

Министерство образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова»
Институт психологии
Офис образовательных программ
Кафедра психологии и социальных наук

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Информационно-психологическая безопасность в образовательном и социальном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

г. Якутск – 2017

Составитель: Егорова А.И., к.пс.н., директор ИП

Программа вступительных испытаний утверждена
на Ученом Совете Института психологии СВФУ
« 17 » октября 2017г. протокол № 02

Председатель Ученого совета _____ А.И. Егорова
Секретарь Ученого совета _____ С.Н. Барашкова

Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2018-2019 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программе «Информационно-психологическая безопасность в образовательном и социальном пространстве»

Вступительные испытания включают:

1. Междисциплинарный экзамен (устно)
2. Письменная работа (реферат).

Междисциплинарный экзамен

Междисциплинарный экзамен включает разделы дисциплин общая психология, возрастная психология, психология личности, социальная психология, педагогическая психология, педагогика.

Вступительный экзамен проводится в устной форме. Программа экзамена содержит 18 вопросов. Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной шкале.

Кол-во правильных ответов в тесте	Характеристика	Баллы
55 – 60	Отличное знание вопросов	95 – 100 б
47 - 54	хорошее знание, с некоторыми неточностями	85 – 94 б.
40 - 46	В целом хорошее знание с заметными ошибками	75 – 84 б
34 - 39	Достаточное знание с заметными ошибками	65 – 74 б.
27 - 33	общее представление о рассматриваемом вопросе, наличие серьезных ошибок	55 – 64 б.
26 и меньше	Отсутствие знание по рассматриваемому вопросу	0 – 54 б.

Минимальное количество баллов, которое должен набрать абитуриент для участия в конкурсе – 55 б.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ПРОГРАММУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Общая психология.

1.1. Предмет и методы психологии.

Предмет и задачи современной психологии. Психика как предмет психологии. Категории психологии: отражение, сознание, деятельность, общение, личность. Место психологии в системе наук. Разделы (отрасли) современной психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ документов, проективные методы.

1.2. Познавательные процессы.

Ощущение и восприятие как формы отражения действительности. Свойства и виды ощущения. Свойства и виды восприятия.

Мышление и речь. Соотношение мышления и речи. Виды, формы и операции мышления. Виды и особенности речи. Речевая деятельность.

Память и воображение. Отличие памяти и воображения. Теории памяти. Процессы памяти. Механизмы и виды памяти. Виды и формы воображения.

1.3. Эмоционально-волевая сфера.

Роль эмоций и чувств у человека. Теории эмоций. Виды и формы эмоций. Чувства и их классификации.

Раздел 2. Возрастная психология

2.1. Предмет возрастной психологии

История возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы, изучаемые в возрастной психологии. Методология и методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия: новообразование, кризис, ведущая деятельность. Теория развития. Периодизация возрастного развития.

2.2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Психологическая готовность ребенка к школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах.

2.2. Психологические особенности подростков и юношей. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.

2.3. Психологические особенности зрелых и пожилых лиц. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Период зрелости. Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Критерии зрелости. Кризис 40 лет. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического. Период поздней зрелости. Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Раздел 3. Психология личности

3.1. Проблема личности в психологии.

Подходы к определению личности в психологии. Соотношение понятий: человек, организм, индивид, социальный индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, В.В. Петухов, В.В. Столин и др.). Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Классификация методов исследования человеческой индивидуальности. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.

3.2. Индивидуально-типологические особенности личности

Направленность личности и ее психологические проявления (влечения, желания, склонности, интересы и др.). Темперамент и характер в психологической структуре личности. Понятие и свойства темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.). Структура характера (Н.Д. Левитов). Типологии характеров. Акцентуации характера (А. Личко). Патология характера. Задатки и способности в психологической структуре личности. Понятие способностей (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий). Классификация способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).

3.3. Развитие и самосознание личности

Проблема развития личности. Внутренние источники развития личности. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных ученых. Саморазвитие

как высшая форма развития личности. Самосознание в структуре личности (Б.Г. Ананьев, У. Джеймс, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова). Психологическое время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, К. Левин, Ж. Нюттен и др.).

Раздел 4. Социальная психология

4.1. Предмет социальной психологии

Предмет и методы социальной психологии. История социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические применения социальной психологии.

4.2. Психология общения и воздействия

Специфика социально-психологического подхода к общению. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Уровни общения. Виды и механизмы общения. Общественные и межличностные отношения. Стороны общения. Психология воздействия.

