

Министерство образования Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова»
Институт психологии
Кафедра дифференциальной психологии и психологии развития

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

(собеседование)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: **Социально-психологическая работа с молодежью**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**
(на базе СПО)

1. Задания на выявления социально-психологических качеств

Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей (методика «КОС – 1»)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активными взаимодействиями человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха в профессии типа «человек-человек».

Методика «КОС-1» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения.

Исходя из этого принципа, создан проективный опросник, позволяющий выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Особенность проективного метода состоит в том, что испытуемый как бы проецирует свои свойства, особенности своего поведения в ситуации, предложенную консультантом.

Возможность проявления коммуникативных и организаторских склонностей заложены в соответствующих группах вопросов, совокупность которых представлена в бланке «КОС-1» «Лист вопросов». Спектр вопросов в нем настолько широк, что по результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. При построении вопросника были учтены также различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания:

- а) проявляет ли учащийся стремление к общению, много ли у него друзей;
- б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;
- в) быстро ли привыкает к новым лицам, к новому коллективу;
- г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;
- д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях;
- е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми;
- ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей;

В соответствии с этим разработано 20 специальных вопросов, реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения.

- а) быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- б) находчивость, настойчивость, требовательность;
- в) склонность к организаторской деятельности;
- г) самостоятельность, самокритичность;
- д) выдержка;
- е) отношение к общественной работе, общительность;

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируется также анкетные данные испытуемого и результаты его работы.

К

1	+	11	-	21	+	31	-
---	---	----	---	----	---	----	---

2		12		22		32	
3	-	13	+	23	-	33	+
4		14		24		34	
5	+	15	-	25	+	35	-
6		16		26		36	
7	-	17	+	27	-	37	+
8		18		28		38	
9	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	

О

1	-	11	+	21	-	31	+
2		12		22		32	
3	+	13	-	23	+	33	-
4		14		24		34	
5		15	+	25	-	35	+
6		16		26		36	
7	+	17	-	27	+	37	-
8		18		28		38	
9	-	19	+	29	-	39	+
10		20		30		40	

Оценка данных: соответствие каждому ответу ключа приравнивается 2 баллам, итого максимальное количество баллов 40.

Приложение 1.

Инструкция:

Вам надо очень внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы записали свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует много времени затрачивать на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Давайте посмотрим на правила ответов при таком вопросе: «Правда ли, что вам не нравится заниматься математикой?» Если вам действительно не нравится заниматься математикой, то вы сначала для себя ответьте на вопрос так: «Да, то, правда». Следовательно, в «Листе ответов» вы поставите «+». Но если вам нравится заниматься, то на вопрос «Правда ли что вам не нравится заниматься математикой?» вы ответите отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставьте «-». Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайтесь ответить на все вопросы.

Лист вопросов

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы, при удобном случае познакомиться и побеседовать новым человеком?
18. Часто ли в решении дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Лист ответов

1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

**2. Задания на выявления профессиональных качеств
(преимущественно, социально-ориентированных)**

Кто вами руководит: лидер или администратор?

Испытуемому предлагается дифференцировать в таблице профессиональные качества присущие лидеру и администратору.

Обработка результатов: соответствующее заполнение таблицы приравнивается 20 баллам, за каждое несоответствие «-1 балл».

Правильный ответ приведен в таблице:

Администратор	Лидер
1. Думает о личном вознаграждении, статусе, что скажут о нем другие;	1. Думает, как поощрить персонал лучше работать;
2. Тяжело сходится с людьми;	2. Легко сходится с людьми;
3. Имеет личную автостоянку и т.п.	3. Не имеет личной автостоянки и т.п.
4. Управляет, не выходя из кабинета	4. Управляет, расхаживая по компании;
5. Приезжает позже, уезжает вовремя;	5. Любит слушать;
6. Любит говорить;	6. Доступен для всех;
7. Труднодоступен для подчиненных;	7. Не боится сам принимать решения;
8. Ничего не решает без комиссий и консультантов;	8. Скромен;
9. Надменен;	9. Смело берется решать сложные проблемы;
10. Настойчив, когда дело касается его интересов;	10. настойчив;
11. Нетерпим к любому несогласию;	11. Терпим к открытому несогласию;
12. Не знает имен сотрудников;	12. Знает сотрудников по именам;
13. Доверяет цифрам;	13. Доверяет людям;
14. Отдает должное себе: жалуется на отсутствие хороших работников;	14. Если нужно, не брезгует черновой работой;
15. Непредсказуем: говорит то, что, по его мнению, хотят от него услышать;	15. Часто берет вину на себя;
16. Любит письменные распоряжения;	16. Отдает должное другим;
17. Составляет руководства по управлению компанией;	17. Знает, когда и как увольнять;
	18. Любит разговор с глазу на глаз;
	19. Не составляет руководств по

18. Скрытен; 19. Роскошный кабинет; 20. На первом месте всегда он сам.	управлению компанией; 20. Простой кабинет.
--	---

Приложение 2.

