

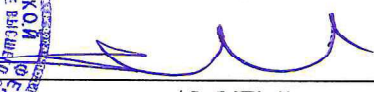
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
М.К. АММОСОВА»
Институт непрерывного профессионального образования

ПРИНЯТО
Ученым советом ИИПО СВФУ
Протокол № 5
от «28» февраля 2017 г.
Директор ИИПО СВФУ

/О.М. Чоросова/



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по педагогическому
образованию:


/ М.П. Федоров /

« 09 » марта 2017 г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру
«Теория и методика профессионального образования»
по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Якутск, 2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в области образования, государственным образовательным стандартом высшего образования РФ и предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Целью программы является выявление уровня научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.08.

Вступительный экзамен по специальности предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, истории развития профессионального образования. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по теоретическим и практическим проблемам обучения и воспитания человека.

Требуемый уровень подготовки:

Знания о сфере общего(полного) среднего и профессионального образования, сущности, содержания и специфики образовательного процесса.

Знания об истории и современных тенденциях развития педагогической науки.

Знания в области организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Знания педагогике профессионального образования: теория и методика обучения, современные педагогические технологии в сфере профессионального образования.

Знания о сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.

Знания о развитии личности человека как субъекте образовательного процесса, об его возрастных и индивидуальных особенностях.

Знания об особенностях содержания, о современных подходах к управлению и организации образовательного процесса в сфере профессионального образования.

Знания в области разработки учебно-программной документации организаций дополнительного профессионального образования.

Специфика обучения в аспирантуре требует от исследователя методологической культуры; способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

Вступительный экзамен в аспирантуру СВФУ им. М.К. Аммосова по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, по специальности «Теория и методика профессионального образования» проводится в устной форме.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

- теория и методика профессионального образования;
- психология профессионального образования;
- история профессионального образования
- профессиональное образование за рубежом;
- менеджмент в системе профессионального образования;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования;
- дополнительное профессиональное образование;
- рекомендуемая литература.

Содержание экзаменационного билета предполагает систематизацию и углубление знаний выпускников высшего образования в теоретико-методологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования и включает подготовку ответа:

- на один из теоретических вопросов;
- по предполагаемой проблеме диссертационного исследования. Можно предоставить реферат или статью, опубликованной (или принятой к

публикации) в одном из реферируемых журналов, входящих в перечень ВАК РФ.

Критерии оценивания вступительного экзамена

Результат выполнения каждого экзаменационного задания оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационной комиссией после обсуждения поступающему в аспирантуру выставляется общая экзаменационная оценка.

Оценка «Отлично».

Поступающий должен дать полный, последовательный, исчерпывающий ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете. При ответе должен продемонстрировать свободное владение материалом; умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно обосновывать принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Также поступающий должен дать правильные и полные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Хорошо».

Поступающий должен дать правильный, последовательный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала. Допускаются неточности, не искажающие смысл и содержание.

Также поступающий может дать неполные ответы на уточняющие вопросы преподавателя или при ответе на них допустил неточности, не искажающие смысл и содержание.

Оценка «Удовлетворительно».

Поступающий дал неполные и с неточные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете. Показал фрагментарные знания вопросов. Изложенный материал правильный, но не систематизирован, нет взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов.

Также поступающий не дал ответов на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно».

Поступающий не смог ответить на вопросы, поставленные в экзаменационном билете.

Также ответы на вопросы преподавателя содержали грубые ошибки и неточности, искажающие смысл и содержание.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления предоставляется лицам, имеющим большее количество научных публикации, грамоты, дипломы за научные достижения.

Содержание вступительного экзамена

Раздел 1. Теория и методика профессионального образования

Сущность и функции профессионального образования. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Методика и технологии профессионального обучения. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования.

Методологическая рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск. Основные методы исследования в профессиональном образовании.

Раздел 2. Психология профессионального образования

Сущность и содержание профессиональной психологии. Принципы профессиональной психологии. Содержание профессионального психологического образования. Психологические особенности субъектов профессионального образования и их взаимодействия. Основные закономерности межличностного взаимодействия, определяющие успешность процесса профессионального становления личности обучаемого и его последующей работы в коллективе. Предмет, история и методы социальной

психологии. Социальная психология личности.