4.3. Психология групп и межгрупповых отношений

Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические проблемы больших групп. Психология стихийных групп. Психология массовых социальных процессов. Социально-психологические проблемы малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений.

Раздел 5. Педагогическая психология

5.1. Психология обучения.

Психологические основы обучения. Обучение и когнитивное развитие. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении. Мотивация обучения.

5.2. Психология воспитания

Психологические основы воспитания. Принципы, закономерности, методы и формы воспитания.

5.3. Психология деятельности педагога.

Субъекты педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Профессиональная рефлексия педагога. Самоорганизация педагога.

Раздел 6. Педагогика

6.1. Теория обучения

История дидактики. Обучение как система и процесс. Понятие и принципы обучения. Формы обучения. Методы и технологии обучения. Содержание обучения.

6.2. Теория воспитания

Теории воспитания. Институты социализации. Закономерности и механизмы воспитания. Процесс воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Особенности воспитания детей разного возраста.

6.3. Семейное воспитание

Семья как главный институт воспитания детей. Типы семей. Особенности взаимоотношения членов семьи. Стили воспитания детей в семье. Жестокое обращение с детьми в семье.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1991.
2. Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 1974.

3. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов.- 4-е изд., испр. - М.: Смысл: АCADEMIA , 2010 .- 447 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2000.-336 с.
6. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.
7. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. - М.: Ноосфера, 1999.
8. История зарубежной психологии, 30-е - 60-е гг. XX в.: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 344 с.
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: ПО России, 1999.- 510 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.-511с.,С.82-91
12. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. -СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
13. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие / Т. Д.Марцинковская. - М.: Академия, 2010. – 382
14. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М.: Академия, 2001. - 538 с.
15. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-Пресс, 1999. - 352 с.
16. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. - М., 1985.
17. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие для ВУЗов. Издательство: Дашков и К, 2012.
18. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Мысль, 1996. - 416 с.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ РЕФЕРАТУ

Научный реферат должен быть выполнен на одну из тем, представленных ниже.

Структура реферата:

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список литературы

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.

В основной части автор должен представить анализ изученных источников в соответствии с задачами исследования.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата – около 5-8 страниц текста, напечатанных 12 кеглем через одинарный интервал (без учета титульной страницы и списка литературы).

Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру.

Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет список публикаций вместе с рефератом.

В ходе рецензии оцениваются следующие показатели научного реферата: цели и задачи исследования, содержание основной части эссе.

Критерии оценки реферата:

1. Уровень владения языком.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы.
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

В ходе рецензирования работа может набрать от 0 до 100 баллов. Минимальное количество баллов – 55 баллов.

Баллы	Критерии
95 – 100 б	Автор имеет свою позицию, приводит непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Демонстрирует системное видение проблемы в широком контексте. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Высокое владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Реферат имеет завершенную и четкую структуру. Автор владеет научным терминологическим аппаратом
85 – 94 б.	Автор высказывает свою позицию по проблеме, приводит соответствующие аргументы. Владеет предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Реферат имеет четкую, но не завершенную структуру.
75 – 84 б	В целом автор имеет представление о проблеме, приводит отдельные аргументы. Владеет предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Реферат не структурирован.
65 – 74 б.	Не ясно выражена собственная позиция. Проблема обозначена на бытовом уровне. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат.
55 – 64 б.	Эссе выполнено формально. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения не обоснованна с позиций научной теории. Оформление материала не соответствует требованиям.
0 – 54 б.	Отсутствие знаний по рассматриваемому вопросу

Примерные темы реферата:

1. Психологические аспекты безопасности человека в информационном пространстве
2. Информационная война в современном мире
3. Экстремизм и терроризм в современном мире
4. Виды информационной угрозы в сети интернет
5. Образовательная среда как фактор формирования личности
6. Характеристика информационной среды подростков
7. Психология поведения человека в кризисе и экстремальных ситуациях
8. Психологические проблемы пользователей интернет
9. Профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения подростков
10. Профилактики детей и взрослых от деструктивного воздействия информационных сред
11. Здоровьесберегающие технологии в образовании
12. Психологическая помощь в стрессовых ситуациях и при ПТСР
13. Манипулятивное воздействие и способы защиты от манипуляций
14. Деструктивные секты и их характеристика
15. Особенности виртуальной коммуникации в молодежной среде