Инструкция: составьте таблицу различий между лидером и администратором.

1. Знает сотрудников по именам;
2. Думает о личном вознаграждении, статусе, что скажут о нем другие;
3. Думает, как поощрить персонал лучше работать;
4. Тяжело сходится с людьми;
5. Отдает должное другим;
6. Имеет личную автостоянку и т.п.
7. Управляет, не выходя из кабинета
8. Если нужно, не брезгует черновой работой;
9. Приезжает позже, уезжает вовремя;
10. Любит говорить;
11. Терпим к открытому несогласию;
12. Смело берется решать сложные проблемы;
13. Труднодоступен для подчиненных;
14. Ничего не решает без комиссий и консультантов;
15. Надменен;
16. Скромен;
17. Роскошный кабинет;
18. Управляет, расхаживая по компании;
19. Легко сходится с людьми;
20. Не имеет личной автостоянки и т.п.
21. Доверяет людям;
22. Любит слушать;
23. Доступен для всех;
24. Настойчив, когда дело касается его интересов;
25. Нетерпим к любому несогласию;
26. Не знает имен сотрудников;
27. Доверяет цифрам;
28. Знает, когда и как увольнять;
29. Часто берет вину на себя;
30. настойчив;
31. Отдает должное себе: жалуется на отсутствие хороших работников;
32. Непредсказуем: говорит то, что, по его мнению, хотят от него услышать;
33. Любит письменные распоряжения;
34. Не боится сам принимать решения;
35. Составляет руководства по управлению компанией;
36. Скрытен;
37. Любит разговор с глазу на глаз;
38. Не составляет руководств по управлению компанией;
39. Простой кабинет.
40. На первом месте всегда он сам.

Лист ответов

Администратор	Лидер
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20

3.Задания на выявления профессиональных и учебных мотивов

Задание 1. Испытуемым предлагается выбрать из предложенных ситуаций, те, которые имеют педагогическое значение

К ситуациям, имеющим педагогическое значение, можно отнести :

Суждения под номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 26.

Соответствие каждому ответу приравнивается к 1 баллу, итого за 14 соответствующих ответов 14 баллов.

Приложение 3.

К ситуациям, имеющим педагогическое значение, можно отнести (обвести кружком номер ситуации):

1. Ситуации стимулирования;
2. Ситуации выбора;
3. Ситуации успеха;
4. Конфликтные ситуации;
5. Проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
6. Ситуации риска;
7. Ситуации критики и самокритики;
8. ситуации помощи и взаимопомощи;
9. ситуации угрозы наказания;
10. Ситуации самооценки;
11. Ситуации общения;
12. Ситуации подчинения;
13. Ситуации убеждения;
14. Ситуации обвинений и выдержки;

15. Ситуации быстрого переключения в работе и общении;
16. Ситуации соревнования и соперничества;
17. Ситуации соперничества;
18. Ситуации проявления невнимания;
19. Ситуации ограничения;
20. Игровые ситуации;
21. Ситуации ответственных решений;
22. Ситуации освоения новых способов деятельности;
23. Ситуации выражения веры и доверия;
24. Ситуации предъявления требований;
25. Тренинговые ситуации;
26. Ситуации расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Задание 2. Испытуемому предлагается ознакомиться с конфликтными педагогическими ситуациями и выбрать способы воздействия на ученика в ней.

Оценка: выбор соответствующего поведения на ситуацию соответствует 1 баллу, итого соответствующие ответы на все ситуации в сумме дают 3 балла.

Примерные ответы на ситуации:

Ситуация №1.

«Ну, ты молодец! Ты смотри, как хорошо вырос. Вот и нашелся у меня в классе помощник. Ты мне будешь помогать готовить наглядность к урокам?». «Буду», - буркнул ученик. На перемене учительница подозвала его к себе и объяснила обязанности помощника учителя. И самым ценным было то, что этот ученик не только больше не нарушал дисциплину на уроке истории, но и стал заниматься с большим интересом. Уроки истории он учил всегда.

