


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Филологический факультет

Утверждено
на заседании Ученого совета ФЛФ
Протокол № 3 от « 28 » января 2014 г.

Декан ФЛФ  Г.Е. Жондорова

Программа
вступительного экзамена (собеседование)
для поступающих в магистратуру СВФУ имени М.К. Аммосова
по направлению 45.04.01 Филология
Профиль – РКИ
«Мультикультурное обучение русскому языку
как иностранному в сфере образования и туризма»

Программа
вступительного экзамена (собеседование)
для поступающих в магистратуру СВФУ имени М.К. Аммосова
по направлению 45.04.01 Филология
Профиль – РКИ
«Мультикультурное обучение русскому языку
как иностранному в сфере образования и туризма»

1. Русский язык как иностранный. Специфика предмета.
2. Связь РКИ с базисными науками (лингвистика, психология, общая педагогика, дидактика, философия, психолингвистика и др.).
3. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование, говорение, чтение, письмо.
4. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.
5. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному. Фонетический аспект. Лексический аспект. Грамматический аспект.
6. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному.
7. Лингвокультурологическое комментирование текста.
8. Средства обучения русскому языку. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения.
9. Новые технологии обучения русскому языку как иностранному.
10. Закрепление и активизация новой лексики.
11. Трудности чтения на иностранном языке.
12. Упражнения для закрепления новых слов в системе словарно-фразеологической работы.
13. Система упражнений при формировании слуховых навыков обучающихся.
14. Роль грамматики в овладении русским языком как иностранным.
15. Требования к уроку русского языка в иностранной аудитории.
16. Назначение предтекстовых упражнений.
17. Особенности послетекстовых упражнений и их назначение.
18. Трудности аудирования иноязычной речи.
19. Трудности письменной речи.
20. Роль и место чтения при обучении русскому языку.

Составитель: д.ф.н., проф.

Петрова С.М.