

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«10» декабря 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ПИ
«10» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для поступающих по программам бакалавриата
(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и Иностранный язык (английский))

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и Иностранный язык (английский)».

Собеседование проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается приказом ректора.

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей личностных качеств абитуриента и потенциала, способствующего реализации педагогической деятельности, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование.

Основная задача – выявить в процессе собеседования общую эрудицию, определить профессиональную ориентацию, мотивацию обучения поступающего.

Разработчики: Неустроева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование», Павлова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование проводится по утвержденным билетам вступительного испытания, соответствующего профилю (Начальное образование и Иностранный язык (английский)) и комиссией, которая утверждается приказом ректора СВФУ.

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Вступительное профессиональное испытание для абитуриентов организуется в форме собеседования. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку. Собеседование состоит из трех частей. Абитуриенту необходимо ответить на вопросы из раздела: **1. Ответы на вопросы профильной направленности 2. Самопрезентация (допускается демонстрация профессионального портфолио) 3. Тестовые вопросы по профилю.**
2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт и экзаменационный лист.
3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
4. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
5. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале за ответы на вопросы и самопрезентацию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

- При поступлении от абитуриента требуется:
- средний и высокий уровень знаний о профессии, которая им выбрана;
 - устойчивый средний и высокий уровень мотивации в получении профессиональных знаний, умений и навыков;
 - знание своих возможностей и соответствующая самооценка своего потенциала в реализации, выбранной абитуриентом будущей профессиональной педагогической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» (от 80 баллов и выше) ставится при выполнении следующего условия: ответы на поставленные вопросы в билете вступительных испытаний излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Изложено правильное понимание вопроса и дан на него исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.

Оценка «хорошо» (от 60 до 79 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет и даны верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (от 45 до 59 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий и даны частично верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (до 45 баллов) ставится при выполнении следующего условия: ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к вопросу и на уточняющие вопросы экзаменатора абитуриент ответил неверно или отказался отвечать.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **45 баллов**. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

РАЗДЕЛ I. ВОПРОСЫ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Общее представление о педагогике как о науке.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, понятия.
3. Гуманистические основы современной педагогики.
4. Целеполагание в педагогике в современных условиях.
5. Школа как центр совместной деятельности школы и семьи.
6. Личность как педагогическая категория. Факторы, влияющие на развитие личности.
7. Характеристика целостного педагогического процесса.
8. Сущность процесса воспитания, его особенности.
9. Содержание воспитания, как основа базовой культуры.
10. Общие методы воспитания, их характеристика.
11. Умственное воспитание и формирование мировоззрения младшего школьника.
12. Нравственное воспитание младших школьников.
13. Гражданское воспитание младших школьников.
14. Формирование экономической культуры младших школьников.
15. Формирование экологической культуры младших школьников.
16. Трудовое воспитание младших школьников.
17. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
18. Формирование эстетической культуры младших школьников.
19. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников.
21. Коллектив как фактор социализации младших школьников.
22. Школа как педагогическая система.
23. Дидактика как педагогическая система.
24. Сущность процесса обучения, его специфика.
25. Закономерности и принципы обучения, его специфика.
26. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
27. Формы организации учебно-воспитательной работы.
28. Семья как педагогическая система. Особенности современной семьи.
29. Методы обучения, их классификация.
30. Проверка и оценка результатов обучения.

31. Воспитательные системы.
32. Детские общественные объединения.

Программа по подготовке к собеседованию с учетом профильной направленности
профиль **«Начальное образование и дополнительное образование»**

РАЗДЕЛ I.

1. Общие основы педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательная система России. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Педагогический процесс как целостное явление. Государственный образовательный стандарт.

3. Особенности педагогической деятельности ПВК педагога, педагогические способности, культура педагога. Учитель-социальная профессия

РАЗДЕЛ II.

Теория воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Способы воспитательного воздействия. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский). Виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и др.). Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель семейного воспитания. Виды семей. Влияние родителей на развитие и формирование ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Теория обучения и образования

1. Закономерности и принципы обучения.

Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения, правила обучения. Общее понятие о закономерностях и принципах обучения.

2. Методы обучения.

Понятие о методе обучения. Прием и средство обучения.

3. Формы организации учебной работы.

Понятийный аппарат: формы организации обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, классно-урочная система организации занятия). Урок как основная форма обучения.

4. Проверка и оценка результатов обучения.

Понятийный аппарат: проверка, оценка, знаний, умений, навыков, контроль устный, письменный, лабораторный, предварительный, текущий, итоговый, тестирование учебных достижений учащихся. Виды и формы проверки (индивидуальная, фронтальная, групповая). Методы контроля: устный, письменный, программированный

РАЗДЕЛ II. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Расскажите о своих достижениях в будущей профессии.
2. Демонстрация профессионального портфолио.

РАЗДЕЛ III. Тестовые вопросы по профилю

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.

1. – George phoned while you were out. – О.К. I _____ him back.

[Текст]

2. He didn't see me as he _____ when I came into the room.

[Текст]

3. He _____ a book for five hours when she came.

[Текст]

2. Учебная лексика. Выберите правильный ответ.

1. After graduating from the university she decided to take _____ courses.

[Текст]

2. My favourite _____ at school were history and geography.

[Текст]

3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.

Rose can speak English _____ than Pasha.

[Текст]

4. Выберите правильный ответ.

_____ city is bigger, Moscow or Paris?

[Текст]

5. Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены ниже:

[Текст]

1. Look at these two cars. This one is _____ and the other one is hers.

2. _____ composition is the best.

3. It is not my book, it is _____.

Работа с текстом:

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

[Текст]

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

1. A school uniform can improve students' marks.

[Текст]

2. Grey is the best colour for a school uniform.

[Текст]

3. Fashion designers create collections of school uniforms.

[Текст]

4. Uniforms can be expensive for parents.

[Текст]

5. All uniforms are made of natural materials.

[Текст]

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т. Г Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., ипр.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-513061>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 111 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49143>
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый Н.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.
3. Любые учебники и учебные пособия для школ по английскому языку.