

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом Педагогического
Института, протокол № ___ от
_____ 2019 г.

Председатель Ученого совета
Педагогического института

_____ Т.В. Третьякова

Программа
вступительного собеседования для абитуриентов
на направление подготовки бакалавров
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Якутск 2019

Составитель:
Юдина И.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой специального
(дефектологического) образования

Иванова А.Д.,
старший преподаватель кафедры
специального (дефектологического)
образования

Куприянова Н.А.,
старший преподаватель кафедры
специального (дефектологического)
образования

Программа вступительных испытаний

УТВЕРЖДЕНА:

на Ученом совете Педагогического института

СФВУ им. М.К. Аммосова

« ___ » _____ 2019 г. протоколом № _____

Председатель Ученого совета

Педагогического института

_____ Т.В. Третьякова

Секретарь Ученого совета Педагогического института

_____ Л.И. Максимова

Пояснительная записка

Содержание программы вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» формируется на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе собеседования членами приемной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи вступительного собеседования

Цель – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога.

Задачи:

- выяснить мотивы поступления;
- определить уровень общей эрудиции, включающий представления о системе образования;
- выявить коммуникативно-речевые возможности;
- проверить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога.

Абитуриент должен проявить:

- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- свою речевую культуру.

Программа вступительного испытания

1. Высшая нервная деятельность.

Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.

2. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат.

Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Жизненная емкость легких. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

3. Представления поступающих о содержании будущей профессиональной деятельности.

Причины нарушений в развитии. Основы здорового образа жизни. Современная система образования. Инклюзивное образование. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Представления поступающих о профессионально важных качествах специалиста по дефектологии.

Профессионально важные качества характера, интеллекта, воли дефектолога, логопеда. Области знаний, которыми должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Примерные вопросы

1. Расскажите о безусловных и условных рефлексах.
2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности человека.
3. Расскажите о взаимосвязи речи и мышления.
4. Раскройте содержание понятия «сознание» как функции мозга.
5. Охарактеризуйте социальную обусловленность поведения человека.
6. Определите значение дыхания в функционировании организма человека.
7. Раскройте строение и функции органов дыхания.
8. Расскажите о голосовом аппарате.
9. Опишите правила гигиены органов дыхания.
10. Расскажите о гигиене голосового аппарата.
11. Перечислите и обоснуйте причины, вызывающие увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Раскройте необходимость соблюдения принципов здорового образа жизни.
13. Перечислите, в каких образовательных организациях могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте содержание работы педагога-дефектолога.
15. Перечислите и обоснуйте, в каких учреждениях может работать логопед.
16. Охарактеризуйте личные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
17. Обоснуйте наличие необходимых знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья у педагогов общеобразовательных организаций.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

19. Объясните Ваш интерес к специальности педагога-дефектолога.

20. Опишите и проанализируйте Ваш личный опыт взаимодействия со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Власова З.А., Биология. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ. - М., АСТ - Пресс, 2013.

2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам. - М., АСТ - Пресс, 2013.

3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2003.

5. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.

6. Мамонтов С.Г. Биология. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2012.

7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.

8. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учебн.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.

9. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.

10. Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. - М.: Академия, 2013.

Критерии оценивания собеседования

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы %	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79,9	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми

	неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59,9	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
31-44,9	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.