

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра «Информатика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом Педагогического  
института, протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2019

Председатель Ученого совета  
Педагогического института  
\_\_\_\_\_ Т.В. Третьякова

**Программа  
вступительного собеседования по  
профильной направленности для абитуриентов  
(на базе СПО) в 2020 году**

**На направления подготовки бакалавров**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Информатика и  
вычислительная техника)

Якутск – 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление Профессиональное обучение (по отраслям) после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения. Собеседование разработано по основным вопросам дисциплины «Информатика и вычислительная техника» и «Экономика и управление».

**Цель собеседования:** выявление профессиональных задатков, навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Профессиональное обучение (по отраслям), определение степени мотивации.

При поступлении на направление Профессиональное обучение (по отраслям) Педагогического института собеседование является обязательным испытанием.

**Основная задача** – выявить мотивированность выбора профессии, представление о работе в общеобразовательном учреждении, уровень профессиональной ориентированности.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Образование как педагогический процесс.
2. Сущность процесса обучения, его специфика.
3. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
4. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Закон об образовании.
5. Методы обучения, их классификация.
6. Формы организации учебной работы.
7. Структура урока. Требования к уроку.
8. Форма организации воспитательной работы в школе.
9. Роль обучения в развитии личности.
10. Современные технологии обучения.

#### *Вопросы на профиль «Информатика и вычислительная техника»*

11. Какие языки программирования вы знаете? (например BASIC, Pascal, C, C++, C# и т.д.) И если знаете, то каков ваш уровень владения данным языком (начальный, средний, продвинутый).
12. Чем отличается язык программирования от среды программирования? (Например, язык это Pascal, а среда программирования Pascal ABC или Delphi).
13. Какие классификации компьютерных сетей Вам известны.
14. Перечислите и поясните функциональное назначение основных элементов ЭВМ?  
Например, данный рисунок:



15. Перечислите основные типы ЭВМ? Укажите их особенности и т.д. (Например, суперкомпьютеры, мэйнфреймы (mainframe), серверы и рабочие станции, персональные компьютеры (мини ЭВМ), специализированные компьютеры и расписать их).
16. Перечислите типы персональных компьютеров? Укажите их особенности и т.д. (Настольный компьютер, портативный компьютер, смартфон, КПК, планшет).
17. Перечислите уровни программного обеспечения для ПК и приведите конкретные примеры?
18. Перечислите основные операционные системы для ПК? В чем их разница?
19. Опишите область изучения предмета информатика?
20. Опишите современные информационные технологии, область применения?

*Вопросы на профиль «Экономика и управление»*

21. Педагогика наука о воспитании
22. Педагогический процесс
23. Требования к личности педагога.
24. Профессиональное становление педагога.
25. Профессионально значимые качества – важнейший компонент личности учителя-воспитателя.
26. Педагогическое воздействие как объект.
27. Педагогическое общение.
28. Работа педагога с группой.
29. Педагогическое требование.
30. Педагогическая техника.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2003. - 384с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.П. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 544с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. пед. вузов. - М.:Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 432с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 576 с.
6. Новожилов О.П. Информатика: Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2012.
7. 2. Панюкова С.В. Использование информационной и коммуникационной технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2010.

## Список дополнительной литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: ИД "Литера", 2009. - 64 с.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М.: Педагогика, 1982.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: пед. соч.: В 8 т. М., 1984.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
5. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. М., 1989.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: пед. соч.: В 3 т. М., 1979.
7. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. Санкт-Петербург, 2000.
8. Сети и телекоммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Пескова, А.В. Кузин, А.Н. Волков. – М.: «Академия», 2007. – 352 с.

Дополнительно к программе вступительных испытаний  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профили Информатика и вычислительная техника,  
Экономика и управление

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
80-100	A	5 (отлично)
60-79	B	4 (хорошо)
45-59	C	3 (удовлетворительно)
0-44	D	2 (неудовлетворительно)

A: за полное, всестороннее изложение (ответы) по всем заданным вопросам, умение анализирует, грамотно излагает материал, проявляет навыки анализа, критического осмысления;

B: хорошее знание рассматриваемого вопроса, отдельные неточности, неполнота ответа, непоследовательное раскрытие содержания материала;

C: недостаточно полный ответ, допущены ошибки, имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации;

D: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.