

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«10» декабря 2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор ПИ
Резоров д.д.д.
«10» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«ЛОГОПЕДИЯ»

для поступающих по программам бакалавриата

(на базе среднего общего образования)

по направлениям подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленностям (профилям) «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Задачи:

- выявить мотивы поступления;
- определить уровень знаний в области биологии, общей эрудиции, включающий представление о системе образования;
- выявить коммуникативно-речевые возможности;
- проверить уровень знаний о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога, готовности абитуриента к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики: Юдина И.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО

Абрамова Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры СДО

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительного испытания является профессиональное испытание (собеседование по билетам). Билет включает два теоретических вопроса.

Профессиональное испытание также включает презентацию портфолио абитуриента.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: высшая нервная деятельность, строение и функции органов дыхания, голосовой аппарат, здоровый образ жизни, причины нарушений в развитии детей, современная система образования, инклюзивное образование, профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, личностные качества педагога-дефектолога.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Высшая нервная деятельность.

Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.

2. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат.

Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Жизненная емкость легких. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

3. Представления поступающих о содержании будущей профессиональной деятельности.

Причины нарушений в развитии детей. Основы здорового образа жизни. Современная система образования. Инклюзивное образование. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Представления поступающих о профессионально важных качествах педагога-дефектолога.

Профессионально важные качества характера, интеллекта, воли дефектолога, логопеда. Области знаний, которыми должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Расскажите о безусловных и условных рефлексах.
2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности человека.
3. Расскажите о взаимосвязи речи и мышления.
4. Раскройте содержание понятия «сознание» как функции мозга.
5. Охарактеризуйте социальную обусловленность поведения человека.
6. Определите значение дыхания в функционировании организма человека.
7. Раскройте строение и функции органов дыхания.
8. Расскажите о голосовом аппарате.
9. Опишите правила гигиены органов дыхания.
10. Расскажите о гигиене голосового аппарата.
11. Перечислите и обоснуйте причины, вызывающие увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Раскройте необходимость соблюдения принципов здорового образа жизни.
13. Перечислите, в каких образовательных организациях могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте содержание работы педагога-дефектолога.
15. Перечислите и обоснуйте, в каких учреждениях может работать логопед.
16. Охарактеризуйте личные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
17. Обоснуйте наличие необходимых знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья у педагогов общеобразовательных организаций.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья».
19. Объясните Ваш интерес к специальности педагога-дефектолога.
20. Опишите и проанализируйте Ваш личный опыт взаимодействия со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79,9	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59,9	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
31-44,9	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными

	ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Абитуриент должен проявить:

- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- свою речевую культуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам. - М., АСТ - Пресс, 2013.
2. Власова З.А. Биология. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ. - М., АСТ - Пресс, 2013.
3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2003.
5. Мамонтов С.Г. Биология. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2012.
6. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.
7. Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. - М.: Академия, 2013.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.