

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт физической культуры и спорта

Принято
Ученым советом ИФКиС СВФУ
Протокол № 1
«30» сентября 2015 г.

Утверждаю
Дилатов Д.Н./
Директор ИФКиС СВФУ
_____ 2015 г.



ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

44.04.01. Педагогическое образование «Социально-педагогический менеджмент в
сфере физической культуры и спорта»

Якутск 2015 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры».

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента, круг научных интересов, их соответствие магистерской программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры».

Вступительные испытания проводятся для определения уровня практической и теоретической подготовки бакалавра (специалистов) и с целью определения соответствия знаний, умений и навыков претендентов требованиям освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Социально-педагогический менеджмент в сфере физической культуры».

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать умение применить полученные знания для раскрытия основных положений физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, , социокультурных и правовых аспектов, организационно-структурных и управленческих подходов к проектированию социально-педагогических программ развития физической культуры и спорта .

Поступающий в магистратуру должен знать:

- основные научные школы, особенности научного метода познания;
- знать цель, принципы , содержание, методы и технологии, формы организации, педагогического процесса и организационно-управленческие аспекты физической культуры и спорта на современном уровне.

ФОРМА И СТРУКТУРА СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вступительные испытания принимаются комиссией в количестве трех человек: председателя комиссии и двух членов комиссии, которые назначаются соответствующим приказом по институту. Секретарь комиссии по приему вступительных испытаний назначается из числа сотрудников выпускающей кафедры.

Ответы поступающего в магистратуру на вопросы членов комиссии вносятся в протокол собеседования. Оценка по собеседованию проставляется по 100 бальной шкале.

Результаты собеседования доводятся до сведения претендентов в день проведения вступительных испытаний.

Количество баллов, полученных по результатам вступительных испытаний, вносится в протокол собеседования, проставляется в экзаменационный лист, которые подписываются председателем и членами комиссии.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Программа включает следующие разделы:

1. педагогика;
2. педагогика физической культуры;
3. методика физического воспитания;
4. основы научно-методической деятельности.

Каждый претендент отвечает на 4 вопроса. Первый вопрос из числа приведенных ниже в разделе 1, второй – в разделе 2, третий – в разделе 3, четвертый – в разделе 4.

При ответе на вопросы поступающий должен показать:

- знание теоретических положений и практических аспектов их использования в сфере физической культуры;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научно-методической литературе;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления, способность в устной речи логично и обоснованно формулировать свои представления об основах методологии научно-методической деятельности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка определяется как суммарный балл, набранный поступающим при ответе на каждый вопрос, максимальный из которых 25 баллов. Оценка ответа по каждому вопросу определяется как средняя арифметическая из оценок каждого члена комиссии.

Испытание считается успешно пройденным при 60 и более набранных баллах.

Таблица

Критерии оценки ответов вступительных испытаний в магистратуру

Кол-во баллов	Критерии
21-25	Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале
16-20	Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии. Допущены отдельные несущественные ошибки
15-19	Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях
8-14	Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях
1-7	Отсутствие необходимых компетенций

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

Раздел 1

Педагогика

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Типология и многообразие образовательных учреждений
3. Органы управления образованием.
4. Внутришкольное управление.
5. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
7. Прогнозирование развитием образовательного учреждения.
8. Принципы планирования образовательным учреждением.
9. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.
10. Личностно-творческий компонент управленческой культуры руководителя образовательным учреждением.
11. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
12. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
13. Содержание, виды, формы, методы внутришкольного контроля.
14. Основные формы методической работы в школе.
15. Педагогическое самообразование учителя.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2007.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения: Учебник. – М.: Владос, 2002.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008
- 5.

Раздел 2

Педагогика физической культуры

16. Органы управления развитием физической культуры и спорта в РФ.
17. Органы управления развитием физической культуры и спорта в РС(Я)
18. Профессионализм в педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
19. Значение творчества в педагогике физической культуры
20. Специфика педагогической деятельности спортивного педагога
21. Значение педагогического прогнозирования в педагогике физической культуры
22. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях
23. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе
24. Деятельность учителя физической культуры
25. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
26. Деятельность преподавателя-организатора.
27. Цели, принципы здоровьесберегающего образования.
28. . Компоненты содержания непрерывного физкультурного образования
29. Самовоспитание и самообразование специалистов по физической культуре и спорту
30. Повышение квалификации и аттестация работников в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Гуляев М.Д. Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне. М.2012.с.264-266.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник/ Б.А.Карпушин.- М.: Советский спорт, 2013.-300с.
3. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков.- М.: КНОРУС, 2012.-240 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведения.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Академия, 2002.-480с.
5. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г.Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для вузов.- М.: Физическая культура, 2011.-396с

Раздел 3

Методика физического воспитания

- 31.Задачи физического воспитания. Их конкретизация для школьников разного возраста.
- 32.Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.
- 33.Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- 34.Формы организации занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
- 35.Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства: СДЮШОР, ДЮСШ.
36. Формы организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми в семье.
- 37.Содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в физкультурно-оздоровительных лагерях.
- 38.. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов в системе высшего учебного заведения
- 39.Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старческом возрасте.
- 40.Физическое воспитание студенческой молодежи
- 41.Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом, занимающихся физическими упражнениями и спортом
- 42.Основные требования к содержанию и условия эффективности самостоятельных занятий по физической культуре.
- 43.Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня).
44. Особенности содержания и структуры оздоровительных занятий на открытом воздухе.
- 45.Цели, принципы здоровьесберегающего образования

Литература

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». М.: Академия, 2004. 272 с.
2. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта: курс лекций - М.: ИНСАН, 2005. - 368 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 2008. 548 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2012. 480 с.

Раздел 4

Основы научно-методической деятельности

45. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).
46. Современные информационные технологии ив научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
47. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
48. Особенности и методика педагогического эксперимента.
49. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
50. Проблематика научных исследований по теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры .
51. Цель и задачи, объект и предмет исследования.
52. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
54. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
55. Этапы научно-исследовательской работы.
56. Значение науки в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта.
57. Проблематика научных исследований по физическому воспитанию всех категорий населения страны.
58. Проблематика научных исследований по подготовке спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта.
59. Система государственного управления наукой.
60. Стратегия развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) на 2009-2020 гг.

Литература

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. 236 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 264 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 208 с.
4. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 184 с.

М.Д.Гуляев Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне. М.2012.с.264-266.