

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом Педагогического института
протокол № _____

от _____ 2019 г.

Председатель Ученого совета

Педагогического института

_____ Т.В. Третьякова

**Программа
вступительного испытания
профильной направленности для абитуриентов
(на базе НПО, СПО, ВПО) на 2020-2021, 2021-2022 годы обучения**

На направление подготовки бакалавров

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование и дополнительное образование)

Якутск 2019

Составитель:
Неустроева Е.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начальное образование

Программа вступительных испытаний
УТВЕРЖДЕНА:
На Ученом совете Педагогического института
СВФУ им. М.К.Аммосова
«_____» _____ 2019 г.

протокол № _____

Председатель Ученого совета Педагогического института
_____ Т.В. Третьякова

Секретарь Ученого совета
_____ Л.И.Максимова

Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление Педагогическое образование после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения. Собеседование разработано по основным вопросам дисциплины «Педагогика начального образования».

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, определение степени мотивации.

При поступлении на направление Педагогическое образование Педагогического института собеседование является обязательным испытанием.

Основная задача - выявить мотивированность выбора профессии, представление о работе в дошкольном, начальном и общем образовательном учреждении, уровень профессиональной ориентированности. Собеседование состоит из 2 частей: 1. Ответы на вопросы профильной направленности 2. Самопрезентация (допускается демонстрация профессионального портфолио).

1 часть. Ответы на вопросы профильной направленности.

Примерные вопросы

вступительных испытаний по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Начальное образование и дополнительное образование)

Профиль «Начальное образование» и «Начальное образование и дополнительное образование»

1. Общее представление о педагогике как о науке.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, понятия.
3. Гуманистические основы современной педагогики.
4. Целеполагание в педагогике в современных условиях.
5. Школа как центр совместной деятельности школы и семьи.
6. Личность как педагогическая категория. Факторы, влияющие на развитие личности.
7. Характеристика целостного педагогического процесса.
8. Сущность процесса воспитания, его особенности.
9. Содержание воспитания, как основа базовой культуры.
10. Общие методы воспитания, их характеристика.
11. Умственное воспитание и формирование мировоззрения младшего школьника.
12. Нравственное воспитание младших школьников.
13. Гражданское воспитание младших школьников.
14. Формирование экономической культуры младших школьников.
15. Формирование экологической культуры младших школьников.

16. Трудовое воспитание младших школьников.
17. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
18. Формирование эстетической культуры младших школьников.
19. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников.
21. Коллектив как фактор социализации младших школьников.
22. Школа как педагогическая система.
23. Дидактика как педагогическая система.
24. Сущность процесса обучения, его специфика.
25. Закономерности и принципы обучения, его специфика.
26. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
27. Формы организации учебно-воспитательной работы.
28. Семья как педагогическая система. Особенности современной семьи.
29. Методы обучения, их классификация.
30. Проверка и оценка результатов обучения.
31. Воспитательные системы.
32. Детские общественные объединения.

**Программа по подготовке к собеседованию с учетом профильной направленности профиль
Начальное образование и Начальное образование и дополнительное образование**

РАЗДЕЛ I.

1. Общие основы педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательная система России. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Педагогический процесс как целостное явление. Государственный образовательный стандарт.

3. Особенности педагогической деятельности ПВК педагога, педагогические способности, культура педагога. Учитель-социальная профессия

РАЗДЕЛ II.

Теория воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Способы воспитательного воздействия. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный,

попустительский). Виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и др.). Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель семейного воспитания. Виды семей. Влияние родителей на развитие и формирование ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Теория обучения и образования

1. Закономерности и принципы обучения.

Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения, правила обучения. Общее понятие о закономерностях и принципах обучения.

2. Методы обучения.

Понятие о методе обучения. Прием и средство обучения.

3. Формы организации учебной работы.

Понятийный аппарат: формы организации обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, классно-урочная система организации занятия). Урок как основная форма обучения.

4. Проверка и оценка результатов обучения.

Понятийный аппарат: проверка, оценка, знаний, умений, навыков, контроль устный, письменный, лабораторный, предварительный, текущий, итоговый, тестирование учебных достижений учащихся. Виды и формы проверки (индивидуальная, фронтальная, групповая). Методы контроля: устный, письменный, программированный

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый Н.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100- балльной шкале за ответы на вопросы и самопрезентацию.

Оценка «отлично» (от 80 баллов и выше) ставится при выполнении следующего условия: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Изложено правильное понимание вопроса и дан на него исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.

Оценка «хорошо» (от 60 до 79 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.

Оценка «удовлетворительно» (от 45 до 59 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий.

Оценка «неудовлетворительно» (до 45 баллов) ставится при выполнении следующего условия: ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к вопросу.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
80-100	А	5 (отлично)
60-79	В	4 (хорошо)
45-59	С	3(удовлетворительно)

0-44	D	2(неудовлетворительно)
------	---	------------------------

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.