Раздел 3. Профессиональное образование за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Новые подходы к профессиональному образованию за рубежом. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования за рубежом. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Раздел 4. История профессионального образования

Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Развитие профессионального образования в Российской империи. Становление и развитие высшего профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования в России. Развитие среднего профессионального образования

Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Инновационные процессы в образовании как социокультурный феномен. Роль инновационных процессов в развитии профессионального образования. Инновации в образовании: сущность, виды, формы. Проблемы и риски инновационной деятельности в образовании.

Раздел 6. Менеджмент в системе профессионального образования

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогический менеджмент в системе профессионального образования. Современные подходы к управлению в системе профессионального образования (маркетинг, мониторинг, общественные формы управления и т.д.). Прогнозирование в сфере образования.

Раздел 7. Рекомендуемая литература

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении".
4. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 04.04.2014 №.31823).
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
6. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
7. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики/ В.В. Анисимов, О.Г. Грольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2007.- 575 с.
8. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. — М.: Сентябрь, 2011. — 256 с.
9. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
10. Гузеев В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Часть 2 / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2006.

11. Змеев С.И. Андрагогика. Теоретические основы обучения взрослых. М.:ИОО МО РФ, 1999. — 215 с.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр, проблем качества подгот. специалистов, 2004.

13. История отечественного образования / Под ред. Д.М. Забродина. – М., 2002.

15. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / С.Ф. Сергеев, М.Е. Бершадский, О.М. Чоросова, А.В. Жожиков и др.; СВФУ им. М.К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск: Изд-во ИГИ и ПМНС СО РАИ, 2016. – 337 с.

16. Качественное дополнительное профессиональное образование взрослых как социальная ответственность федерального университета: монография / [Е.И. Михайлова, О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Т.А. Макаренко и др.]; СВФУ им. М.К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2015. – 388 с.

17. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т. 1: Дидактика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. Михайлова Е.И., Чоросова О.М. Некоторые тенденции развития непрерывного образования на примере Республики Саха (Якутия) // Россия и Казахстан на пути к всеобщему непрерывному образованию : монография / Ж.О.Жилбаев, Н.А. Лобанов, В.Н. Скворцов, Е.И. Михайлова, О.М. Чоросова и др.; ЛГУ им. А.С. Пушкина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – 440 с. (Электронное издание). – С. 40-54.

18. Михайлова, Е.И., Чоросова, О.М. Подходы к организации управления трансформационными процессам в непрерывном профессиональном образовании педагогов. Колл. мон. Россия и Казахстан на пути к всеобщему непрерывному образованию: моногр. / сост. Н.А. Лобанов, А.М. Мымырханова; под науч.ред. Ж.О.Жилбаева, Н.А. Лобанова, В.Н.

Скворцова; НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования.- СПб.: ЛГУ им. А.С., 2016.

19. Матмуродов Ф. М. Образовательный менеджмент. – Ташкент: Учебник. 2013 г. -280 с.

20. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.

21. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. – 3-е изд. , перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

22. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие /М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.

23. Орлов А.И. Менеджмент Учебник. М.: Издательство "Изумруд", 2003.

24. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Под общей редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вента – Граф, 2006.

24. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

25. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И.Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

26. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования/ Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

27. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М., 2002.

28. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения:
Учеб.пособие/ Э.Г.Скибицкий, И.Э.Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск:
НГАУ, 2008.- 166с.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики.

2. Сущность и содержание профессиональной психологии. Психологические особенности субъектов профессионального образования и их взаимодействия.

3. Предмет, история и методы социальной психологии. Социальная психология личности.

4. Педагогические системы в профессиональном образовании. Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем.

5. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Понятие методологии педагогики.

6. Характеристика научной деятельности. Принципы и методы научного исследования.

7. История развития зарубежной педагогики. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования.

8. История отечественного профессионального образования. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе.

9. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

10. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

11. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки.

12.Современные методы и технологии обучения.

13.Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты.

14.Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

15. Функции и особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Понятие о профессиональной компетенции.

16. Инновации в образовании: сущность, виды, формы. Проблемы и риски инновационной деятельности в образовании.

17.Понятие о методах и средствах воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.

18. Роль и место лекции в организациях профессионального образования. Дидактические требования к лекции. Виды учебных занятий.

19. Инновации в образовании: сущность, виды, формы. Проблемы и риски инновационной деятельности в образовании.