

Министерство образования Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова»
Институт психологии
Кафедра общей психологии

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Якутск – 2015 г.

Составители:

Прокопьева Наталья Юрьевна, зав. каф. общей психологии, к.пс.н.

Алексеева Полина Степановна, ст. преподаватель каф. общей психологии

Программа вступительных испытаний утверждена
на Ученом совете Института психологии СВФУ
«20» октября 2015 г. протокол № 2

Председатель Ученого Совета _____ Егорова А.И.

Секретарь Ученого Совета  Николаева Е.А.

Программа вступительных испытаний ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2016-2017 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02 Педагогика и психология девиантного поведения

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Требования к вступительным испытаниям;
3. Программа собеседования;
4. Примерный перечень вопросов;
5. Список рекомендованной литературы.

1. Правила проведения вступительных испытаний

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих на специалитет, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы среднего профессионального образования по профилю (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя – представитель руководства СВФУ, заместителя председателя – представителя руководства института психологии, двух членов – представителей выпускающей кафедры общей психологии.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению.

2. Требования к проведению вступительных испытаний

На экзамене поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии;
- свободное владение основными научными понятиями психологии;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии;
- владение методами научно-исследовательской работы.

Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;
- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 55-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок
- 0-54 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

2.6 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в день объявления результата.

2.7 Нижняя граница допускаемых баллов – 80 баллов.

3. Программа собеседования по психологии

Раздел 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Переход к изучению сознания как предмета психологии. Психология как наука о поведении. Принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Специфика отражения в физической среде. Особенности психического отражения. Функции психического. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Возникновение и развитие психики. Развитие психики в филогенезе. Психологические проблемы антропогенеза: возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа сознания. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии и педагогике. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к исследованию личности. Темперамент. Психология способностей. Характер. Типология индивидуальности. Социальная среда как условие развитие личности. Движущие силы развития личности.

Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев). Строение деятельности. Действия и операции. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология мотивации. Социокультурная регуляция деятельности. Внутренняя регуляция

деятельности: психология эмоций и воли. Единство общения и деятельности.
Общение: структура, содержание и механизмы.

Человек как субъект познания. Психологическая характеристика познания. Проблема образов в психологии. Характеристика чувственного познания. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений.

Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства и времени. Восприятие движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Исследования памяти в общей и когнитивной психологии.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Исследования внимания в общей и когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания.

Предмет психологии мышления. Основные подходы к исследованию мышления. Психологическая природа мышления. Мыслительные операнды и операции. Мышление как процесс решения задачи. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и речь.

Общая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Раздел 2: Отрасли психологии

Психология развития. Принцип развития в психологии. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Механизмы развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология. История развития и современное состояние педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания.

Дифференциальная психология. Предмет дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

Социальная психология. Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Юридическая психология. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.

Клиническая психология. Основные категории клинической психологии. Патология высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Психосоматические нарушения и психология аномального развития.

4. Примерный перечень вопросов

1. Общая характеристика психологии как наука. Специфика психологического знания. Принципы психологии.
2. Общее представление о психике. Специфика психологического отражения.
3. Представление о душе в философии древней Греции (Аристотель, Платон)
4. Проблема изучения сознания в философии (Дж.Локк, Р.Декарт)
5. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
6. Предмет и задачи психологии поведения
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема
8. Развитие психики в филогенезе. Формы поведения животных
9. Психологические проблемы антропогенеза. Возникновение и развитие сознания.
10. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Узнадзе)
11. Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.
12. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.
13. Эмоции и чувства. Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями.
14. Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории

мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

15. Вниманиe: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Проблема внимания в психологии. Теоретические направления в исследовании внимания.

16. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Константность восприятия.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организация знаний.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Мышление и логика. Процесс мышления.

19. Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Психологическое содержание понятий «интеллект», «общие способности», «умственное развитие». Мышление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

20. Речь. Общая психологическая характеристика речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Речевой онтогенез. Основные психологические аспекты функционирования речи. Личности в речи. Практические приложения использования речи.

21. Теории личности. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая

теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

22. Психическое развитие личности. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития. Факторы психического развития человека.

23. Педагогическая психология. Развитие и современное состояние педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Основные теории и концепции педагогической психологии. Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний. Функции педагогического психолога.

24. Психология индивидуальных различий. История становления дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

25. Экспериментальная психология. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

26. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. Различение задач исследования и обследования. Классификация психодиагностических методов. Профессионально-этические принципы

деятельности психолога. Стандартизированные и экспертные методики: правила квалифицированной подготовки пользователей.

27. Социальная психология. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
28. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологическая характеристика общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.
29. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
30. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.
31. Психологические основы профессиообразования. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.
32. Юридическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект юридической психологии. Структура юридической психологии. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методологические основы и методы юридической психологии. Основные направления деятельности юридического психолога.
33. Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

34. Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Психологическое измерение культур. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.
35. История психологии в период античности. Развитие психологии в эпоху средневековья, возрождения и нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии. Экспериментальный период становления психологической науки. Образование психологии в самостоятельную науку.
36. История психологии. Основные направления: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм. Методологический кризис как этап развития психологии. Причины развития психологического кризиса, Основные школы психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2011.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982-84.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. В 2т. М.: Педагогика, 1983.
7. Общая психология. Тексты в 3 т. // Под ред. В.В. Петухова. М.: УМК Психология, 2005.
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
9. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. М.: Academia, 2009.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 1997.