

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
Протокол №__
«__»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
_____Т.В. Третьякова

Программа
вступительного испытания
(профильное собеседование)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная.

Якутск 2020

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний предназначена для проведения вступительных испытаний (собеседование по профильной направленности для абитуриентов) по направлению подготовки 44.03.01. – «Педагогическое образование», бакалаврской программе ««Дошкольное образование»» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в 2020-2021 учебном году.

Собеседование проводится с абитуриентами, окончившими СПО на определение профессиональной пригодности. Программа ориентирована на выявление уровня знаний абитуриента о воспитании в целом и сути воспитания детей в семье и образовательных учреждениях, обучении, особенностях общения со сверстниками и взрослыми, правилах и нормах поведения в различных ситуациях.

Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется на специальных экзаменационных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии.

Ответ на поставленный вопрос билета требует от абитуриента раскрытия основных аспектов этого вопроса, умения ориентироваться в общей психолого-педагогической терминологии на первоначальном уровне довузовского образования.

Основные правила проведения вступительных испытаний

1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы среднего профессионального образования.

2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства *Педагогического института* и выпускающей *кафедры дошкольного образования*.

4. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к зачислению.

Требования к уровню знаний абитуриентов по педагогике

С абитуриентом ведется собеседование по основным вопросам и проблемам воспитания, выявляется уровень ориентации в различных педагогических ситуациях, представленных в билетах.

В процессе подготовки к собеседованию абитуриент должен ознакомиться с основными темами и проблематикой.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Современное состояние дошкольного образования в России.
2. Основные нормативные документы дошкольного образования.
3. Требования ФГОС ДО?
4. Тенденции развития дошкольного образования в России.
5. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
6. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
7. Виды планирования учебно-воспитательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Альтернативные дошкольные организации.
9. Новые формы ДОО.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации?

РАЗДЕЛ II. ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

11. Дошкольная педагогика как наука.
12. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
13. Компетенции ребенка дошкольного возраста.
14. Новые программы воспитания и обучения ДО.
15. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО.
16. Виды игрушек.
17. Педагогические и гигиенические требования к игрушкам.
18. Воспитательные возможности игры.
19. Воспитательная и образовательная ценность игрушки.
20. Адаптация детей к дошкольной организации как педагогическая проблема.
21. Организация работы по созданию условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста.
22. Сенсорное воспитание: задачи, содержание в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
23. Сенсорное воспитание: методы работы в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
24. Классификация детских игр.
25. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка в дошкольной образовательной организации.
26. Принципы организации предметно-игровой среды в образовательном процессе.
27. Особенности использования предметно-игровой среды в образовательном процессе.
28. Дидактические игры и упражнения, их классификация.
29. Педагогическое руководство дидактическими играми.
30. Структурные компоненты дидактических игр.
31. Организация прогулок в детском саду: структура, руководство деятельностью детей в разных возрастных группах.
32. Целевые прогулки и пешие переходы: их цель и особенности организации.

33. Роль самостоятельной художественной деятельности в развитии творческого потенциала детей.
34. Педагогические условия использования компьютерных игровых программ в учебно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.
35. Задачи, характеристика средств физического воспитания дошкольников.
36. Средства обучения детей дошкольного возраста.
37. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
38. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
39. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольной образовательной организации (на занятиях, в игре, труде и т.д.).

РАЗДЕЛ III. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

40. Особенности семейного института воспитания.
41. Роль семейного воспитания в становление личности ребенка.

РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

42. Педагог дошкольной образовательной организации: социальная роль, профессиональные функции.
43. Педагог дошкольной организации: социальная роль, личностные качества.
44. Взаимодействие педагога и детей в системе образовательного процесса ДОО.
45. Роль педагога в организации физического воспитания в детском саду.
46. Тема вашего самообразования.
47. Расскажите о собственном опыте профессиональной деятельности в ДОО.
48. Расскажите о передовом опыте ДОО вашего улуса (района), города, (села).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Современное состояние дошкольного образования в России.
2. Задачи, характеристика средств физического воспитания дошкольников.
3. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Педагогические условия использования компьютерных игровых программ в образовательном процессе дошкольной организации.
5. Особенности семейного института воспитания.
6. Дидактические игры и упражнения, их классификация.
7. Воспитательные возможности игры.
8. Адаптация детей к дошкольной организации как педагогическая проблема.
9. Тенденции развития дошкольного образования в России
10. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
11. Дошкольная педагогика как наука.
12. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка в ДОО.
13. Педагог дошкольной организации: социальная роль, профессиональные функции.
14. Роль семейного воспитания в становление личности ребенка.
15. Педагог дошкольной организации: социальная роль, личностные качества.
16. Принципы организации предметно-игровой среды в образовательном процессе.
17. Особенности использования предметно-игровой среды в образовательном процессе.
18. Организация работы по созданию условий для успешной адаптации детей.
19. Виды планирования учебно-воспитательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Особенности семейного института воспитания

21. Сенсорное воспитание: задачи, содержание в разных возрастных группах дошкольной организации.
22. Сенсорное воспитание: методы работы в разных возрастных группах дошкольной организации.
23. Воспитательная и образовательная ценность игрушки.
25. Расскажите о собственном опыте профессиональной деятельности в ДОО.
26. Целевые прогулки и пешие переходы: их цель и особенности организации.
27. Организация прогулок в детском саду: структура, руководство деятельностью детей в разных возрастных группах.
28. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
29. Педагогические и гигиенические требования к игрушкам.
- 30 Роль самостоятельной художественной деятельности в развитии творческого потенциала детей.
- 31 Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольной образовательной организации (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
32. Структурные компоненты дидактических игр.
33. Роль педагога в организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
34. Виды игрушек. Классификация детских игр.
35. Средства обучения детей дошкольного возраста.
36. Педагогическое руководство дидактическими играми.
37. Основные нормативные документы дошкольного образования.
38. Какие требования предусматривает ФГОС ДО?
39. Тема вашего самообразования.
40. Компетенции ребенка дошкольного возраста.
41. Расскажите о передовом опыте ДОО вашего улуса (района), города, (села).
42. По каким проблемным темам ведется исследовательская работа в вашем ДОО?
43. Какую научную тему вы разрабатываете?
44. Альтернативные дошкольные организации.
45. Новые программы воспитания и обучения дошкольного образования.
46. Взаимодействие педагога и детей в системе образовательного процесса ДОО.
47. Новые формы дошкольного образования в вашем улусе (районе), городе (селе).
48. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО.
49. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
50. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Список рекомендуемой литературы

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении :у учебник / Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.http://znanium.com>. – (высшее образование: Бакавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/16352.
2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2014. – 464 с.
4. Ежкова. Н.С. Дошкольная педагогика : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М. : Академия, 2013. – 416 с.
6. Образовательная практика дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебнику и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт. 2017. – 4334 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.
8. Михайленко, Н. К вопросу о современных тенденциях развития дошкольного образования / Н. Михайленко // Дошкол. воспитание. – 2000. - №6. – С.48.
9. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций :учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. Пед. вузов. : в 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2008. Кн. 1 (Общие основы. Процесс обучения)
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf Дата обращения : 01.10.2018.
12. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях // Дошкол. воспитание. – 2000. - №7.
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
14. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э.К. Сусловой [и др.]. - М.,2000.
15. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000. – 416 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
81-100	А	5 (отлично)
56-80	В	4 (хорошо)
46-55	С	3 (удовлетворительно)
0-45	Д	2 (неудовлетворительно)

А: за полное, всестороннее изложение (ответы) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно излагать материал; В: отдельные неточности, неполнота ответа;

С: недостаточно полный ответ, допущены ошибки;

Д: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.