

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра «Педагогика»

УТВЕРЖДЕНА :

Ученым советом Педагогического института,  
протокол № Ч от

18.03.2017 2017

Председатель Ученого совета  
Педагогического института

А.И. Голиков



Программа вступительного экзамена  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения: очная/заочная

Якутск, 2017

*Составители:*

Николаева А.Д., доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой «Педагогика»  
Панина С.В., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Педагогика»  
Алексеева И.С., кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры «Педагогика»

Программа вступительных испытаний

**УТВЕРЖДЕНА:**

на Ученом совете Педагогического института  
СВФУ им. М.К. Аммосова

«28» июля 2017 г. протокол № 11

Председатель Ученого совета  
Педагогического института

А.И. Голиков

Секретарь Ученого совета

Л.И. Максимова

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации собственного научного исследования.

Программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами:

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. Теория воспитания
3. Теория обучения
4. Управление образовательными системами
5. История образования и педагогической мысли

## **II. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.**

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

### **Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.**

Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания.

### **Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований.**

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования.

Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Методы исследования, критерии их выбора. Метод наблюдения, его организация и осуществление. Метод беседы и его конструирование. Метод тестирования, технология создания педагогических тестов. Метод анкетирования и его конструирование. Основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования.

### **Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса**

**Педагогический процесс.** Педагогический процесс как основная категория педагогики. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целесоствление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

### **Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные стратегические ориентиры и подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.

### **Обучение в целостном педагогическом процессе**

Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные теории и концепции обучения. Оценка результатов обучения.

### **Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

### **Педагогическое проектирование**

Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования. Аналитический этап и его конструирование. Целевой этап, технология постановки цели. Содержательный этап, технология отбора содержания педагогического процесса. Результативно-рефлексивный этап и методика его организации и осуществления. Разработка образовательных проектов, методика их оценки и анализа. Адаптация созданных проектов к конкретным условиям функционирования образовательного процесса. Технологии проектирования образовательного процесса.

### **Конструирование педагогических технологий**

Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных

образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Анализ результатов использования современных педагогических технологий

### **Самоопределение и самореализация педагога в профессиональной деятельности**

Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образования. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

### **Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Место образования и воспитания в общественной мысли и общественной жизни. Основные подходы в изучении педагогических явлений: цивилизационный; культурологический; формационный; антропологический; аксиологический; конкретно-исторический; целостностный и пр. Значение истории образования и педагогической мысли в настоящее время.

#### **Школьное дело и зарождение педагогической мысли**

Появление организованных форм воспитания. Инициации. Дома молодежи. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Воспитание и школа в древнем мире. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль на Средневековом Востоке. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего средневековья. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Исторические особенности периода Нового времени.

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в Европе и США в новом времени. Истоки гуманистических идей педагогики за рубежом и в России.

Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Реформы в российском обществе эпохи Петра I. Педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX в. Реформы образования в России в начале XIX в. Реформы образования во второй четверти XIX в.

Основные реформы образовательной политики России в XX веке. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Становление советской системы образования, роль Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, С.Т.Шацкого, Л.С.Выготского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Образование в СССР после Второй мировой войны. Основное содержание реформ системы народного образования с 50-х гг. по 1991 гг.

Развитие педагогической науки в России во второй половине XX века. Основные идеи «педагогики сотрудничества». Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы.

Реформаторская зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX века, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов.

#### **Процесс интеграции национальных систем образования**

Болонская декларация 1999 г. вхождение России в мировое образовательное пространство, причины необходимости реформ. Ключевые вопросы болонского процесса. Общие особенности интеграционных процессов в системах образования в Европе, СНГ, других регионах.

### **Сущность управления образовательными системами и его основные принципы**

Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный деятельностный подход в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система. Законы «Об Образовании в РФ» и Закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)». Принципы, задачи, система, стандарты, образования Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Признаки государственного управления, признаки общественного управления образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации.

Понятие функции управления школой. Основные функции управления школой: планирование, организация, руководство, контроль. Значение целеполагания и планирования управления школой. Виды плановой работы школы. Перспективный, годовой, текущий планы. Базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе. Разработка учебного плана школы. Функция организации в управлении школой. Содержание организаторской деятельности в управлении. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре и другие формы. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Руководство педагогическим коллективом.

Климат школы и его влияние на поведение учителей. Методы управления педагогическим коллективом и коллективом учащихся: экономические, административные или организационно - распорядительские, психолого-педагогические, методы общественного воздействия. Методическая работа в школе. Функции методической работы в школе. Формы методической работы в школе.

## **III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

- 1.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
- 2.Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
- 3.Предмет, задачи и основные категории педагогики. Методы педагогических исследований.
- 4.Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
- 5.Сущность и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 6.Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию учащихся.
- 7.Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
- 8.Формирование мировоззрения учащихся в образовательном процессе школы.
- 9.Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности учащегося.
- 10.Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
- 11.Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, задачи, содержание и формы эстетического и художественного воспитания личности.

12. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Выбор профессии и проблемы профессионального самоопределения.
13. Физическое воспитание в современных условиях. Содержание, формы и методы физического воспитания.
14. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе.
15. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
16. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения обучающихся и коллектива школьников.
17. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
18. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в образовательном учреждении. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
19. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работам с учащимися с отклонением в поведении.
20. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности педагога.
22. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
23. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
24. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
25. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
26. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Продуктивные и репродуктивные технологии обучения в современной школе.
27. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
28. Урок как основная форма обучения в школе, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
29. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
30. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
31. Причины государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия).
32. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РС (Я) «Об Образовании».
33. Сущность и функции управления современной образовательной организацией. Роль и стиль руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
34. Педагогический коллектив и его развитие. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
35. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
36. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Педагогическое общение.

- 37.Система методической работы в образовательной организации как средство повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников.
- 38.Зарождение воспитания и школы в Древнем мире и развитие педагогической мысли и образования в Европе в эпоху Средневековья.
- 39.Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
- 40.Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
- 41.Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
- 42.Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
- 43.Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
- 44.Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.
- 45.Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци, И.Гербarta, А.Дистервега и их значение для развития теории и практики обучения и воспитания.
- 46.Педагогическая мысль и школа в России в XIX веке.Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования
- 47.Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы России.
- 48..Педагогика просветительства в Якутии, и ее значение для развития якутской национальной школы.
- 49.Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школе.
- 50.Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
- 51.Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
- 52.Тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
- 53.Болонский процесс и отечественное образование.
- 54.Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация, глобализация).

#### **ІУ.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1.Александрова В.Г Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе.—М.: Московский городской педагогический университет, 2011.
- 2.Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика Учебное пособие для ВПО М.: Российский университет дружбы народов, 2010
- 3.Безуглый И.Г Основы научного исследования. М.: Академический Проект.2008
- 4.Брызгалова С.И Введение в научно-педагогическое исследование Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012
- 5.Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2009

- 6.Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. монография М.: Логос, 2009
- 7.Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с.
- 8.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2001.
- 9.Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
- 10.Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
- 11.Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000
- 12.Дополнительное образование детей: Учебное пособие для вузов / О.Е. Лебедев и др.; Под ред. О.Е. Лебедева. – Москва: Владос, 2000
- 13.Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений – М.: ВЛАДОС, 2010. - 400
- 14.Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография. — Электрон.дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с.
- 15.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособие для студентов высш.учеб.завед.-2-изд-е. М. Издательский центр «Академия», 2005.
- 16.История педагогики и образования. Учебное пособие // Под ред. А. И. Пискунова. М., 2001
- 17.История педагогики и образования: учебник /Под.ред. З.И. Васильевой. – М.: ООО «Academia», 2013.
- 18.История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007
- 19.Канке В.А. Теория обучения и воспитания Учебник и практикумМ.:Издательство Юрайт, 2015
- 20.Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2010.
- 21.Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект – 2012- 432 с.
- 22.Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.
- 23.Лапыгин Ю.Н Методы активного обучения Учебник и практикум для вузовМ.: Издательство Юрайт, 2015
- 24.Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие.—Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с.
- 25.Мокий М.С. Методология научных исследованийУчебникМ.:Издательство Юрайт, 2016.
- 26.Новиков А.М. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010.
- 27.Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения /Под научной ред.В.И. Байденко.М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
- 28.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям /Под ред. С.А.Смирнова. 7-е изд. – М.: Академия, 2008.

- 29.Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «ПИТЕР», 2013.
- 30.Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М. А. Лукацкий. — М. : ГЭОТАР – Медиа, 2012.
- 31.Пидкасистый П. Педагогика. Педагогическое общество России, 2009.
- 32.Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. М., 2012.
- 33.Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. – М.: «Прометей», 2012
- 34.Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов и преподавателей высших педагогических учебных заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Академия, 2008.
- 35.Рузавин Г.И.Методология научного познания М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
- 36.Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Academia», 2008.
- 37.Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012.
- 38.Сергеева С.В. Воскрекасенко О.А Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования Учебное пособие для ВПО аспирантов и соискателей ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет) Пенза. 2011
- 39.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (15.05.2015.)
- 40.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. - УЦ Перспектива, 2013.-224 с.
- 41.Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – М.: Высш. школа, 2007.
- 42.Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон.дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 166 с.
- 43.Шамова Т. И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001
- Периодические журналы и газеты:*
- 1.Педагогика
- 2.Мир образования - образование в мире
- 3.Вопросы образования
- 4.Вопросы психологии
- 5.Образование и наука
- 6.Наука и школа
- 7.Профессиональное образование в России и за рубежом
- 8.Инновации в образовании
- 9.Высшее образование сегодня
- 10.Высшее образование в России
- 11.Народное образование в Якутии
- 12.Наука и образование
- 13.Воспитание школьников
- 14.Завуч
- 15.Директор школы
- 16.Учительская газета
- 17.Первое сентября (с приложениями)

*Информационные ресурсы*

<http://elibrary.ru/> -научная электронная библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903\\_preamb.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm) Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия

<http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета

<http://minobrnauki.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ

[www.sakha.gov.ru](http://www.sakha.gov.ru) сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия)

<http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям

Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7изд.). М., 2012.[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share\\_books/fragments/fragment\\_15454.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share_books/fragments/fragment_15454.pdf)

Милаванова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.—72 с. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.-268 с. [http://www.anovikov.ru/dict/ped\\_sl.pdf](http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf)

Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.М.-479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

<http://e.lanbook.com/> сайт Издательство «Лань». Электронно-библиотечная сеть

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная сеть