Ситуация №2.

Она не стала кричать и ругаться, а просто сказала, что в спирт она добавила вещество, от которого человек через несколько минут может скончаться. Ученик, выпивший спирт, сознался.

Ситуация №3.

Учитель спокойно ответил: «Зачем завтра? У меня 5000 р. У тебя сдача есть?»

Приложение 4.

Инструкция. Вам предлагается ряд заданий по применению правил при определении педагогической ситуации, способов воздействия на личность учащегося в конфликтных ситуациях, Определите способ воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации.

Ситуация №1.

Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята, молча, ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимания на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что класс есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что

здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, - басом ответил высокий, - я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут, же оценив ситуации, учительница воскликнула...

Ситуация №2.

Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

Ситуация №3.

Учительница туда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что ни ушли с урока труда без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозлены ученик при всех крикнул: «Ну тогда, завтра 10 000 т.р. отдали!»...

Задание 3. Выбрать ответы на суждения, описывающие человека как биологическое явление, социальное, душевное и духовное явление.

Оценка: соответствие всем правильным ответам приравнивается 22 баллам, за каждый соответствующий ответ 1 балл.

Правильные ответы:

- биологическое явление

Свободен от биологических потребностей

прямохождение

особое устройство гортани, губ и носа

значительная представленность нервной системы в руках(ладони, пальцы)

- социальное явление

Имеет дедушек и бабушек

Регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей

Может быть членом различных групп(коллективов)

Имеют продолжительное детство

Способен быть личностью

Имеет продолжительное детство

- душевное явление

Наличие и приоритет действий во внутреннем плане (оперирование образами предметов и явлений)

рефлексия

самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

феномен сознания как система знаний, отношений к знаниям и переживание знаний

- духовное явление

Осознание смысла жизни

Наличие высших нравственных чувств и ценностей

Совесь, достоинство и ответственность

Инструкция. Выберите из указанных суждений те, которые описывают человека как: биологическое явление, социальное, душевное и духовное явление.

Лист ответа:

- биологическое явление

- социальное явление

- душевное явление

- духовное явление

Суждения:

1. осознание смысла жизни
2. имеет продолжительное детство
3. особое устройство гортани, губ и носа
4. значительная представленность нервной системы в руках (ладони, пальцы)
5. имеет дедушек и бабушек
6. рефлексия
7. способен быть личностью
8. наличие и приоритет действий во внутреннем плане (оперирование образами предметов и явлений)
9. самопознание собственных внутренних психических актов и состояний
10. свободен от биологических потребностей
11. биофил
12. актуализатор
13. мазохист
14. наличие высших нравственных ценностей
15. совесть, достоинство и ответственность
16. регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций
17. садист
18. феномен сознания как система отношений к знаниям и переживаний знаний
19. конформист
20. может быть членом различных групп (коллективов)
21. манипулятор
22. прямохождение

Задание 4. Анализ ситуации. Характеристика поведения ребенка и взрослого.

Правильный вариант ответа: Демократический тип воспитания, по принципу «Первый среди равных», который строится на доверии, уверенности в правильности суждений, действий и поступков ребенка. Признается право на автономию ребенка, основная задача в координации самостоятельных действий ребенка и оказание помощи при обращении.

Оценка: соответствие ответа правильному приравнивается к 1 баллу.

Приложение 6.

Инструкция. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Какой тип воспитания, на ваш взгляд, просматривается в данной ситуации?», «О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношении с ребенком говорит эта ситуация?»

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнате, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Подведение итогов вступительного испытания

По положению абитуриент должен набрать максимально 100 баллов. Проходными считаются баллы от 80 до 100 баллов.

Итоговая таблица максимальных показателей по заданиям вступительных испытаний:

№	ФИО	Максимальное количество баллов по заданиям			Итого
		Задание 1 выявления социально- психологических качеств	Задание 2 выявления профессиональных качеств (преимущественно, социально- ориентированных)	Задание 3 выявления профессиональных и учебных мотивов	

	Методика «КОС-1» Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей	Кто вами руководит: лидер или администратор?	Задание 3.1. Кто вами руководит: лидер или администратор?	Задание 3.2.	Задание 3.3.	Задание 3.4.	
	40	20	14	3	22	1	100