

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации
Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной
культуры



Утверждено
на заседании Ученого совета ИЯКН СВ РФ
Протокол № 2 от «15» сентября 2015 г.
Г.Г. Филиппов Директор Филиппов Г.Г.

ПРОГРАММА

профессионального испытания (собеседование) на базе СПО и ВО по
направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

- Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура
- Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (английский)
- Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень):
Академический бакалавр

Форма обучения:
Очная

Якутск – 2015

Программа составлена для абитуриентов бакалавриата по профилям «Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура», «Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (английский)», Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (китайский) на базе среднего профессионального образования и высшего образования.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки бакалавра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по соответствующему направлению подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в форме собеседования по профилям «Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура», «Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (английский)», Родной язык (якутский) и литература и Иностранный язык (китайский).

Цель: выявить уровень овладения абитуриентами профильными предметными компетенциями в теории и практике якутского языка и литературы; уровень профессиональной пригодности в области педагогической деятельности.

Задачи:

- выявить уровень владения абитуриентом родным (якутским) языком (фонетические, лексические, грамматические навыки, речевые умения);
- выявить степень владения абитуриентом родной (якутской) литературой (историей, теорией и содержанием устного народного творчества и художественной литературы);
- выявить уровень владения способностями устной и письменной речи;
- выявить уровень профессиональной пригодности в области педагогической деятельности.

Форма проведения вступительного испытания. Вступительное испытание проводится в форме собеседования в устной форме и включает в себя два вопроса и одно задание: первый вопрос по теории и практике якутского языка, второй – по истории, теории якутской литературы, третий – мини письменная работа на проблемную тему, ориентированную на решение педагогической ситуации и уровень владения письменной речью.

1.Обязательный минимум содержания программы.

1.1. Теория и практика якутского языка.

Фонетика. Звуковой строй якутского языка. Классификация гласных звуков. Парные согласные.

Лексика. Слово как основное понятие лексикологии. Слова простые, производные, сложные. Антонимы, синонимы, фразеологизмы. Заимствованные слова, неологизмы, историзмы.

Морфология. Понятие о частях речи. Существительное. Категория числа. Категория падежа. Глагол. Прилагательное. Наречие. Местоимение. **Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Сложное предложение. Главное предложение и придаточное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Дополнение, определение, обстоятельство их классификация.

1.2. История и теория якутского фольклора и литературы.

Устное народное творчество. Олонхо. Пословицы и поговорки. Загадки. Народные песни. Легенды и предания. Осуохай. Скороговорки.

Зачинатели якутской литературы А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, Н.Д. Неустроев, В.В. Никифоров и их программные произведения.

Якутская литература начала XX века. П.А. Слепцов-Ойунский, А.А. Иванов-Күндэ, С.С.Яковлев-Эрилик Эристиин, Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыя, В.М.Новиков-Күннүк Уурастыров, Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон, С.Р. Кулачиков-Эллэй и их программные произведения.

Якутская литература в годы Великой Отечественной войны. Т.Е. Сметанин, С.С. Васильев-Борогонский, Г.И.Макаров-Дьуон Дьангылы, И.Е. Винокуров-Чабылган и др. и их программные произведения.

Якутская литература второй половины XX века. С.П. Данилов, Софр. П. Данилов, Н.Г. Золотарев-Якутский, И.М. Гоголев-Кындыл, Н.А. Габышев, В.С.Яковлев-Далан, Л.А. Попов, Г.Вешников-БаалХабырыыс, С.И. Тарасов, М.Д. Ефимов, Н.А. Лугинов, Р.Ермолаев-Баҕатаайыскай, В. Потапова, Е.П. Неймохов и др. и их программные произведения.

Якутская современная литература. Н.И. Харлампыева, С.А. Попов-Тумат, Н.В.Михалева, С.Маисов, А.Е. Варламова, С.В. Гольдерова-Саргы Куо, И.В. Мигалкин и др.

1.3. Мини письменная работа на проблемную тему.

К примеру, приводим образцы заданий:

1. «Какой упрямый этот Толя Самыров... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Самыров, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

-Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

- Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

- Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

2. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Критерии оценивания:

- 1.1. Максимальный балл – 30 б.
 - 1.2. Максимальный балл – 30 б.
 - 1.3. Максимальный балл – 40 б.
- Всего – 100 б.

Программа составлена по-русски для расширения информационного поля.

Весь материал собеседования составлен на родном (якутском) языке.

Рекомендуемая литература:

1. Норуот айымньыта уонна литература: Саха оскуолатын программата. – Дьокуускай, 1997.

2. Төрөөбүт литературабыт: Учебник-хрестоматия 5 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 1999.
3. Төрөөбүт литературабыт: Учебник-хрестоматия 6 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
4. Саха литературата: Учебник-хрестоматия 7 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2000.
5. Саха литературата: Учебник-хрестоматия.8 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2004.
6. Саха литературата: Учебник-хрестоматия. 9 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 1999.
7. Саха литературата: Учебник-хрестоматия. 10 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
8. Саха литературата: Учебник-хрестоматия.11 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2000.
9. Саха тыла. 5 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2000.
- 10.Саха тыла. 6 кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
- 11.Саха тыла. 7кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 1999.
- 12.Саха тыла. 8-9кылаас. – Дьокуускай: Бичик, 1989.