторы. Приспособленность человека к абиотическим и биотическим факторам среды на примере человеческих рас.

Экологическая характеристика вида Человек разумный и его крупных популяций (численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост популяции, темп роста). Структура популяции: половая, возрастная, пространственная и поведенческая. Рост численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяции. Экологическая ниша.

**Вирусы.** Вирусные болезни человека.

**Бактерии.** Классификация бактерий по форме. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде и живых организмах. Симбиотические бактерии человека (бактерии толстого отдела кишечника),

их роль в жизнедеятельности человека. Болезнетворные бактерии человека и борьба с ними.

### **Медицинская паразитология**

Простейшие, паразиты человека. Дизентерийная амеба, трипаносома, балантидий, малярийный плазмодий. Строение. Среда обитания. Медицинское значение. Предохранение от заражения. Общее понятие о смене хозяев в цикле развития.

Плоские черви, паразиты человека. Сосальщики. Печеночный сосальщик. Внешнее и внутреннее строение. Приспособления к паразитизму. Предохранение от заражения. Смена хозяев в цикле развития. Ленточные черви. Цепни (свиной, бычий и эхинококк). Лентецы (широкий лентец). Паразитический образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Циклы развития и смена хозяев. Предохранение от заражения.

Круглые черви. Аскарида. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие аскариды. Меры предохранения от заражения. Острица, трихинелла и ришта, как представители круглых червей. Циклы развития. Предохранение от заражения.

Кольчатые черви. Пиявки. Особенность строения и жизнедеятельности пиявок. Значение пиявок в жизни человека.

Паукообразные. Клещи, их медицинское значение. Меры защиты человека от клещей. Ядовитые паукообразные: скорпионы, пауки, сольпуги. Медицинское значение.

Насекомые. Переносчики заболеваний человека (мухи, тараканы, комары). Ядовитые насекомые. Общественные насекомые. Медицинское значение.

### **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России.

Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания, ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД – угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.



## **Основы медицинских знаний**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики. Основные кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм). Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез).

## **Критерии оценки ответов**

При проведении вступительного испытания для лиц, поступающих на обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр): собеседование проводится по основным разделам дисциплины «Биология». Результаты оцениваются по балльной шкале. При ответе на вопросы собеседования поступающий должен продемонстрировать глубокие знания по дисциплине и набрать не ниже минимальных баллов по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело – 78 баллов, 31.05.02 Педиатрия – 76 баллов, 31.05.03 Стоматология – 78 баллов, 32.05.01 Медико-профилактическое дело – 58 баллов, 33.05.01 Фармация – 60 баллов, 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавр) – 54 балла.

<b>Код</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
31.05.01	Лечебное дело	78-100	Удовлетворительная
31.05.02	Педиатрия	76-100	Удовлетворительная
31.05.03	Стоматология	78-100	Удовлетворительная
32.05.01	Медико-профилактическое дело	58-100	Удовлетворительная
33.05.01	Фармация	60-100	Удовлетворительная
34.03.01	Сестринское дело	54-100	Удовлетворительная

100-96 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.

95-91 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

86-90 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

85-81 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

80-76 – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

75-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые абитуриент затрудняется исправить самостоятельно.

70-66 – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-61 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

60-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Абитуриент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

55-51 – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Абитуриент не понимает связи данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

50-47 – не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0-46 – Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. Отказ от ответа.

Удовлетворительная оценка (51-100) выставляется, если поступающий показал знания теоретического материала, умеет устанавливать и объяснять связь практики и теории.

Неудовлетворительная оценка (0-50) выставляется, если поступающий слабо ориентируется в вопросах теории биологии и медицины, имеет недостаточные знания по профессиональным вопросам.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет:

<b>Код</b>	<b>Квалификация (степень)</b>	<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>Минимальное количество баллов по результатам собеседования</b>
31.05.01	Специалист	Лечебное дело	<b>78</b>
31.05.02	Специалист	Педиатрия	<b>76</b>
31.05.03	Специалист	Стоматология	<b>78</b>
32.05.01	Специалист	Медико-профилактическое дело	<b>58</b>
33.05.01	Специалист	Фармация	<b>60</b>
34.03.01	Академический бакалавр	Сестринское дело	<b>54</b>

Решение комиссии о результатах собеседования профильной направленности оформляется протоколом, результаты собеседования объявляются после завершения процедуры вступительных испытаний со

всеми абитуриентами по конкретной специальности. По результатам собеседования апелляции принимаются в течение 3-х часов с момента объявления результатов собеседования.

Бланки протоколов заседания комиссии на группу абитуриентов и листы абитуриентов на каждого из них готовит приёмная комиссия университета. Оформленный протокол и листы ответов по каждому абитуриенту передаются ответственному секретарю приёмной комиссии в день проведения собеседования. Листы с записями ответов собеседования хранятся в личном деле абитуриента (студента).

### **Общие положения по содержанию материалов вступительного испытания – собеседования профильной направленности**

Каждый из вариантов вступительного собеседования включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов школьного курса дисциплины «Биология», при этом для каждого раздела предлагаются задания базового уровня. Число заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением в соответствии с примерной программой по биологии.

Для подготовки на собеседовании отводится 45 минут.

Вариант вступительного собеседования состоит из 3 вопросов.

### **Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию**

1. Биология. Для поступающих в ВУЗы. Под редакцией Ярыгина В.Н. М., 2009-2015.
2. Лернер Г.И. Биология. Репетитор. М. 2010.
3. Мамонтов С.Г., Рохлов В.С. Биология. 10 класс. Учебная книга пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. 2012.
4. Давлицарова К.Е. Основы ухода за больными. Первая медицинская помощь. Учебное пособие для учащихся техникумов и колледжей, студентов вузов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
5. Биология. Пособие для подготовительных отделений медицинских институтов. Под ред. Н. Е. Ковалева, Л. Д. Шевчук, О. И. Щуренко. М., 2006.

**ПРЕДЛАГАЕМАЯ ФОРМА ВАРИАНТА  
СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К.Аммосова»  
Медицинский институт

Время начала экзамена:

\_\_\_ ч \_\_\_ мин

Разработано

\_\_\_\_\_ Н.В.Борисова  
Председатель комиссии профильной  
направленности

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Время окончания экзамена:

\_\_\_ ч \_\_\_ мин

Утверждено

\_\_\_\_\_ Е.И. Михайлова  
Председатель Приемной комиссии СВФУ  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ВАРИАНТ № \_\_\_\_\_**

1. Вопрос по общей биологии (клетка, эмбриология, генетика)
2. Вопрос по разделу анатомия, физиология и гистология человека.
3. Вопрос из раздела медицинская паразитология, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни.