

Министерство образования Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова»
Институт психологии
Кафедра общей психологии

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Направление подготовки: 44.04.02.68 Психолого-педагогическое
направление

Магистерская программа: Девиации в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Составители:

Прокопьева Наталья Юрьевна, зав. каф. общей психологии, к.пс.н.

Унарова Сардана Николаевна, доцент каф. общей психологии, к.пс.н.

Алексеева Полина Степановна, ст. преподаватель каф. общей психологии

Программа вступительных испытаний утверждена

на Ученом совете Института психологии СВФУ

«27» января 2014 г. протокол № 5

Председатель Ученого Совета

Оконешникова А.П.

Секретарь Ученого Совета

Унарова С.Н.



Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2014-2015 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02.68 «Психолого-педагогическое направление», магистерской программе «Девиации в социальной сфере».

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Требования к вступительным испытаниям;
3. Программа междисциплинарного экзамена;
4. Примерный перечень экзаменационных вопросов;
5. Список рекомендованной литературы.

1. Правила проведения вступительных испытаний

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя – представитель руководства СВФУ, заместителя председателя – представителя руководства института психологии, двух членов – представителей выпускающей кафедры общей психологии.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

2. Требования к проведению вступительных испытаний

2.1 На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2.2 Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (реферат по актуальным проблемам девиаций в социальной сфере) и сдает междисциплинарный устный экзамен.

2.3 Письменная работа (реферат) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру:

2.3.1 Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет их вместе с рефератом.

2.3.2 Требования к структуре письменной работы (реферата):

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников научной литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения заявленной проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Объем реферата – не менее 40 000 (1 печатный лист) знаков с пробелами.

2.3.3 Требования к оформлению письменной работы (реферата): титльному листу, оглавлению, тексту, ссылкам на авторов, графическим и табличным вставкам – размещены на сайте кафедры:

<http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ip/kafedra-obshchey-psikhologii/dokumenty-kafedry/>

2.4 Устный экзамен проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

2.4.1 Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале раздельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

2.4.2 На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

2.5 Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;
- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 60-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок

- 0-59 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

2.6 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день объявления результата.

2.7 Нижняя граница допускаемых баллов – 65 баллов.

3. Программа междисциплинарного экзамена

Раздел 1. Общая психология

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

Природная и социальная детерминация психического развития. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль,

коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности.

Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологические характеристики общения. Коммуникативная ситуация. Верbalная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Эмоциональное напряжение, фрустрация, аффект. Выражение эмоций. Проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психодинамические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

Психология внимания. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Теоретические направления в исследовании внимания. Виды внимания, их характеристики. Основные свойства внимания.

Сенсорно-перцептивные процессы. Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге. Адаптация и сенсибилизация. Сенсорное обучение.

Основные характеристики восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность и перцептивные действия. Восприятие пространства и движения.

Психология памяти. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организация знаний. Влияние материала на запоминание. Эйдемизм. Роль повторения и подкрепления. Эффект Зейгарник.

Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Мысление в структуре познавательных процессов и в регуляции деятельности. Мысление и речь. Мысление как процесс. Понятия, знания, суждения, умозаключения. Теории мышления. Виды мышления. Мысление и логика. Мысление как процесс решения задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мысление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Речь. Общая психологическая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Слово, понятие, значение, смысл, знак, символ – их соотношение. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные психологические аспекты функционирования речи. Виды, функции, характеристики речи и речевые процессы. Речь и язык в современной науке.

Теории личности. Трактовка понятия личности в различных психологических теориях. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Структура личности. Качественное своеобразие личности на этапе субъекта. Общепсихологическое и акмеологическое понимание субъекта. Творческая личность и ее жизненный путь.

Раздел 2. Основные отрасли психологии

Психология развития. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и непреформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизация развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология. История развития и современное состояние педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Основные теории и концепции педагогической психологии. Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний. Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Дифференциальная психология. Дифференциальная психология как раздел психологической науки, изучающей индивидуальные особенности отдельных индивидов или групп, объединенных по какому-либо признаку (возраст, пол, национальность, культура и пр.). История становления дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-еволюционный

подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

Экспериментальная психология. Развитие экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Процедура, анализ и представление результатов психологического исследования. Приёмы контроля влияния факторов на результаты эксперимента.

Психодиагностика. Понятие психодиагностики. Задачи теоретической и практической психодиагностики. Различие задач исследования и обследования. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса. Опериональная классификация психодиагностических методик. Предметная классификация. Возможности автоматизации различных методик. Профессионально-этические принципы деятельности психолога. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: правила квалифицированной подготовки пользователей. Банки данных и банки методик. Специфика применения психодиагностических данных в образовании, здравоохранении, криминалистике, патопсихологии, возрастной психологии и др.

Социальная психология. Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Психология труда. Психологические основы профессиоведения. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регressiveвая стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогнозика.

