

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт зарубежной филологии и регионоведения
Кафедра немецкой филологии

Принято

Ученым советом ИЗФИР СВФУ

Протокол №

От « »

Директор ИЗФИР СВФУ

Мельничук



пропретор по педагогике



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО МАГИСТРАТУРЕ

для приема по направлению

45.04.01 Филология

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

- готовить аналитические материалы для управления образовательным процессом и оценки их эффективности;
- к оперативному внедрению инновационных идей;
- осуществлять педагогические проектирование мультимедийной непрерывной системы образования;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации в условиях политической среды;
- разрабатывать программы организационно-управленческой деятельности и обеспечивать их реализацию;
- разрабатывать основы управленческих решений и осуществлять их реализацию.

Якутск 2016

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института зарубежной филологии и регионоведения по направлению 45.04.01 «Образовательный менеджмент в межкультурной коммуникации».

Вступительное испытание проводится для выпускников ВУЗов социально-гуманитарного направления, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста).

Проблемы управления качеством многоуровневой непрерывной системы иноязычного образования всегда актуальны. В современных условиях сфера образования претерпела существенные изменения, связанные с процессами глобализации. Образовательная система и управленческий состав должны быть готовы к оперативному решению возникающих проблем, к оперативному внедрению инновационных идей. В связи с этим возникает острая необходимость в молодых инициативных и компетентных управленцах в сфере образования, на подготовку которых нацелена магистерская программа «Образовательный менеджмент в межкультурной коммуникации». В основе программы заложена также идея билингвизма и многоязычия, будет осуществлен контрастивный подход к обучению иностранным языкам. Аналогов этой программы, как в Якутии, так и в Дальневосточном регионе нет.

Создание магистерской программы «Образовательный менеджмент в межкультурной коммуникации» имеет целью подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих современной методологией и прикладными инструментами управления многоуровневой непрерывной системой иноязычного и межкультурного образования и способных:

- готовить аналитические материалы для управления образовательным процессом и оценки их эффективности;
- к оперативному внедрению инновационных идей;
- осуществлять педагогическое проектирование многоуровневой непрерывной системы образования;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации в условиях полиэтнической среды;
- разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор.

Подготовка административно-управленческого персонала многоуровневой непрерывной системы иноязычного и межкультурного образования должна отличаться от подготовки профессиональных менеджеров общего профиля. В ее основу необходимо положить не только современные технологии менеджмента, но и понимание особой роли иноязычного образования в обществе.

2. Разработчики:

- Яковлева Анастасия Николаевна – д.п.н., зав. кафедрой немецкой филологии ИЗФиР СВФУ;
- Сергучева Сардана Васильевна – ст.преподаватель кафедры немецкой филологии

3. Правила проведения вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу по направлению 45.04.01 «Образовательный менеджмент в межкультурной коммуникации».

Вступительное испытание проводится в устной форме. Собеседование представляет собой обсуждение целей обучения поступающего и его исследовательских интересов; вопросы по теории языка, а также тематика собеседования предполагает обсуждение с экзаменатором на иностранном языке.

Собеседование состоит из трех этапов:

I) Обсуждение целей обучения поступающего и его исследовательских интересов

Критерии оценивания:

1. Позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности – от 5 до 10.
2. Устойчивое стремление к самообразованию и саморазвитию, самосовершенствованию – от 5 до 10.
3. Устойчивое стремление к достижению цели, например, к разработке или реализации проекта, проведения исследования по какой-либо теме, к продвижению в карьере - от 5 до 15.

II) Ответ на один из представленных вопросов:

Вопросы по теории языка и проблемам преподавания:

1. Специфика языка как средства передачи информации.
2. Теория языковой относительности (гипотеза Сепир-Уорфа).
3. Грамматический уровень языка: морфология и синтаксис.
4. Лексический уровень языка (основной словарный фонд и пути его расширения).

5. Заимствования как отражение языковых контактов народов.
6. Язык и межкультурная коммуникация.
7. Национальная языковая политика.
8. Перевод как особый вид коммуникации.
9. Основные подходы к обучению иностранным языкам.
10. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам на современном этапе.
11. Взаимоотношения языка и мышления
12. Язык и речь. Единицы языка и речи
13. Пути обогащения словарного состава языка
14. Особенности языка рекламы
15. Язык и общество, язык и культура.

Критерии оценивания:

- системность и глубину знаний вопроса - 10-20 баллов;
- умение делать обобщения и выводы –10-15 баллов;

III) Собеседование на иностранном языке

Поступающий должен показать:

- владение иностранным языком (от 10 до 30 баллов), которое подразумевает:
 - а) на уровне фонетики: знание принципов произносительной организации иностранного языка, правильной артикуляции звуков, соблюдение правил интонирования;
 - б) на уровне лексики: владение лексическим запасом, необходимым для общения по тематике собеседования;
 - в) на уровне грамматики: грамотное употребление разнообразных грамматических форм в соответствии с их речевыми функциями;
 - в) умение дать полные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

4. Требования к уровню подготовки абитуриентов

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки должен **знать:**

- сущность и социальную значимость выбранного направления, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;
- знать эволюцию научных взглядов

уметь:

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках;
- анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методологий;

владеть:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом филологии и смежных с ней наук;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- необходимыми навыками в научно-исследовательской деятельности;
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- способностью к поиску информации, прогнозированию и анализа системы, методами сбора хранения и обработки информации.

Некоторые дисциплины по направлению 45.04.01 «Образовательный менеджмент в межкультурной коммуникации» будут читаться на английском языке, что требует от поступающего базовое владение английским языком.

Минимальное количество баллов – 55 баллов

5. Рекомендуемая литература для подготовки к собеседованию:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта, Наука, 2007.
2. Бергельсон, М.Б. Теория и практика межкультурного общения. Межкультурная коммуникация: Сборник учебных программ. Москва, Изд-во МГУ: 23-40.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М., 1990.
4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. М.: Изд-во «Флинта», 2009. ЭБС «Лань»
5. Иванян А.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. М.: Изд-во «Флинта», 2003. ЭБС «Лань»
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание/ В.И. Кодухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.6 АЛЪЯНС, 2012. – 288 С.
7. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. М.: КомКнига, 2006
8. Соссюр Ф.Де. Курс общей лингвистики. М.: Логос, 1998.
9. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.

6. Таблица перевода первичных баллов в 100-балльную шкалу

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале:

- 1) Первый этап собеседования «Обсуждение целей обучения поступающего и его исследовательских интересов» оценивается максимум в 35 баллов
- 2) Второй этап собеседования «Ответ на вопрос по теории языка и проблемам преподавания» оценивается максимум в 35 баллов
- 3) Третий этап «Собеседование на иностранном языке» оценивается максимум в 30 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

До 54 балла = 2 (неудовлетворительно)

55-69 баллов = 3 (удовлетворительно)

70-85 баллов = 4 (хорошо)

86-100 баллов = 5 (отлично)

Кроме этого, будут учитываться индивидуальные достижения, согласно Правилам приема в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» на обучение по ООП ВО – программам магистратуры на 2017-18 уч.г. (приказ СВФУ от 30.09.2014 г. №1117-О/Д).