

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Политехнический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
в г. Мирном

Принята на заседании
Ученого совета МПТИ
«19»_декабря__2025 г.
Протокол №4



ПРОГРАММА

вступительного испытания профессиональной направленности

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для поступающих по программам бакалавриата

по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Иностранный язык (английский) и Информатика)

г. Мирный, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебного плана специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

Настоящая программа подготовлена с целью оказать содействие поступающим при подготовке к вступительным испытаниям. Программа предназначена для лиц, имеющих среднее общее и профильное среднее специальное или начальное профессиональное образование.

Составители: к.ф.н., зав. каф. АФиСД Иванова Р.П., к.п.н., доц. каф. АФиСД Заровняева С.С.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проходят абитуриенты, подавшие документы на зачисление по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, согласно правилам приема СВФУ, в форме тестирования.

На выполнение теста отводится 120 минут (2 часа). По результатам тестирования выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Тест содержит 15 заданий с предложенными вариантами ответов, среди которых лишь один верный.

После завершения тестирования предметная комиссия представляет в приемную комиссию выпускнику из решения с указанием списка абитуриентов, рекомендованных к зачислению.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент должен владеть основными понятиями и терминами в области педагогики, методами диагностики, исследовательским инструментарием, необходимым для решения практических задач.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с основами педагогики;
- умение раскрывать теоретические положения основ педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, лаконично и аргументированно излагать свою точку зрения вопросам основ педагогики.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Объект, предмет и понятия педагогики, система педагогических наук, воспитание – фактор развития, формирования и становления личности, ведущая роль педагога в образовании воспитании учащихся, актуальные проблемы обучения в образовании, содержание образования современной школы, процесс обучения, направления и содержание воспитания, основные факторы воспитания обучающихся, воспитание как процесс и деятельность.

1. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Раздел I: Профессия и деятельность педагога

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности и перспективы развития.
3. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Педагогические должности в образовательных учреждениях.
4. Виды и структура педагогической деятельности, ее гуманистическая природа.
5. Сущность, специфика и ценностные основания педагогической деятельности.
6. Ценностные основания педагогической деятельности, ее мотивация.

Раздел II: История и общие основы педагогики

1. История образования и педагогической мысли.
2. Происхождение и сущность понятия «педагогика».
3. Критерии науки как сферы человеческой деятельности.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая.
6. Основные задачи педагогической науки.
7. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Раздел III: Категориальный аппарат педагогики

1. Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация.
2. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность.
3. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Место педагогики в системе современного человекознания.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Педагогическая техника в работе учителя.
5. Основные категории педагогики.
6. Характеристика функций учителя.
7. Задачи педагогической науки.
8. Понятие педагогических технологий.
9. Система педагогических наук.
10. Деятельность как фактор развития личности.
11. Связь педагогической науки с другими науками.
12. Влияние среды на развитие личности.
13. Методы педагогического исследования.
14. Признаки и типы новых школ.
15. Цели воспитания в современной школе.
16. Новые федеральные государственные образовательные стандарты.
17. Предмет и задачи дидактики.

18. Инновации в содержании образования.
19. Понятие о процессе обучения.
20. Требования к содержанию образования.
21. Виды учебной деятельности.
22. Принципы обучения.
23. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Урок – основная форма организации учебного процесса.
25. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
26. Школа как социальный институт образования.
27. Формы и методов воспитания.
28. Личность как объект и субъект воспитания.
29. Методы обучения и их классификация.
30. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ оценивается оценками «отлично» (85-100 баллов), «хорошо» (65- 84 баллов), «удовлетворительно» (40-64 баллов) и «неудовлетворительно» (0 - 39) баллов).

Результат объявляется в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Если абитуриент не согласен с оценкой по результатам собеседования, то может дать апелляцию согласно правилам приема СВФУ.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Львова, А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.
4. Скларова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Скларова, Н.В. Носкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, В.В. и др. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007. 575с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В Бордовская, А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2001.
3. Дидактика средней школы / под ред. И.Н. Скаткина. – М., 1982.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
5. Молонов, Б.Ш. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.Ш. Молонов, С.Д. Намсараев, Н.Ж. Санжиев. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005. 230 с.
6. Педагогика: учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Ищенко и др. – М., 2002.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М., 1996.
8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2001.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
10. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
11. Ситаров, В.А. Дидактика: учебное пособие / В.А. Ситаров. – М., 2002.