Юридическая психология. Юридическая психология как отрасль психологической науки. История формирования психологических знаний в юриспруденции за рубежом и в России. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.

Клиническая психология. Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

Этническая психология. Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кроскультурной психологии. Психологическое измерение культур. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

История психологии. Развитие психологии в период античности. Мифические и религиозные представления о душе, первые психологические теории. Развитие психологии в эпоху средневековья: период апологетики, патристики, схоластики. Развитие психологии в эпоху возрождения и нового времени. Теории Ф. Бэкона, Р. Декарта, рационализм и сенсуализм в психологии (Спиноза Б., Лейбниц Г.В., Гоббс Т., Локк Д.). Возникновение и развитие ассоциативной психологии. Экспериментальный период становления психологической науки. Образование психологии в самостоятельную науку, характеристика предпосылок. Основные программы построения психологии: Вундт В., Брентано Ф., Сеченов. Основные направления: структурализм (Титченер Э.), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Бюлер К., Зельц О.), функционализм (Брентано Ф., Штумпф К., Джеймс У., Вудвортс Р.). Развитие психологической науки в XX веке. Методологический кризис как этап развития психологии. Причины развития психологического кризиса, Основные школы психологии (общая характеристика) бихевиоризм (Уотсон Д., Холт Э.Б., Лэшли К.), гештальтпсихология (Вертгеймер М., Коффка К., Келер В., Левин К.), психоанализ (Фрейд З., Фрейд А.). Когнитивная психология. Предпосылки когнитивной психологии (Дж. Брунер, Ж. Пиаже). Когнитивная психология как новое течение в развитии науки: Д. Миллер, У. Найсер, когнитивная теория личности Г. Келли. Гуманистическая психология. Теория Г. Олпорта, теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу, теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса. Представление о предмете психологии в отечественной науке. Проблема предмета в отечественной психологии. Поведенческое направление (Бехтерев В.М., Павлов И.П., Бернштейн Н.А); культурно-историческая теория (Выготский Л.С., Лuria A.P.); деятельностный подход (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.), комплексный и системный подходы в отечественной психологии, психология установки Узнадзе, теория планомерного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Давыдов В.В.)

Раздел 3. Общие основы педагогики

Методология и методика педагогических исследований. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Иерархия целей образования. Цели общего и профессионального образования.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Содержание образования. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Формы организации образовательной деятельности.

Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и

педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

4. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Психология как наука. Предмет психологии. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Психологическая наука и психологическая практика.
2. Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.
3. Природная и социальная детерминация психического развития. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды

в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

4. Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.
5. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.
6. Эмоции и чувства. Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями.
7. Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.
8. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Проблема внимания в психологии. Теоретические направления в исследовании внимания.
9. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Константность восприятия.
10. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организации знаний.

11. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Мышление и логика. Процесс мышления.
12. Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Психологическое содержание понятий «интеллект», «общие способности», «умственное развитие». Мышление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
13. Речь. Общая психологическая характеристика речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Речевой онтогенез. Основные психологические аспекты функционирования речи. Личности в речи. Практические приложения использования речи.
14. Теории личности. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.
15. Психическое развитие личности. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития. Факторы психического развития человека.
16. Педагогическая психология. Развитие и современное состояние педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Основные теории и концепции педагогической психологии. Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний. Функции педагогического психолога.
17. Психология индивидуальных различий. История становления дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению

индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

18. Экспериментальная психология. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

19. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. Различие задач исследования и обследования. Классификация психодиагностических методов. Профессионально-этические принципы деятельности психолога. Стандартизованные и экспертные методики: правила квалифицированной подготовки пользователей.

20. Социальная психология. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

21. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологическая характеристика общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

22. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

23. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

24. Психологические основы профессиоведения. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регressive стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогнозика.

25. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии.

Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.

26. Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

27. Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Психологическое измерение культур. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

28. История психологии в период античности. Развитие психологии в эпоху средневековья, возрождения и нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии. Экспериментальный период становления психологической науки. Образование психологии в самостоятельную науку.

29. История психологии. Основные направления: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм. Методологический кризис как этап развития психологии. Причины развития психологического кризиса, Основные школы психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

30. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

31. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

32. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Цели профессионального образования.

33. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

34. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции.
35. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
36. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
37. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.
38. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
39. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
40. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Методы воспитания и их классификации.
41. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
42. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

43. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
44. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
45. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития». Виды диагностики в образовании.
46. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Лuria A.P. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2011.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика М.: КноРус, 2010.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982-84.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Academia, 2001.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. В 2т. М.: Педагогика, 1983.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения М.: Просвещение, 1990.
11. Маркова А.Н. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Academia, 1999.
13. Общая психология. Тексты в 3 т. // Под ред. В.В. Петухова. М.: УМК Психология, 2005.
14. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
15. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. М.: Academia, 2009.
16. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 1997.