

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Филологический факультет


«Утверждаю»
Жондорова Г.Е.
Декан ФЛФ СВФУ имени М.К. Аммосова
«18» _____ 2018 г.

***Программа вступительных испытаний (собеседования)
для поступающих в магистратуру
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
по магистерской программе «Междисциплинарные связи
в обучении русскому языку и литературе»***

Форма обучения: очная

Составитель: Дмитриева Евдокия Николаевна, д.ф.н., профессор
кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Якутск 2018 г.

Общие положения

В соответствии с Правилами приема в СВФУ имени М.К. Аммосова вступительные испытания проводятся в форме собеседования в сроки, определенные приемной комиссией университета.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию магистра 44.04.01 «Педагогическое образование» («Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе») на филологическом факультете СВФУ.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Вступительные испытания проходят абитуриенты, подавшие документы на зачисление по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Междисциплинарные связи в обучении русскому языку».

Цели и задачи вступительного собеседования

Цель вступительного испытания - определить уровень профессиональной подготовки абитуриента, его готовность и возможность изучения нового.

Основные задачи собеседования:

- выяснить мотивы поступления и определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- проверить уровень сформированности компетенции абитуриента по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Форма проведения

Для проведения собеседования приказом по университету организуется комиссия.

Испытания проводятся в устной форме по методике преподавания русского языка и литературы.

Перечень тем для вступительного испытания

1. История становления и развития методики преподавания русского языка.
2. Приемы и способы предупреждения лексических и фразеологических трудностей и их исправления.
3. Деятельностно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.
4. Обучение аудированию, система упражнений для развития навыков аудирования.
5. Интенсивные методы обучения русскому языку.
6. Принципы методики обучения русскому языку.

7. Научные основы методики преподавания русского языка.
8. ФГОС, принципы и структура.
9. Исследовательский метод на уроках русского языка.
10. Типология уроков русского языка, компетентностный подход.
11. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка.
12. Предупреждение фонетических ошибок.
13. Современные подходы и инновационные принципы в обучении русскому языку.
14. Обучение письменной монологической речи на уроках русского языка.
15. Использование технологии педагогических мастерских на уроках русского языка.
16. Обучение диалогической речи на уроках русского языка.
17. Виды анализа текста на уроках русского языка.
18. Текущий и итоговый контроль на уроках русского языка.
19. ФГОС: системно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
20. Формирование познавательных и регулятивных УУД на уроках русского языка.
21. Воспитательная роль уроков русского языка.
22. Рабочие программы, технологические карты уроков русского языка.
23. Трудности изучения глагола на уроках русского языка.
24. Трудности изучения имен прилагательных на уроках русского языка.
25. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
26. Научные основы методики преподавания русской литературы.
27. Методы исследования в школьном литературном образовании.
28. История становления и развития методики преподавания литературы в России.
29. ФГОС: компетентностный подход к обучению литературе.
30. Современные подходы и инновационные принципы в обучении литературе.
31. Интеграция предметов филологического цикла в преподавании литературы.
32. Деятельностно-коммуникативный подход в обучении литературе.
33. Проектные технологии в обучении литературе.
34. Классификации методов обучения в литературном образовании.
35. Принципы и пути анализа текста на уроках литературы.
36. Этапы изучения литературной темы.
37. Проблемы современного урока литературы.
38. Изучение теории и литературы в старших и средних классах.
39. Изучение истории и литературы.
40. Система педагогического руководства чтением школьников.
41. Развитие речи в школьном курсе литературы.
42. Особенности преподавания литературы в профильных классах.
43. Информационные технологии на уроках литературы.

44. Технология мастерской.
45. Театральные технологии.
46. Система обучения сочинению. Типичные ошибки в сочинениях разных видов и типов..
47. Работа с одаренными учениками.
48. Обучение интерпретации художественного текста.
49. Формирование предметных и метапредметных умений.
50. Актуальные проблемы методической науки и практики преподавания литературы в школе.

Критерии оценивания вступительного испытания по методике преподавания русского языка и литературе

По результатам собеседования абитуриенту выставляется оценка. Ответ оценивается по 100-балльной шкале по следующим критериям.

1. Правильность и полнота раскрытия темы – 20 баллов.
2. Знание материала и умение пользоваться им – 20 баллов.
3. Уровень владения научно-методической терминологией – 20 баллов.
4. Соблюдение грамматических, лексических, стилистических норм в устной речи абитуриентов – 20 баллов.
5. Знание современного состояния обучения русскому языку и литературе – 20 баллов.

ОТЛИЧНО (80-100 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов приемной комиссии, дает полные развернутые ответы. Ответ на вопрос должен полностью раскрывать содержание материала в рамках дисциплин, изучаемых студентами бакалавриата.

«ХОРОШО» (66-79 баллов)

Оценка «хорошо» выставляется, если абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой. Отвечая содержательно и стилистически грамотно на вопрос, абитуриент не раскрывает полностью содержание, перечисляет необходимые проблемы, но не комментирует их в полном объеме.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-65 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос раскрывает содержание вопроса частично, упуская некоторые базовые понятия, затрудняется при ответе на уточняющие вопросы приемной комиссии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 51 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос допускает грубые ошибки, не раскрывает содержание

вопроса, затрудняется при ответе на уточняющие вопросы приемной комиссии.

Рекомендуемая литература для подготовки к собеседованию

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М., 2007
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2001.
3. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: учебник – 2-е изд., М.: Академия, 2000.
4. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров - М.: Флинта: Наука, 2011.
5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М.: МГУ, 2006.
6. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2007.
7. Федоров К.Ф. и др. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы. – Якутск, 2005.